

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ № 4 им. И.С Черных г. Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой школы, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

На уровне основного общего образования работает 54 учителей: из них высшую квалификационную категорию имеют 28 человека, первую – 16.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- ✓ для непрерывного повышения квалификации педагогов (организация информационно-методических, научно-практических семинаров, возможность участия конкурсы профессионального мастерства и других образовательных событиях различного уровня, прохождение кпк и стажировок);

- ✓ для реализации дистанционного обучения, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность (ВУЗы, сетевые партнеры);

- ✓ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;

- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- ✓ осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования:

ФИО	должность/ предмет	образов ание	общий стаж/пе дагогич еский	катего рия	курсы повышения квалификации
Абасова Ольга Геннадьевна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГПУ	6/6	соотв.	«Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», 108ч., ТОИПКРО, 2016; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Ажирмачева Надежда Николаевна	учитель/ английский язык	высшее, ТГПИ	40/38	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020

Анищенко Екатерина Леонидовна	учитель/ история	высшее, ТГПУ	14/12	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Ардт Игорь Игоревич	учитель/ история	высшее, ТГПУ	9/7	первая	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2017; «Менеджмент в образовательной организации», 500ч., ТОИПКРО, 2018; «Современные игровые технологии в системе образовательных организаций», 60ч., ТОИПКРО, 2018; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Берцун Елена Ивановна	учитель/ информатика и ИКТ	высшее, ТГПУ	21/20	высшая	«Информационная безопасность детей», удостоверение 24 ч, ТОИПКРО 2017; «Психолого-педагогические особенности наставнической деятельности», 108ч., ТГПУ, 2019; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020; «Педагогическая деятельность по

					проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020
Бурова Людмила Вадимовна	учитель/ технология, ИЗО	Высшее ТГПУ	28/20	высшая	«Наставничество, как деятельностное сопровождение молодого педагога в школе и ДОУ», 24 ч, ТГПУ, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Бурьихина Екатерина Владимировна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГПУ	5/5	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Бычкова Анастасия Сергеевна	учитель/ физика	высшее, ТГПУ, кпн	13/13	высшая	«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии с учетом внедрения ФГОС» 72 часа, ТГПУ, 2018г. Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Ворожбицкая Анна Валентиновна	учитель/ французский зык	высшее, ТГПИ	35/35	высшая	«Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС», 108ч., ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Вытовтова Людмила Петровна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГПУ	42/33	высшая	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Галкина Наталия Владимировна	заместитель директора по ВР	высшее, ТГПУ	23/23	соотв.	проф. переподготовка: «Менеджмент в образовании: Стратегическое управление развитием образовательных организаций», 320ч., ООО «Центр онлайн-обучение

					Нетология-групп», г. Москва, 2017; Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020
Гришаева Марина Анатольевна	учитель/ английский язык	высшее, ТГПУ	23/23	высшая	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Девяшин Геннадий Александрович	учитель/ математика	высшее, ТГУ	56/45	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Дмитриева Анастасия Олеговна	педагог-психолог	высшее, ТГПУ	20/5	соотв.	
Закирова Юлия Александровна	учитель/ география	высшее, ТГПУ	26/23	высшая	«Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов естественнонаучной направленности в условиях ФГОС», 108ч., ТГПУ, 2015; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Здаров Вячеслав Владимирович	учитель/ физическая культура	высшее, ТГПУ	12/12	первая	«Повышение качества образования в предметной области «Физическая культура»на основе подготовки к сдаче ГТО», 80 ч, ТОИПКРО, 2015г; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Земскова Светлана Александровна	учитель/ информатика и ИКТ	высшее, ТГПУ	12/12	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных

					учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020
Иванова Наталья Александровна	учитель/ французский язык	высшее, ТГПИ	32/32	высшая	«Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях перехода на ФГОС», 108ч. ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Игуменова Татьяна Александровна	учитель/ английский язык	высшее, ТГПУ	19/8	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Калабина Алла Борисовна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГУ	46/41	высшая	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Калинина Валентина Владимировна	учитель/ английский язык	высшее, ТГПУ	7/7	соотв.	Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО, 108ч., ТОИПКРО, 2019; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Киреева Оксана Викторовна	заместитель директора по НМР, учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГПИ	28/25	высшая	проф. переподготовка: «Менеджмент в образовании: Стратегическое управление развитием образовательных организаций», 320ч., ООО «Центр онлайн-обучение Нетология-групп», г. Москва, 2017; «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных

					материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС», 24ч., ТОИПКРО, 2018; Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020
Коржова Людмила Дмитриевна	учитель/ математика	высшее, ТГПИ	31/31	высшая	«Современные подходы и методы педагогической деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108ч., ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Коршунова Елена Михайловна	учитель/ ИЗО	высшее, ТГПИ	26/25	первая	«Проектирование и реализация образования детей художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство. Хореография) в условиях ФГОС», 108ч., ТОИПКРО, 2017; «Сочетание классических и инновационных технологий и приемов в обучении изобразительному искусству: основы живописи маслом, знакомство с работой масляной пастелью», 24ч., РЦРО, 2018; Сочетание классических и инновационных технологий и приемов в обучении изобразительному искусству: скетчинг, 24, РЦРО, 2019 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Крайнов Геннадий Александрович	учитель/ физическая культура	высшее, ТГПИ	41/41	первая	«Формирование здоровь образовательной среды в условиях введения ФГОС», 108 ч, ТОИПКРО, 2015
Куракова Ольга Алексеевна	учитель/ физика	высшее, ТГУ	37/11	высшая	«Исследования в лаборатории и классе:

					<p>содержание, задачи и результаты» для учителей физики и астрономии», 108ч., ТГУ, 2019;</p> <p>«Приемы и технологии образовательной деятельности учителя физики для решения задач естественно-научной подготовки», 108ч., ТГУ. 2017</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии с учетом внедрения ФГОС» 72 часа, ТГПУ, 2018г.; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020</p>
<p>Лебедева Наталья Юрьевна</p>	<p>учитель/ физика</p>	<p>высшее, ТГПИ</p>	<p>37/37</p>	<p>высшая</p>	<p>«Приемы и технологии образовательной деятельности учителя физики для решения задач естественно-научной подготовки», 108ч., ТГУ. 2017</p> <p>«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии с учетом внедрения ФГОС» 72 часа, ТГПУ, 2018г.;</p> <p>«Исследования в лаборатории и классе: содержание, задачи и результаты» для учителей физики и астрономии», 108ч., ТГУ, 2019</p> <p>Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020</p>
<p>Мартынов Владимир Ильич</p>	<p>учитель/ физическая культура</p>	<p>высшее, ТГПИ</p>	<p>46/46</p>	<p>высшая</p>	<p>«Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС:</p>

					психолого-педагогический подход», 108ч, ТГПУ, 2017; «Возможности информационно-коммуникационных технологий для эффективного функционирования электронной информационно-образовательной среды ВУЗа», 108, ТГПУ, 2019 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Мецнер Татьяна Михайловна	учитель/ математика	высшее, ТГПИ	35/35	высшая	Современные технологии преподавания математики в школе на базовом и профильном уровнях в рамках реализации ФГОС, 108, ТОИПКРО, 2019 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Михеева Ирина Николаевна	учитель/ биология	высшее, ТГПУ	21/16	высшая	«ФГОС: здоровье как образовательный продукт. Педагогические ресурсы здоровья», 108ч, Институт стратегии развития образования РФ, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Низамутдинов Радик Аглямович	учитель/ технология	высшее, ТГПИ	38/20	высшая	«Проектирование и реализация современного занятия в образовательном учреждении на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч., ТГПУ, 2013г., Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020;



					<p>Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020;</p> <p>«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020</p>
<p>Никулина Галина Викторовна</p>	<p>учитель/ математика</p>	<p>высшее, ТГПИ</p>	<p>43/42</p>	<p>высшая</p>	<p>Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020</p>
<p>Носов Дмитрий Валерьевич</p>	<p>заместитель директора по ОБ, учитель/ технология</p>	<p>высшее, ТГПИ</p>	<p>29/28</p>	<p>высшая</p>	<p>«Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ. физическая культура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», 108ч., ТОИПКРО, 2018 Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020;</p> <p>Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020;</p> <p>«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020</p>

Останина Алла Алексеевна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГУ	19/5	соотв.	«Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», 108ч., ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Палехова Ольга Святославовна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГУ	24/24	высшая	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Пантелеева Светлана Григорьевна	учитель/ английский язык	высшее, ТГПУ	22/8	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Пасечко Любовь Павловна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГПИ	50/47	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Перминов Иван Павлович	учитель/ математика	высшее, ТГУ	10/7	первая	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020
Потанин Кирилл Геннадьевич	учитель/ физическая культура	высшее, ТГПУ	7/5	первая	«Проектирование и реализация современного занятия практико-ориентированной направленности (технология,

					ОБЖ, физическая культура) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», 108ч., ТГПУ, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Риф Вера Григорьевна	учитель/ русский язык и литература	высшее, ТГПУ	19/18	высшая	«Психолого-педагогические особенности наставнической деятельности», 108ч., ТГПУ, 2019; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Риффель Ольга Викторовна	заместитель директора по общим вопросам/учитель/ биология	высшее, ТГПУ	10/10	первая	Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020
Родионов Дмитрий Александрович	заместитель директора по УВР/ учитель/ история	высшее, ТГПУ	23/23	высшая	проф. переподготовка «Менеджмент в образовании», 600ч., 2017; Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020
Савченко Наталья Николаевна	учитель/ география	высшее, Усть-Каменогорский педагогический институт	40/38	высшая	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Садовская Наталья Владимировна	учитель/ математика	высшее, ТГУ	23/23	высшая	«Применение современных технологий в деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС», 108 ч, ТОИПКРО, 2016г; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских

					образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР,2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020
Скирневский Николай Олегович	учитель/ химия	высшее, ТГПУ	6/6	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Сайнакова Ольга Валерьевна	учитель/ математика	высшее, ТГПУ	12/11	высшая	«Использование результатов оценочных процедур в практике работы педагога», 24 ч, ТОИПКРО, 2017г; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программы модуля(предмета) в цифровой образовательной среде», 16ч, ТУСУР, 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР,2020
Смекалин Антон Алексеевич	учитель/ история и обществознание	высшее, ТГПУ	2/2	соотв.	Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Трофимова Наталия Олеговна	учитель/ технология	высшее, ТГПИ	25/25	высшая	«Проектирование и организация практико-ориентированной направленности (технология, ОБЖ, физическая культура)

					в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход», 108 ч, ТГПУ, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020; Применение аддитивных технологий в детских образовательных учреждениях для твердотельного 3D прототипирования и моделирования, 36ч., ТУСУР, 2020
Филиппова Елена Викторовна	учитель/английский язык	высшее, ТГПУ	14/11	высшая	«Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях перехода на ФГОС», 108ч., ТОИПКРО, 2016; Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе, ТОИПКРО, 40ч., 2020
Хомченко Денис Сергеевич	учитель/обществознание	высшее, ТГУ	6/5	первая	«Содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72ч, ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Швыдкова Елена Анатольевна	учитель/английский язык	высшее, ТГПУ	17/15	первая	«Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО», 108ч., ТОИПКРО, 2018; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020

Шенчукова Ирина Анатольевна	психолог-профориентатор	высшее, ТГПУ	24/23	высшая	«Современные контексты управления профессиональной ориентацией обучающихся в условиях модернизации системы образования Томской области», 80ч, ТОИПКРО, 2017; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020
Юмашев Валентин Викторович	учитель/история и обществознание	высшее, ТГПУ	9/8	первая	«Школьная служба медиации», 108ч., ТОИПКРО, 2015; Развитие современных педагогических компетенций в рамках проекта «Цифровая образовательная среда», ТОПКРО/ТГУ, 72/72ч., 2020

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического и профориентационного сопровождения участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;

- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ выявление и поддержка одарённых детей.
- ✓ психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, где важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

**Цель психолого-педагогического сопровождения** ФГОС ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Психологическая служба школы в 5-8 классах представлена работой Дмитриевой А.О., педагога-психолога среднего звена, в 9-х классах Шенчуковой И.А., педагогом-психологом старшего звена.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных г. Томска необходимо решить следующие **задачи**:

- ✓ Выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

- ✓ Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- ✓ Создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- ✓ Формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

- ✓ Оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- ✓ В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие **направления деятельности**:

- ✓ Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

✓ Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

✓ Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

✓ Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

✓ Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

✓ Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

### **1 этап (5 класс)**

#### **Переход обучающегося на новый уровень образования**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных г. Томска. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.

В рамках данного этапа в школе (с сентября по май) предполагается:

**1.Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

**2.Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3.Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

**4.Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**5.Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для



установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО (составление аналитических справок, методических рекомендаций, памяток и пр.) планирование работы на следующий год.

### II этап

#### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов**

Работа по сопровождению 6-8 классов в школе определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися** направленной на развитие психологической культуры обучающихся, углубление их знаний по психологии, формирование адекватной самооценки, ценностных и ориентаций, жизненных перспектив, помощь учащимся в самопознании.

**5. Коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

**6. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО (составление аналитических справок, методических рекомендаций, памяток и пр.) планирование работы на следующий год.

### III этап.

#### **Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов**

**1. Проведение психолого-профориентационной-педагогической диагностики (групповой и индивидуальной)**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе. В процессе диагностической работы с 9-тиклассниками психолог составляет индивидуальную профориентационную карту обучающегося, что помогает обучающимся сделать осознанный, самостоятельный и желаемый выбор будущей профессии или сферы профессиональной деятельности

## **2. Проведение внеурочных курсов и мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.**

Организация профориентационных мероприятий, экскурсий, проведение ежегодной Ярмарки учебных заведений на базе МАОУ СОШ №4 им. И. Черных, встречи представителями высших и средне профессиональных учебных заведений, представителями профессий и выпускниками школы.

**3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися,** направленной на развитие психологической культуры обучающихся, углубление их знаний по психологии и мире профессий, формирование адекватной самооценки, ценностных и профориентационных ориентаций, жизненных и профессиональных перспектив, помощь учащимся в самопознании и профессиональном самоопределении.

**4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников

**5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик).

Результатом реализации указанных выше мероприятий является комфортная развивающая

образовательная среда основного общего образования как базового условия: -обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преимущества по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного

психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

### **3.4.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска является автономным учреждением и для выполнения муниципального задания получает субсидию из бюджета. Норматив затрат на реализацию образовательных программ общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы как начального, так и основного и среднего общего образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательные программы начального, общего и среднего общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

#### **3.4. 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска соответствуют задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска имеются:

- ✓ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- ✓ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- ✓ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- ✓ помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- ✓ информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- ✓ актовый и хореографические залы;
- ✓ спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- ✓ помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- ✓ помещение для медицинского персонала;
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- ✓ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- ✓ участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

№ п/п	Вид помещений	Тип строения		Наименование оборудования		Форма владения
		Типовой проект	Приспособленное помещение	стационарное	переносное	
1.	Учебные кабинеты на 25-30 учащихся	29	-	+	-	Здание школы передано в оперативное управление
2.	Учебные кабинеты на 10-15 учащихся	12	-	+	-	
3.	Кабинеты физики	2	-	+	+	
4.	Кабинеты химии	2	-	+	+	
5.	Кабинеты биологии	1	-	+	+	
6.	Кабинеты информатики	2	-	+	+	
7.	Столярная мастерская	1	-	+	+	
8.	Слесарная мастерская	1	-	+	+	
9.	Кабинеты обслуживающего труда	1	-	+	+	
10.	Кабинеты хореографии	5	-	+	+	
11.	Кабинеты психологии	2	-	+	-	
12.	Актный зал	1	-	+	-	
13.	Большой спортивный зал	1	-	+	+	
14.	Малый спортивный зал.	1	-	+	+	
15.	Столовая	1 (на 120 п/м)	-	+	+	
16.	Библиотека/читальный зал	1 /1	-	+	-	
17.	Кабинеты для индивидуальных занятий учащихся и лаборантские	10	2	+	-	
18.	Учебно-вспомогательные помещения (лыжная база, радиорубка, книгохранилище, и т.д.)	7	5	+	+	
19.	Административные помещения	10	2	+	+	

20.	Служебно-технические помещения (гардеробы, раздевалки, туалеты, и т.д.)	21	5	+	+
21.	Спортивно-технические сооружения:  стадион; бассейн; тир; восстановительный центр; спортплощадка	- - 1 -	- - - -	- - + -	- - + -
22.	Медицинский кабинет (с процедурным отделением)	1	-	+	+
23.	Автотранспорт	-	-	-	1
24.	Земельный участок	18121	-	-	-
25.	Теплица	1	1	+	-

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

#### Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеется в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеется в наличии
	1.2.1. УМК по предмету;	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету;	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета;	имеется в наличии
1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства;		
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	имеется в наличии в

		специализированных кабинетах
	1.2.6. Мебель	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты;	имеется в наличии
	2.2. Документация ОУ (локальные акты, база данных о педагогах и др)	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеется в наличии
	2.4. Банк исследовательских, проектных работ	имеется в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения библиотеки	3.1. Нормативные документы (положение)	имеется в наличии
	3.2. Мебель	имеется в наличии
	3.3. Автоматизированное рабочее место педагога-библиотекаря/ МФУ	имеется в наличии
	3.4. Читальный зал	имеется в наличии
	3.5. Учебная, художественная, справочная литература	имеется в наличии
4. Компоненты оснащения спортивных залов и площадок	4.1. Оборудование для занятий спортом	имеется в наличии
	4.2. Спортивный инвентарь для занятий спортом	имеется в наличии
5. Компоненты оснащения мастерских	Токарный станок, лазерный гравёр, швейные машинки и др.	имеется в наличии
6. Компоненты оснащения актового зала	Кресла, мультимедийное оборудование и др.	имеется в наличии

На основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Информационно-образовательная средой (ИОС)** - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально

активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда региона;
- ✓ информационно-образовательная среда образовательной организации;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- ✓ прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ✓ в учебной деятельности;
- ✓ во внеурочной деятельности;
- ✓ в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ✓ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В школе имеется 2 кабинета информатики с доступом к сети Интернет, остальные кабинеты оснащены стационарными компьютерами, объединенными в локальную сеть, установлены МФУ, имеется 4 мобильных класса (116 нетбуков), также оборудованы дополнительные рабочие места для педагогов в учительской (5 ноутбуков с выходом в интернет). Все кабинеты, кроме учебного времени, работают в режиме свободного доступа. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта школы, электронный дневник.

#### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение.***

Обучающиеся МАОУ СОШ №4 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Перечень учебников (Приложение 1)

#### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ОУ, реализующей ООП ООО, условия соответствуют требованиям ФГОС ООО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают особенности и традиции ОУ, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.



В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- ✓ описание кадровых,
- ✓ психолого-педагогических,
- ✓ финансово-экономических,
- ✓ материально-технических,
- ✓ информационно-методических условий и ресурсов;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; систему оценки условий.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП ООО; установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
1.Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1.Наличие приказа о введении в образовательной организации ФГОС ООО	август 2014
	2.Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	2014-2015
	3.Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально – техническое обеспечение и др.)	2014-2019
	4.Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего	2015, корректировка в соответствии с изменениями

	образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	2015, 2020
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками, профессиональным стандартом	по мере необходимости
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	по мере необходимости
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	ежегодно
2. Финансовое	1. Определение объема расходов,	ежегодно

обеспечение введения ФГОС основного общего образования	необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
3. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	постоянно
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	2014
4. Кадровое обеспечение ведения ФГОС основного общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка)	ежегодно

	<p>плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования</p>	
	<p>3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>ежегодно</p>
<p>5. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС</p>	<p>постоянно</p>
	<p>2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них</p>	<p>постоянно</p>
	<p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО</p>	<p>по мере необходимости</p>
	<p>4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации</p>	<p>по мере необходимости</p>
<p>6. Материально - техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Анализ материально - технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования</p>	<p>ежегодно, в конце года</p>
	<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС</p>	<p>постоянно</p>
	<p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования</p>	<p>постоянно</p>
	<p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации</p>	<p>постоянно</p>

	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

## Учебно - методические комплекты на 2022 - 2023 учебный год

Предметы	Класс	Учебники (с указанием авторов, издательства, года издания, данных грифования)
Русский язык	5	Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я., под ред. А.Д. Шмелева Русский язык. 5 класс. М., Вентана-Граф, 2015г.
	6	А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук под ред. А.Д. Шмелёва. Русский язык. 6 класс. М., Вентана-Граф, 2015г.
	7	А. Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук, Е. Я. Шмелёва. Русский язык. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2015г.
	8	А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Г.И. Кустова, Л.О. Савчук, Е.Я. Шмелёва. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2016г.
	9	А.Д. Шмелёв, Г.И. Кустова, Э.А. Флоренская. Русский язык. 9 класс. М., Вентана-Граф, 2019г.
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5 класс. М., Мнемозина, 2014г.
	6	Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. Математика 5 класс. М., Мнемозина, 2014г.
Алгебра	7	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра 7 класс. М., Просвещение, 2019г.
	8	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.В. Суворова. Алгебра 8 класс. М., Просвещение 2020г.
	9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра 9 класс. М., Просвещение 2014г.
	7	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра 7 класс. М., Вентана-Граф 2019г.
	8	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Алгебра 8 класс. М., Вентана-Граф 2020г.
	9	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра 9 класс. В 2-х ч. М., Мнемозина. 2013г.
Геометрия	7	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-8-9 классы. М., Просвещение, 2019г.
	8	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-8-9 классы. М., Просвещение, 2019г.
	9	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-8-9 классы. М., Просвещение, 2019г.
История (всеобщая)	5	Уколова В.И. История 5 класс. М., Просвещение, 2014г.
	6	В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История 6 класс. М., Просвещение 2015г.
	7	В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. История 7 класс. М., Просвещение 2015г.
	8	А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин. История 8 класс. М., Просвещение 2015г.
	9	Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов. История 9 класс. М., Просвещение 2014г.
История России	6	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова. История России 6 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2016г.
	7	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова. История России 7 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2016г.
	8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России 8 кл. В 2-х ч. М., Просвещение, 2016г.
	9	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева, под ред. А.В. Торкунова. История России 9 кл. В 2-х ч. М., Просвещение, 2016г.
География	5	Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География 5 класс. М., Русское слово, 2014г.
	6	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География 6 класс. М., Русское слово, 2014г.
	7	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География 7 класс. В 2-х ч. М., Русское слово, 2015г.
	8	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География 8 класс. М., Русское слово, 2015г.
	9	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География 9 класс. М., Русское слово, 2014г.
Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г., под ред. Пасечника В.В. Биология 5 класс. М., Просвещение, 2018г.

	6	В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк. Биология 6 класс. М., Просвещение, 2019г.
	7	С.В. Суматохин, Д.И. Трайтак. Биология 7 класс. М., Мнемозина, 2019г.
	8	В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов. Биология 8 класс. М., Мнемозина, 2012г.
	9	Т.М. Ефимова, А.О. Шубин, Л.Н. Сухорукова. Биология 9 класс. М., Мнемозина, 2013г.
<b>Английский язык</b>	5	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б., Робустова В.В. Английский язык 5 класс. В 2-х ч. М., Академкнига/Учебник, 2013г.
	6	С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская. Английский язык 6 класс. В 2-х ч. М., Академкнига/Учебник, 2013г.
	7	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык 7 класс. М., Просвещение, 2020г.
	8	С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская. Английский язык 8 класс. В 2-х ч. М., Академкнига/Учебник, 2014г.
	9	С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, О.Г. Кутьина, Ю.С. Ясинская. Английский язык 9 класс. В 2-х ч. М., Академкнига/Учебник, 2014г.
<b>Французский язык</b>	5	Кулигина А.С. Французский язык 5 класс. М., Просвещение, 2015г.
	6	Кулигина А.С. Французский язык 6 класс. М., Просвещение, 2015г.
	7	Кулигина А.С. Французский язык 7 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2015г.
	8	Кулигина А.С. Французский язык 8 класс. М., Просвещение, 2015г.
	9	Кулигина А.С. Французский язык 9 класс. М., Просвещение, 2015г.
<b>Английский язык (второй иностраннй)</b>	9	Е.Г. Маневич, А.А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. Английский язык (Второй иностранный) 9 класс. М., Просвещение, 2019г.
<b>Французский язык (второй иностраннй)</b>	5	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык (Второй иностранный) 5 класс. В 2-х ч. М., Просвещение, 2019г.
	9	Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. Французский язык (Второй иностранный) 9 класс. М., Просвещение, 2019г.
<b>Физика</b>	7	А.В. Пёрышкин. Физика 7 класс. М., Дрофа, 2016 г.
	8	А.В. Пёрышкин. Физика 8 класс. М., Дрофа, 2015 г.
	9	А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. Физика 9 класс. М., Дрофа, 2014г.
<b>Химия</b>	8	О.С. Габриелян. Химия 8 класс. М., Дрофа, 2010г.
	9	О.С. Габриелян. Химия 9 класс. М., Дрофа, 2010г.
<b>ИЗО</b>	5	Горяева Н.А. Островская О.В. Под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс. М., Просвещение, 2016г.
	6	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство 6 класс. М., Просвещение, 2018г.
	7	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство 7 класс. М., Просвещение, 2018г.
	8	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство 8 класс. М., Просвещение, 2018г.
<b>Физическая культура</b>	5	Гурьев С.В. Физическая культура 5-7 классы. М., Просвещение, 2018г.
	6	Гурьев С.В. Физическая культура 5-7 классы. М., Просвещение, 2018г.
	7	Гурьев С.В. Физическая культура 5-7 классы. М., Просвещение, 2018г.
	8	Гурьев С.В. Физическая культура 8-9 классы. М., Просвещение, 2018г.
	9	Гурьев С.В. Физическая культура 8-9 классы. М., Просвещение, 2018г.
<b>Музыка</b>	5	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 5 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
	6	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 6 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
	7	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 7 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
<b>Обществознание</b>	6	Е.С. Королькова. Обществознание 6 класс. М., Академкнига/Учебник, 2014г.
	7	Е.С. Королькова, Т.В. Коваль. Обществознание 7 класс. М., Академкнига/Учебник, 2016г.
	8	О.В. Кишенкова. Обществознание 8 класс. М., Академкнига/Учебник, 2010г.
	9	Е.С. Королькова, Т.В. Коваль, Г.Э. Королёва. Обществознание 9 класс. М., Академкнига/Учебник, 2014г.
<b>Литература</b>	5	Меркин Г.С. Литература 5 класс. В 2-х ч. М., Русское слово, 2014г.

	6	Меркин Г.С. Литература 6 класс. В 2-х ч. М., Русское слово, 2014г.
	7	Меркин Г.С. Литература 7 класс. В 2-х ч. М., Русское слово, 2015г.
	8	Меркин Г.С. Литература 8 класс. В 2-х ч. М., Русское слово, 2015г.
	9	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература 9 класс. М., Русское слово, 2015г.
<b>Технология (мальчики)</b>	5	Казакевич В.М., Семенова Г.Ю., Пичугина Г.В, под ред. Казакевича В.М. Техология 5 класс. М., Просвещение, 2016г.
	6	В.М. Казакевич. Технология 6 класс. М., Дрофа, 2017г.
	7	В.М. Казакевич. Технология 7 класс. М., Дрофа, 2017г.
	8	В.М. Казакевич. Технология 8 класс. М., Дрофа, 2017г.
<b>Технология (девочки)</b>	5	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология 5 класс. М., Вентана-Граф, 2016г.
	6	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология 6 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
	7	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология 7 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
	8	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология 8 класс. М., Вентана-Граф, 2018г.
<b>Информатика</b>	7	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 7 класс. М., Бином-лаборатория знаний, 2019г.
	8	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика 8 класс. М., Бином-лаборатория знаний, 2019г.