

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.С. ЧЕРНЫХ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
имени И.С. Черных
В.И. Зятнин _____
Приказ № 323/1 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
1 КЛАСС

Количество часов:

в неделю - 1 час
за год – 33 часа

Составила:

Срибная К.А., учитель
начальных классов

Томск, 2022г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономика для младших школьников» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений);
- ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Программы по курсу «Экономика» для начальной школы под редакцией Т.В. Смирновой, Т.Н. Проняковой. Самара: Издательский дом «Фёдоров», 20012г.

Целью программы «Экономика для младших школьников» является содействие посредством ознакомления учащихся с экономическими категориями и понятиями, целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения.

Основными задачами программы являются:

- формирование первоначального минимума знаний, умений и навыков по экономике, необходимых ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развитие культуры экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием, анализировать возникающие в повседневной жизни экономические коллизии;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества.

Настоящий курс экономики для начальной школы не ставит своей целью всеобщий охват экономических теорий и понятий. Учащимся предлагается ряд базовых понятий, из которых складывается фундамент будущего изучения экономики. Представлены наиболее яркие, характерные экономические категории, а также те, на основе которых могут складываться острые межличностные конфликты.

Главная особенность данного курса экономики - это приоритет общечеловеческих нравственных ценностей. Как сквозная тема проходит рассмотрение морально-этических принципов цивилизованного предпринимательства, которые сложились в процессе исторического развития представлений о достойном облике бизнесмена. В качестве основного выделен морально-нравственный уровень. С этой точки зрения, главный вопрос, который постоянно ставится перед школьниками, - для чего? Обучающиеся должны чётко представлять себе цель, которая достигается с помощью экономического инструментария.

Место курса внеурочной деятельности «Экономика» в учебном плане: изучается в 1классе из расчёта 1 час в неделю, за год - 33 часа.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

1класс

Труд в быту. Разделение труда в быту. Обмен результатами своего труда. Работа. Зарботная плата как плата за работу. Домашнее хозяйство. Товар и деньги в домашнем быту.

Понятие о потребностях.

Товары и продукты, необходимые в домашнем хозяйстве.

Понятие о покупателе и продавце. Различные формы организации торговли: магазин, рынок, ярмарка, лавка, ларёк, киоск, супермаркет, мини-маркет и т.д. Процесс купли-продажи, обмен товара, чека и денег. Виды денег: монеты, купюры. Кто распределяет деньги в семье.

Доходы и расходы.

Понятие услуги. Предприятия бытового обслуживания: химчистка, прачечная, ателье, ремонт обуви, парикмахерская, фотостудия и т.д.

Понятие государственной казны. Налоги. Налогообложение. Самое первое представление о банке. Сбережения - накопления.

Формы накопления денег. Вклад. Свободные деньги. Использование накопленных средств.

Понятие о вложениях. Выгода. Начальное представление о конкуренции. Понятие сделки. Первое понятие о собственных затратах. Экономия собственных затрат. Понятие убытков. Соотношение затрат и полученных результатов.

Приусадебное хозяйство. Запасы. Самое первое представление о прибыльности какого-либо дела.

Понятие страхования. Страховой взнос.

Договор. Условия договора. Последствия неисполнения договора

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике, словарях, дополнительной литературе;
- с помощью учителя анализировать объекты, выделять главное, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать;
- высказываться, опираясь на свой жизненный опыт;
- выразительно читать, «проигрывать роли» с промежуточным обсуждением и домысливанием событий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- допускать существование различных точек зрения, принимать другие мнения и позиции, формулировать собственное мнение и позицию,
- договариваться, приходить к общему решению, строить понятное для партнёра высказывание, задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия, выполнять учебные действия;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОНОМИКА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Экономика» является:

- способность ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства;
- способность к самооценке, потребность в самоактуализации, самовыражению и самоутверждению.

- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости экономических знаний в современном обществе;
- формирование устойчивого познавательного интереса к новым способам познания; способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметными результатами является:

Познавательные результаты:

- способность анализировать ситуации, подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты:

- способность учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- способность аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Регулятивные результаты:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Предметные результаты

Обучающиеся должны иметь представление

По теме «Торговля, посредничество, услуги»

- о товаре;
- о производителе (тот, кто производит товар);
- о потребителе (тот, кто потребляет товар);
- о собственных затратах;
- о прибыли (разница между выручкой от продаж товаров и услуг и затратами, необходимыми для производства и продажи этих товаров и услуг);
- о цене оптовой (цена, по которой производитель продаёт свой товар);
- о цене розничной (цена, по которой торговец продаёт этот же товар конечному потребителю);
- о торговле как особом роде деятельности;
- о торговой прибыли;
- о формах торговли: оптовой и розничной;
- о спросе и предложении, об их изменениях в сторону увеличения или уменьшения и соотношении между ними, об их взаимосвязи с ценой;
- о рекламе как коммерческой информации, имеющей целью привлечь потребителей и увеличить спрос;

- об услугах как особой форме коммерческой деятельности;
- о посредничестве как особой форме коммерческой деятельности;

По теме «Аренда»

- о собственности и о праве ею распоряжаться; об аренде как временном пользовании чужой собственностью за определённую плату;

По теме «Банк. Кредит»

- о кредите и кредитоспособности;
- о банке как посреднике на рынке денег, принимающем вклады и предоставляющем займы;
- о банковском проценте как цене, которую платят за использование чужих денег;

По теме «Производство»

- о производстве как воздействию человека на природу с целью создания экономических благ;

- о производителе, о собственных затратах производителя, о прибыли производителя;

- об оптовой цене и оптовой торговле как торговле партиями товаров, о розничной цене как цене, по которой конечный потребитель приобретает товар, о разнице между ними;

- о материальных затратах, о трудовых затратах, об увеличении прибыли за счёт снижения затрат;

- о качестве производимого продукта;

- о штрафах как мерах наказания за невыполнение или некачественное выполнение обязательств;

- о свободной конкуренции;

По теме «Налоги, пошлины, платежи»

- о налогах, о видах налогов и налоговых поступлениях;
- работать с табличным материалом: уметь читать таблицу, сводить данные в таблицу.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи	Форма проведения занятия
1.	Наука экономика. Потребности и возможности.	5	База разработок для учителей начальных классов http://pedsovet.su Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://kopilurokov.ru/ ,	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	Мини - проект по теме: «Что мы узнаем из сказок о старинном этикете» «Как изменились потребности человека за 100 лет».
2.	Торговля, посредничество, услуги	13	Сайт интернет-проекта «Копилка уроков http://nsportal.ru	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Выражающий познавательные интересы, активность,	Мини - проект по теме: «Что служило деньгами у разных народов» Урок - игра «Открываю свое дело». Урок - игра «Справочное бюро»
3.	Производство.	4		любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	Урок - игра «Я открываю производство.
4.	Качество продукции.	5		Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	Мини-проекты по темам: «Примеры конкурентной борьбы в истории», «Положительные и отрицательные стороны конкурентной борьбы»
5.	Банкротство	7			Урок - игра «Аукцион»

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.С. ЧЕРНЫХ

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
Протокол № 1 от 31.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 4
имени И.С. Черных
В.И. Зятнин _____
Приказ № 189/1-0 от 31.08.2020г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Для тех, кто любит математику»

Срок реализации: 4 года

Уровень: 1-4 класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год: 33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 класс)

Составитель программы:

Баранова Т.Н., учитель
начальных классов

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений);
- ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человек факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Рабочая программа составлена на основе Программы курса Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». М.: «Просвещение», 2016 г.

Целью программы является создание условий для формирования психологической готовности учащихся решать трудные и нестандартные задачи.

Основными задачами программы являются:

- формирование универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- повышение мотивации к обучению;
- реализация способностей, возможностей, потребностей и интересов ребёнка.
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- знакомство с различными типами задач как классических, так и нестандартных;
- практика решения олимпиадных заданий.

Программа курса внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» в качестве приоритетной задачи развития личности школьника определяет общеинтеллектуальное направление. Данное направление ориентировано на формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. Данная программа направлена на развитие активного самостоятельного, логического, алгоритмического и творческого мышления младших школьников.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подготовки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ математики станут необходимыми для последующего обучения.

Место курса в неурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» в учебном плане: изучается в 1-4 классах из расчёта 1 час в неделю, за год – 135 часов. С 1-го класса – по одному часу в неделю, 33 часа в год, со 2 по 4 класс по одному часу в неделю — 34 ч в год.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

1 класс

Я считаю до десяти. Решение нестандартных заданий. Игра-соревнование «Сосчитай-ка», «Проверь-ка».

Игровые занимательные задачи. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».

Фантазируем. Конструируем. Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Игра «Лабиринт».

Сказочные задачи. Решение нестандартных задач. Работа в группах.

Игры «Веселый мяч».

Найди сходство и различия. Работа в группах. Деление картинок на группы.

Игра «Собери грибы в лукошко».

Узор из геометрических фигур. Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Игра «В стране Геометрии».

Забавная геометрия. Решение геометрических заданий. Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Задачи на смекалку. Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем.

Игра «Молчанка».

Задачи в стихах. Решение нестандартных задач. Игра «Поставь цветы в вазу».

Что изменилось? Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Рисование картинка по точкам. Определение на что похоже, дорисовывание.

Вычисли и раскрась. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры.

Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек. Работа в группах.

Конкурс «Разминка».

Срисовывание фигуры. Решение геометрических заданий. Путешествие по городу Геометрических фигур.

Учимся отгадывать ребусы. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

Волшебные превращения цифр. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Математический хоккей.

Математические игры. Решение игровых заданий. Работа в группах. Ребусы, загадки, шарады.

Обобщающая игра «В царстве смекалки». Решение игровых заданий. Работа в группах.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- развивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения

Регулятивные универсальные учебные действия:

- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно.
- выстраивать последовательность выбранных операций.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе;

2 класс

Логические цепочки. Решение нестандартных заданий. Решение нестандартных заданий.

Магические квадраты. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».

Занимательная геометрия. Конструирование фигур на плоскости из различного материала.

Работа в группах. Путешествие по городу Геометрических фигур.

Задачи в стихах. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Быстрый счетчик».

Наглядная геометрия. Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы.

Задания на логическое мышление. Задания на логическое мышление. Решение

нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка»

Математический тренажёр. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Математический Хоккей».

Нестандартные задачи. Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Учитель-ученик».

Головоломки. Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

Задачи повышенной сложности. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка».

Математическая игра. Решение игровых заданий. Работа в группах. Игра «Лабиринт»

В царстве смекалки. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора.

Тренажёр «Табличное умножение».

Отработка таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ.

Игры с таблицей умножения. Отработка таблицы умножения. Игра «Крестики-нолики».

Логические задачи. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический футбол.

Забавная геометрия. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?

Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Обобщение знаний. Математический КВН. Решение игровых заданий. Работа в группах.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);

Совместная деятельность:

- принимать участие в парной работе
- стараться участвовать в диалоге

3 класс

Интеллектуальная разминка. Решение нестандартных заданий. Игра «Молчанка».

В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры-соревнования «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка».

Геометрия вокруг нас. Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Путешествие в страну Геометрию.

От секунды до столетия. Решение нестандартных задач. Работа в группах. Математический футбол.

Числовые головоломки. Конструирование фигур. Решение геометрических заданий.

Работа в группах. Деление картинок на группы. Игра «Лабиринт».

Математические фокусы. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Магические квадраты».

Числа-великаны. Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Собери грибы в лукошко»

Математические игры. Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем.

Игра «Веселый мяч».

Секреты чисел. Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов».

Задачи с многовариантными решениями Решение нестандартных заданий. Работа в группах

Игра «Быстрый счетчик».

Мир занимательных задач. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности

в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Игра

«Крестики-нолики».

Тайны окружности. Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре,

построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры. Игра «Поставь цветы в вазу».

Умножение, деление. Упражнения, игры, задачи. Отработка таблицы умножения

на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ.

Решение нестандартных задач. Отработка таблицы умножения. Игра «Учитель-ученик»,

Римские цифры. Решение нестандартных заданий. Работа в группах.

Геометрический калейдоскоп. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?

Складывание заданного узора из геометрических фигур.

Секреты задач. Математический КВН. Решение нестандартных заданий

Нахождение закономерности в узоре, построение такого же узора. Выделение в чертеже заданной фигуры.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- решать задачи разными способами
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

4 класс

«Математика – царица наук». Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов». Задачи с изменением вопроса.

Инсценирование задач. Конкурс на лучшее инсценирование математической задачи.

Интерес к способу решения и общему способу действия.

Проектная деятельность «Великие математики» Работа со словарями, энциклопедиями Конкурс буклетов о великих математиках. Уметь работать со словарями, энциклопедиями

«Путешествие в Страну Геометрию» Запись геометрических понятий, решение геометрических заданий. Геометрические упражнения.

Построение чертежей на нелинованной бумаге. Упражнения с построением чертежей на нелинованной бумаге. Практическая работа. Выставка «Я – чертёжник!»

Решение геометрических задач. Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже?

Складывание заданного узора из геометрических фигур. Конструирование на плоскости из геометрических фигур.

Преобразование фигур на плоскости. Конструирование фигур на плоскости из различного материала.

Симметрия фигур. Создание мини-альбома «Узоры геометрии». Выставка альбомов «Узоры геометрии».

Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата». Работа над проектом «Наша детская площадка». Защита проекта.

Компьютерные математические игры. Сообщения о домашних компьютерных математических играх.

Задачи на противоречия. Решение игровых заданий «Богатыри и разбойники».

Открытие нуля. Исследовательская работа «Почему так?»

Математика в играх и задачах. Использование ИКТ. Презентация

Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах». Повторение единиц измерения.

Анализ проблемных ситуаций во многоходовых задачах. Работа в группах

Решение задач повышенной сложности

Задачи-смекалки. Работа в группах. Решение задач повышенной сложности

Логическая игра «Молодцы и хитрецы». Конкурс знатоков. Решение нестандартных заданий

Решение задач на упорядочивание множеств.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.
- работать в группе.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ МАТЕМАТИКУ»

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических модулей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться выполнять верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения.
- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

1 класс

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

2 класс

- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками

3 класс

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции.

4 класс

- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст
- на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи	Форма проведения занятия
1.	1 класс Я считаю до десяти.	2ч.	http://school-russia.prosv.ru/ Официальный сайт «Школа России»	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры диагностика
2.	Игровые занимательные задачи.	6 ч.	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников_	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	сюжетно-ролевые игры
3.	Найди сходство и различия.	2ч.	http://pedsovet.su/load/273 Сообщество взаимопомощи учителей	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
4.	Узор из геометрических фигур.	4ч.	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников_	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
5.	Задачи на смекалку.	4ч.	. http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры

6.	Что изменилось? .	2ч.	http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	познавательные беседы
7.	Вычисли и раскрась.	2ч.	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	познавательные беседы
8.	Преобразование фигур при помощи изменения числа палочек.	2ч.	. http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	познавательные беседы
9.	Срисовывание фигуры.	2ч.	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
10.	Учимся отгадывать ребусы.	2ч.	http://school-russia.prosv.ru/ Официальный сайт «Школа России»	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
11.	Волшебные превращения цифр.	4ч.	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	познавательные беседы

12.	Обобщающая игра «В царстве смекалки».	1ч.	. http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	сюжетно-ролевые игры
13	2 класс Логические цепочки.	4ч.	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	сюжетно-ролевые игры
14	Занимательная геометрия	6ч	http://playroom.com.ru - Детская игровая, комната.	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	познавательные беседы
15	Задания на логическое мышление	2ч	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	сюжетно-ролевые игры
16	Нестандартные задачи	8ч.	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры
17	Математическая игра	4ч	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры

18	Игра с таблицей умножения	4ч.	http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
19	Логические задачи	2ч	http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
20	Забавная геометрия	2ч	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
21	Обобщение знаний. КВН	2ч	http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры
22	3 класс Интеллектуальная разминка	4ч	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
23	Числовые головоломки	6ч	http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры

24	Математические игры	6ч	http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры
25	Секреты чисел	2ч	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
26	Мир занимательных задач	4ч	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
27	Упражнения, игры, задачи	6ч	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры
28	Римские цифры	2ч	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы
29	Секреты задач. КВН	4ч	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры

30	4 класс «Математика- царица наук»	6ч	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
31	Путешествие в страну геометрию	4ч	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
32	Решение геометрических задач	8ч	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
33	Компьютерные математические игры	2ч	http://www.solnet.ee - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	познавательные беседы сюжетно-ролевые игры
34	Математика в играх и задачах	6ч	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры
35	Задачи смекалки	6ч	http://konkurs-kenguru.ru – Математика для всех	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры

36	КВН	2ч	http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.	Выражающий познавательные интересы, активность, любопытность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке	сюжетно-ролевые игры
-----------	-----	-----------	---	--	----------------------

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.С. ЧЕРНЫХ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
имени И.С. Черных
В.И. Зятнин
Приказ № 323/1 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
2 КЛАСС

Количество часов:
в неделю - 1 час
за год – 34 часа

Составила:
Аверьянова Е.О., учитель
начальных классов

Томск, 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений);
- ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Программа разработана на основании учебного пособия О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Целью программы «Читательская грамотность» является создание благоприятных условий для развития читательских умений школьников и способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Основными задачами программы являются:

- учить работать с текстом литературного произведения;
- расширять читательский кругозор;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка;
- формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного;
- формирование универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. На занятиях обучающиеся учатся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Место курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане: изучается во 2 классе из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

2 класс

Работа с научно-познавательными текстами по материалам энциклопедий: А.Тихонова «Где вода, там жизнь», С.Михалкова «Аисты и лягушки», с текстом из детской энциклопедии, И.Соколова–Микитова «Белка», В.Кологрива «Жизнь кузнечика».

Работа с авторскими познавательными текстами: И.Соколова – Микитова «В лесу», В. Бурлакова «На рассвете», И.Пузанова «На рыбалке», Д.Н.Мамина- Сибирика «Медведко», В.Бехревского «Мишка под деревом», И.Соколова- Микитова «На лесной дороге», А.Тихонова «Сороки», К.Ушинского «Играющие собаки», И. Соколова – Микитова «Утром в лесу», И.Соколова– Микитова «Белка», С.Аксакова «Щенок», Н.Юрцевича «Светлячок и Муравей», С.Юцзунь «Красавица русских лесов», В.Коржикова «Прогулка по лесу».

Работа с текстами художественных произведений: В.Осеевой «Плохо», Л.Толстого «Два товарища», Л.Яхнина «Силачи», К.Д.Ушинского «Четыре желания», С.Михалкова «Не стоит благодарности», Г.Цыферова «Жил на свете слоненок», Ш.Перро «Золушка».

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Работа с информацией:

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- различать художественные произведения и познавательные тексты; умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения.
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста.
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение)
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи	Форма проведения занятия
1.	Вводное занятие	1	Интеллектуальная викторина «Путешествие в мир детской книги» - Внеклассные мероприятия по чтению 1-4 кл. (easyen.ru)	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов детей.	Диспут
2.	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1	Как разные животные готовятся к зиме. Животный мир (ecoplanet777.com)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
3.	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо»	1	Школьное чтение: Осеева В. "Плохо" (coolchtivo.blogspot.com)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи	Практическое занятие.
4.	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	1	Пословицы и поговорки про дружбу (nukadeti.ru)	Воспитание сопереживания, готовности оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	Практическое занятие.
5.	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете»	1	Школьное чтение: В. Бурлакова «На рассвете» (coolchtivo.blogspot.com)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия.	Практическое занятие.
6.	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь»	1	Презентация по окружающему миру "Это знать интересно.Вода» (2 класс) (infourok.ru)	Воспитание любви к природе, милосердия, взаимопомощи.	Поисковое исследование

7.	Работа с текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1	Презентация "Поговорим о природе" (2 класс) (znanio.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование
8.	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке».	1	Все рыбы мира: (название, фото, описание и где обитают) (o-priode.ru)	Воспитание честности, доброты, любви к природе, сопереживания.	Практическое занятие.
9.	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика	1	Приручение и дрессировка животных (enciklopediya1.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Практическое занятие. Выставка рисунков
10.	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом»	1	Рассказ о медведях детям (detskiychas.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование
11.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «На лесной дороге»	1	Детям про лес. Стихи и загадки про лес (tsvetyzhizni.ru)	Воспитание любви к природе, окружающей среде, уважения к другим народам России.	Практическое занятие.
12.	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1	Пословицы и поговорки о хвастовстве - поучительные фразы для детей (hobobo.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Поисковое исследование
13.	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки».	1	Сорока: описание, виды, среда обитания, питание, враги, образ жизни. Планета животных (planetanimal.ru) (easyen.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
14.	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1	Рассказы Шима для детей 2 класса читать онлайн бесплатно (ped-kopilka.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование

15.	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки»	1	Школьное чтение: К.Ушинского «Играющие собаки» (mishka-knizhka.ru)	Воспитание доброжелательности, сопереживания, готовности оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	Практическое занятие.
16.	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского	1	Комплексная контрольная работа за 2 класс (xn--j1ahfl.xn--p1ai)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование
17.	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу»	1	Сосновый бор на картинах Шишкина Дзен (dzen.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Практическое занятие.
18.	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка»	1	Жизнь, быт и занятия народов Севера (arctic-children.com)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Практическое занятие.
19.	Работа с текстом И.Соколова–Микитова «Белка»	4	Белка: описание, виды, чем питается, фото, видео (huntland.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Турнир диспут
20.	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	1	Пословицы о лени - поучительные фразы для детей (hobobo.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Практическое занятие.
21.	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1	Интересные факты о слонах для детей. (national-travel.ru)	Воспитание доброжелательности, сопереживания, готовности оказывать помощь.	Практическое занятие.
22.	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика»	1	Кузнечики - фото и описание, виды, где обитают	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости,	Практическое занятие. Выставка рисунков

			и как выглядят (ecoportal.info)	дружелюбия и взаимопомощи.	
23.	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1	Описание породы собак от А до Я (lapkins.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
24.	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка»	1	Пословицы и поговорки про ум и глупость, умных и глупых людей для детей дошкольного и школьного возраста, школы. Какие есть и как найти пословицы и поговорки про ум и глупость. (heaclub.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Практическое занятие.
25.	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	1	Рассказ для детей о растениях леса (ped-kopilka.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
26.	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	1	«Светлячок и Муравей» Притча от Николая Бутенко (pritchi.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование.
27.	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	1	Растения по всей земле – все о растениях – энциклопедия для детей- Каталог статей «Мишуткина школа" (xn-7sbb3aaldicno5bm3eh.xn-p1ai)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Практическое занятие.
28.	Работа с текстами о весне разных авторов.	2	Рассказы о весне для младших школьников 2-3 класса (vashechudo.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Экскурсия Мини-проекты

29.	Олимпиада.	1	Олимпиада 2 класс (znanio.ru)	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов.	Олимпиада
30.	Итоговое занятие.	1	Обзор литературы для чтения «Я прочитал и вам советую!» - Внеклассные мероприятия по чтению 2 кл. (easyen.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Презентация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.С. ЧЕРНЫХ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
Протокол № 1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 4
имени И.С. Черных
В.И. Зятнин
Приказ № 323/1 от 30.08.2022г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
3 класс

Количество часов:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю)

Составители:

учителя начальных классов
Андреева В.В.
Фролова Н.А.
Хорошко Д.П.

Томск, 2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений);
- ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человек факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Программа разработана на основании учебного пособия О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». М: издательство «Экзамен».2017г.

Целью программы «Читательская грамотность» является создание благоприятных условий для развития читательских умений школьников и способности применять приобретённые на уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.

Основными задачами программы являются:

- учить работать с текстом литературного произведения;
- расширять читательский кругозор;
- укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
- способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка;
- формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного;
- формирование универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и русского языка. На занятиях обучающиеся учатся извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её. В ходе работы развивается речевое внимание к языковой стороне текста, внимание к деталям. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Работа с иллюстративным материалом способствует развитию познавательной активности каждого учащегося.

Место курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в учебном плане: изучается в 3 классе из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

3 класс

Работа с научно-познавательными текстами по материалам энциклопедий: «Грызуны», «Бактерии», «Воздух», «Змеи», Дельфины», «Дрессировка», «Радуга», «Растения.

Работа с авторскими познавательными текстами: «Калина» (по и, Соколову-Микитову), «Диковинное дерево» (по А. Солженицыну), «Синички» (по Ишиму), «Птицы» (по А. Тихонову), «Фламинго» (по Э. Бауэру), «Волчиха» (по А. Чехову), «Олени» (по А. Старостиной), «И так бывает» (по Л.Киселёвой), «Конец лета» (по А.Тихонову), «Весна» (по записям В.Васильева), «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру, «Сосновый бор» (по И.Соколову-Микитову).

Работа с текстами художественных произведений: «Ответ», «Осёл и бобр» (С. Михалков), «Башмачки» (по Киселёвой), «На катке» (по В.Осеевой).

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне:

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Работа с информацией:

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности).

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы:

Личностные результаты

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- проявлять познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- различать художественные произведения и познавательные тексты; умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи	Форма проведения занятия
3 класс					
1.	Вводное занятие	1	Интеллектуальная викторина «Путешествие в мир детской книги» - Внеклассные мероприятия по чтению 1-4 кл. (easycen.ru)	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Диспут
2.	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому	1	Синица: описание, виды, среда обитания, питание, враги, образ жизни Планета животных (planetanimal.ru) Чтение. Работа с текстом. Вариант 1 "Синица" - Литературное чтение 3 класс (easycen.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
3.	Работа с текстом «Птицы» по А. Тихонову.	1	Тундра - природная зона, почвы, климат, животные и растения (ecportal.info)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Практическое занятие.
4.	Работа с текстом «Фламинго» по Э. Бауэру.	1	Фламинго - фото и описание птицы, виды фламинго, где обитают и как выглядят (ecportal.info)	Воспитание любви к природе, милосердия, взаимопомощи.	Практическое занятие.
5.	Работа с текстом «Ответ» С. Михалкова.	1	Басни Михалкова – НАУМЁНОК (naumenok.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия.	Практическое занятие.
6.	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии.	1	Все грызуны мира: [название, фото, описание и где обитают] (o-prirode.ru)	Воспитание доброжелательности, сопереживания, готовности оказывать помощь, неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	Поисковое исследование
7.	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии.	1	Презентация "Поговорим о микробах" (3 класс воспитательная работа) (znanio.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование
8.	Работа с текстом «Волчиха» по А. Чехову	1	Рассказ о волке детям (detskiychas.ru)	Воспитание честности, доброты, любви к природе, сопереживания.	Практическое занятие.

9.	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А. Солженицыну.	1	Презентация по окружающему миру "Это знать интересно. Лиственница" (3 класс) (infourok.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Практическое занятие. Выставка рисунков
10.	Работа с научно-популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии.	1	Детям про воздух. Стихи и загадки про воздух — Цветы жизни (tsvetyzhizni.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование
11.	Работа с текстом «Олени» А. Старостина	1	Жизнь, быт и занятия народов Севера ДетиАрктики.РФ (arctic-children.com)	Воспитание любви к природе, окружающей среде, уважения к другим народам России.	Практическое занятие.
12.	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	1	Змеи – фото, описание, виды, ареал, рацион, враги (simple-fauna.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Поисковое исследование
13.	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму	1	Рассказы Шима для детей 2 класса читать онлайн бесплатно (ped-kopilka.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
14.	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии.	1	Приручение и дрессировка животных (enciklopediya1.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование
15.	Работа с текстом «И так бывает» по Л. Киселёвой.	1	Пословицы и поговорки про дружбу (nukadeti.ru)	Воспитание доброжелательности, сопереживания, готовности оказывать помощь, неприятия поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	Практическое занятие.
16.	Работа с научно-популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии.	1	Загадочные семь цветов... или что рассказать детям про радугу — Цветы жизни (tsvetyzhizni.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование
17.	Работа с текстом «Конец лета» по А. Тихонову.	1	Как разные животные готовятся к зиме. Животный мир (ecoplanet777.com)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Практическое занятие.

18.	Работа с текстом «Сосновый бор» по И. Соколову-Микитову.	1	Сосновый бор на картинах Шишкина Вход бесплатный Дзен (dzen.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Практическое занятие.
19.	Комплексный анализ текста	4	Комплексная контрольная работа за 3 класс (xn--jlahfl.xn--plai)		Турнир диспут
20.	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии.	1	Интересные факты о дельфинах для детей. 41 факт о дельфине (national-travel.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Практическое занятие.
21.	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой.	1	Пословицы о лени - поучительные фразы для детей (hobobo.ru)	Воспитание доброжелательности, сопереживания, готовности оказывать помощь.	Практическое занятие.
22.	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру.	1	Немецкая овчарка — описание породы собаки от А до Я (lapkins.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие. Выставка рисунков
23.	Работа с текстом «Осёл и бобр» С. Михалкова.	1	Пословицы и поговорки про ум и глупость, умных и глупых людей для детей дошкольного и школьного возраста, школы, ДОУ: сборник лучших пословиц с объяснением смысла. Какие есть и как найти пословицы и поговорки про ум и глупость, умных и глупых людей для детей? (heaclub.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
24.	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева.	1	Северный олень: описание, виды, чем питается, ареал, фото, видео (huntland.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Практическое занятие.
25.	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой.	1	Школьное чтение: Осеева В. "На катке" (coolchtivo.blogspot.com)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи.	Практическое занятие.
26.	Работа с научно-популярным текстом «Растения» по	1	РАСТЕНИЯ ПО ВСЕЙ ЗЕМЛЕ - ВСЕ О РАСТЕНИЯХ - ЭНЦИКЛОПЕДИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ - Каталог статей - МИШУТКИНА ШКОЛА (xn----7sbb3aaldicno5bm3eh.xn--plai)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Поисковое исследование.

	материалам энциклопедии.				
27.	Работа с текстом «Калина» (по И. Соколову-Микитову).	1	Рассказ для детей о калине (ped-kopilka.ru)	Формирование ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде.	Практическое занятие.
28.	Работа с текстами о весне разных авторов.	2	Рассказы о весне для младших школьников 3-4 класса (vashechudo.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Экскурсия Мини-проекты
29.	Олимпиада.	1	Олимпиада 3 класс (znanio.ru)	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов.	Олимпиада
30.	Итоговое занятие.	1	Обзор литературы для чтения «Я прочитал и вам советую!» - Внеклассные мероприятия по чтению 1-4 кл. (easyen.ru)	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, любви к природе.	Презентация

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.С. ЧЕРНЫХ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
имени И.С. Черных
В.И. Зятнин _____
Приказ № 323/1 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Количество часов:

в неделю - 1 час

за год – 34 часа

Составили: учитель
начальных классов:
Шутова Л.Н.

Томск, 2022г.

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений); ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Авторской программы «Смотрю на мир глазами художника» Е.И. Коротеевой, г. Москва, «Просвещение», 2011г.
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.
- Программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Что такое деньги и откуда они взялись

Тема 1. Как появились деньги.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются

золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.

- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.
- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.
- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи	Форма проведения занятия
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	16	Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	Беседа Практическое занятие Беседа-диалог Игра Викторина Тест
2.	Из чего складываются доходы в семье	4	Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/ Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php ;	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	Практическое занятие Практическое занятие-игра
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4		Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	Беседа-диалог Тест
4.	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	Беседа-диалог, Практическое занятие Беседа Игра

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4 ИМЕНИ И.С. ЧЕРНЫХ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 им. И.С.Черных
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СОШ № 4
имени И.С. Черных
В.И. Зятнин _____
Приказ № 323/1 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Количество часов:

в неделю - 1 час

за год – 34 часа

Составили: учитель
начальных классов:
Шутова Л.Н.

Томск, 2022г.

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции изменений и дополнений); ФГОС начального общего образования от 31 мая 2021г. № 286;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020г. № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.01.2021г. № 2;
- Авторской программы «Смотрю на мир глазами художника» Е.И. Коротеевой, г. Москва, «Просвещение», 2011г.
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
- Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р.
- Программы Корлюговой Ю.Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю.Н.Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 16с.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- осознание роли труда, денег и отношений людей, опосредованных деньгами, на основе целостного взгляда на окружающий мир; освоение финансовых, математических, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного курса;
- развитие осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений в реальной учебной и жизненной практике;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природным ресурсам и их бережливому потреблению в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Что такое деньги и откуда они взялись

Тема 1. Как появились деньги.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гербовая царская печать. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. «Орёл». «Решка».

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются

золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Универсальные учебные действия на пропедевтическом уровне

Познавательные универсальные учебные действия:

- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.

- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.
- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.
- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.
- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи	Форма проведения занятия
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	16	Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — http://ecschool.hse.ru Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/	Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.	Беседа Практическое занятие Беседа-диалог Игра Викторина Тест
2.	Из чего складываются доходы в семье	4	Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/ Портал «Профориентир» «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php ;	Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	Практическое занятие Практическое занятие-игра
3.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4		Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	Беседа-диалог Тест
4.	Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	10		Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	Беседа-диалог, Практическое занятие Беседа Игра