

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
«30» августа 2022  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №4  
\_\_\_\_\_/В.И. Зятнин  
Приказ № 323/1 от 30.08 2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных г.Томска**

Томск, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
1.2 Направления воспитания .....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	34
3.1 Кадровое обеспечение .....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	36
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	38

## Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования

по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p>

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,</p>

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

История нашей школы богата на события и перемены, и насчитывает уже более 135 лет!

По настоянию Гласного Думы Макушина П.И. было открыто первое на окраине Мухинобугорское приходское мужское училище. Это случилось 17 (по старому стилю 5) сентября 1885 года. Это и была будущая школа № 4. Для училища сняли частный дом беглого поляка. А в 1899 году, к 100-летию А.С. Пушкина было торжественно открыто Пушкинское приходское женское училище. Эти два училища находились в плохо приспособленных помещениях. Был поставлен вопрос о строительстве новой школы. Городская Дума вынесла решение построить новое здание училища за два года, с 1912 по 1914 год. Первая Мировая война задержала строительство, но не смогла помешать его закончить, и в 1916 году школа все-таки обрела новый дом. После революции училища были слиты в школу семилетку, которая прошла путь и женской школы, школы восьмилетки, пока не стала, наконец, любимой всеми нами школой № 4. 15 февраля 1943 года Томский горком партии присвоил школе имя Героя Советского Союза И.С. Черных, бывшего ученика школы. Тогда же коллектив учащихся принял решение: открыть вначале зал, а затем и музей имени Героя. В 1985 году, к столетию со дня создания, доблестная школа №4 получила новый, пока последний приют. Сейчас школа с оптимизмом смотрит в будущее. Накопленный опыт позволяет уверенно решать разнообразные задачи и преодолевать любые проблемы.

Миссия школы - формирование нравственно зрелой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной найти свое место в жизни

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является по возможности коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными являются такие мероприятия как: День знаний, «Сентябрёвка» или «Золотая осень», День самоуправления, Посвящения в первоклассники и старшеклассники, «Здравствуй, Зимушка-Зима», День памяти И.С.Черных, Новогодние карнавалы, «Рождественские посиделки», «А ну-ка, парни!», Благотворительная акции, акция «Спаси дерево», слёты хорошистов и отличников и конечно же «Последние звонки».

В МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных разработан свой логотип, флаг образовательной организации, школа имеет свой гимн, всё это позволяет ученикам осознать принадлежность к образовательной организации. Положением о внешнем виде МАОУ СОШ №4 им.И.С. Черных определён деловой стиль одежды в определённой цветовой гамме, а также прописаны атрибуты парадной формы. Важным элементом воспитательной программы является дежурство классов по школе. Каждый класс в течение одной недели осуществляет дежурство по школе (соответствующего блока), порядок дежурства определён «Положением о дежурстве» и графиком. Дежурная неделя начинается с участия дежурного класса в церемонии поднятия Флага РФ.

Значимыми для воспитания школы являются национальные проекты в сфере образования: «Современная школа», «Цифровая образовательная школа», «Успех каждого ребёнка», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Билет в будущее», проекты образовательного центра «Сириус», проекты РДШ, а также «Юнармия», ШСК, «Школьный театр» и пр.

Обучение в МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных проходит в 2 смены, в школе обучается 1663 человека. В связи с этим возникают сложности с наличием свободных кабинетов для осуществления внеурочной деятельности и реализации дополнительного образования. Так как педагоги работают тоже в две смены наблюдается кадровый дефицит педагогов дополнительного образования.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 40, 12, 15, 23, русская классическая гимназия 2, Центр дополнительного образования детей «Луч». Главной особенностью является то, что под одной крышей осуществляют образовательную деятельность 2 школы: МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных и МАОУ ДОД Детская школа искусств №4, что способствует разностороннему развитию обучающихся. В Школе искусств обучающиеся имеют возможность развивать свои творческие способности, занимаясь на отделениях:

- Отделение «Хореография»
- Отделение «Фортепиано»
- Отделение «Музыкальный театр»
- Отделение «Народные инструменты»

Обучающиеся школы искусств – не только постоянные участники, но и призеры, победители городских, областных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, международных фестивалей. Хореографический ансамбль «Сибирский подснежник», членами которого являются воспитанники школы искусств, имеет статус «Образцовый детский коллектив».

В МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных обучаются дети, проживающие как на закрепленной за школой территории, так и в отдаленных районах города. Это, возможно, объясняется тем, что обучающиеся во внеурочное время получают дополнительное образование в школе искусств, не покидая стен школы. В течение нескольких лет активно застраивается высотками частный сектор, где раньше жили в основном малообеспеченные и социально неблагополучные семьи, развивается инфраструктура микрорайона. В результате в школе обучаются дети рабочих, госслужащих, преподавателей ВУЗов, предпринимателей, священников, что говорит о разном уровне общей культуры семей школьников. Малообеспеченные семьи, чьи дети обучаются в школе, составляют около 15 %. В школе также учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, таких детей около 5%.

МАОУ СОШ № 4 им.И.С. Черных – муниципальная автономная общеобразовательная школа, образовательный процесс в которой организован на уровне начального, основного и среднего образования в рамках классно-урочной системы. Язык, на котором проходит обучение, – русский. На уровне среднего общего образования созданы профильные классы/группы технологической, гуманитарной, естественно-научной направленности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в школе организуется в рамках выбранных учащимися направлений:

Направление	1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
Спортивно-оздоровительное	Танцевальное развитие Подвижные игры Шахматная азбука	Настольный теннис; Президентские тесты	
Общекультурное направление	Мастерская самоделкина Изобразительное искусство Музейная педагогика Развитие речевой культуры Библиотечный урок Радость творчества	Сотрудничество с ВУЗами Творческая мастерская. Библиотечное дело Билет в будущее Ступени творчества	Сотрудничество с ВУЗами
Общеинтеллектуальное направление	Занимательная математика Проектная исследовательская деятельность Одаренные дети Умники и умницы Развивайка Информатика	Занимательная математика Страны Древнего мира Математика, преодоление неуспешности Физика вокруг нас Развитие познавательных способностей Тайны русского языка (занимательная грамматика) Мои права Мир логики Наглядная геометрия Дорога к праву Школа слова Английский клуб Английская грамматика Основы химии	Основы химии Биохимия клетки Развивайка (ОВЗ) Тайны русского языка Организация практической деятельности по биологии Математика. Решение задач с повышенной сложности Избранные главы для решения задач повышенной сложности Город математики Образовательный туризм Финансовая грамотность

Духовно-нравственное направление	Никто не забыт, ничто не забыто Юный журналист Мы и природа		
Социальная деятельность	Юный журналист		

Дополнительное образование представлено следующими кружками и секциями:

- секция «Баскетбол»
- секция «Волейбол»
- секция «Атлетической гимнастики»
- кружок «Память»
- кружок «Актив»
- кружок «Школа теле-радиожурналистики»
- кружок «Профильный отряд ЮИД»

Также в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка» планируется открытие новых мест по программам дополнительного образования «Робототехника», «Настольный теннис», «Легкая атлетика».

Таким образом, воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и секциях, детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 1964 года в МОУ СОШ №4 действует музей Ивана Сергеевича Черных. Экспонаты зала – папки с документами и материалами, многочисленными фотографиями и письмами – результат многолетнего поиска учащихся и учителей школы. В 1985 году в новом здании МОУ СОШ

№4 открылась комната боевой славы имени героя Советского Союза И.С. Черных. На сегодняшний день в комнате имеются 776 музейных предметов, 288 предметов основного фонда и 488 предметов научно-вспомогательного фонда. В школьном музее проводятся лекции о подвиге «Огненного экипажа», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами Афганской и Чеченских войн. 16 декабря каждого года проходят минуты молчания. В плане воспитательной работы школы как ключевое общешкольное дело ежегодно включен День памяти И.С.Черных, игра «Таран» и т.д.

Ежегодно 8 мая учащиеся нашей школы несут «Вахту Памяти» у памятника И.С. Черных на Авангарде. Это почетная миссия, в которой стараются принять участие многие учащиеся 8 и 9 классов.

### 2.2.3 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно готовятся и проводятся совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе разработан пятилетний цикл по направлениям, с приоритетными мероприятиями по одному из них каждый год, что позволяет более глубоко погружаться в тематику направления и разнообразить методы и формы воспитательной работы.

Примерами основных школьных дел являются:

- «Вахта памяти»
- Выставка поделок
- «Сентябровка»
- «Золотая осень»
- День самоуправления
- «Посвящения»
- «Новогодний Хит-парад»
- Квэсты на различные тематики
- «Фестиваль дружбы народов»
- «Семейная викторина»
- «Здравствуй, Зимушка - зима»
- «Масленица»
- Вечер встречи выпускников

- Ярмарка учебных заведений
- День Здоровья, День воды, День знаков, День Hi-Tech
- «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки»
- «Веснушки»
- «Смотр строя и песни», «Фестиваль военной песни»
- «Слёты хорошистов и отличников»
- «Последний звонок»

А также:

- участие во всероссийских акциях и днях единых действий, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет блока, ответственный за организацию общешкольных ключевых дел;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы, помощь им (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

#### 2.2.4 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществляется через:

- «Сентябрёвку» - важное событие в жизни каждого ученика школы №4.
- Благотворительные акции: «Преданный друг», «Дети - детям» (ярмарка, совместно с фондом «Обыкновенное чудо»), «Коробка храбрости» и «За стеклом» (совместно с фондом «Алены Петровой»), «Тепло в подарок» и др
- Экологические акции: «Батарейки – сдавайтесь», «Спаси дерево», «Полезный мусор»
- Ярмарку учебных заведений
- Участие в городских программах: «Экополис», «Учимся жить вместе», «Вернисаж», «Музейная педагогика», «Страна ТГУ», «Формула творчества», «Память», «Школьные музеи», «Планирование карьеры – путь к успеху», «Бизнес инкубатор», «Психолого-педагогический класс - перезагрузка», «Школа светочорных наук», «Моя Родина – Сибирь».
- Участие во всероссийских проектах «Билет в будущее», проектах РДШ

А также через воспитание при посещении музеев, театров и учреждений культуры позволяет расширить и усилить воспитательный эффект для школьников. Музейная педагогика - отрасль педагогики, интегрирующая музейную культуру и педагогику, обладающая потенциалом

развития ценностного отношения личности к культуре и актуализации в ней. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности.

Музейная педагогика вводит учащихся в пространство музея и, раскрывая его профильную специфику и содержание деятельности, знакомит детей с миром музейных ценностей. Продолжая развивать визуальную грамотность, он формирует навыки музейной культуры и восприятия подлинных произведений искусства. В дальнейшем на основе сформированных ранее названных навыков у школьников формируется способность к пониманию видовой и жанровой специфики изобразительного искусства, богатства и разнообразия своего края, исторических событий и т.д.

Все это реализуется через посещение таких музеев как:

- Томский областной художественный музей
- Томский краеведческий музей
- Музей истории Томска
- Первый музей славянской мифологии
- Музей деревянного зодчества
- Система музеев ТГУ и пр.

Театр сегодняшнего дня может выявлять и подчеркивать индивидуальность, неповторимость человеческой личности, причем независимо от того, где эта личность находится: на сценической площадке или же в зрительном зале. Кроме того, театр может быть уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием новых, непознанных и неизвестных граней современности. Театральное искусство дает возможность усваивать не только в теоретическом аспекте, но и в практике нравственные и научные истины, учит быть самим собой, перевоплощаться в героя и проживать разнообразное множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Таким образом, театральная деятельность – это путь ребенка в общечеловеческую культуру, путь к нравственным ценностям своего народа.

Школа активно сотрудничает с:

- ТЮЗ
  - Томский областной театр драмы
  - «Скоморох»
  - «Версия»
  - Театр «2+Ку»
  - Томская Филармония и пр.
- Образовательный туризм – туристические поездки по городам России с целью ознакомления с культурой, историческими достопримечательностями,

архитектурой и традициями

### 2.2.5 Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

*Работа с классным коллективом:*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности и организация интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей и других общеклассных дел и традиций;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение

- и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- участие в мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
  - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке, а также в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
  - регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
  - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### 2.2.6 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:
- через деятельность представителей ученического сообщества в УС школы, делегируемых для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
  - через работу постоянно действующего школьных Советов (начальной школы, среднего и старшего звена), иницирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных общешкольных дел, праздников, вечеров, акций и т.п.

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост и культоргов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных действует детская организация «Тессера», воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом (Волонтерство); развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### 2.2.7 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В школе действует несколько детских редакций:

- в рамках сетевого взаимодействия действует городская телестудия «Волшебный фонарь», в рамках которой создаются ролики, клипы,

осуществляется монтаж видеоматериала о наиболее интересных моментах жизни школы, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, создаются мультфильмы;

- школьное радио привлекает внимание к общешкольным ключевым делам, к деятельности органов ученического самоуправления, информирует школьное сообщество о значимых праздничных событиях и датах РФ;

- школьный журнал «Школярики» на страницах, которого размещаются материалы о жизни начальной школы, как новостные, так и постоянные рубрики.

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Информационно-медийное направление реализуется не только через фотовидеосъемку и видеомонтаж, но и активное освещение деятельности МАОУ СОШ №4 в официальной группе в ВКонтате <https://vk.com/4schooltomsk>.

Вместе с тем воспитательный потенциал школьных медиа используется в организации медиаобразовательных мероприятий (тематических классных часов, акций «Школьная газета - за один день», «Телепрограмма - за один день», «Классный мультик» конкурсов рассказов, сказок, поэтических произведений с публикацией в школьной газете лучших работ, викторин, квестов, флешмобов).

#### 2.2.8 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- организацию взаимодействия с различными учреждениями, способствующими профориентационной работе с обучающимися (ЦПК, МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел», МАУ ИМЦ, Департамент по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области(ТТВ), Центр

развития одаренности, РЦРО, ВУЗы, СПО г.Томска);

- организацию профессиональной ориентации обучающихся среднего и старшего звена с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования: Презентации специальностей ВУЗ и ССУЗ, экскурсии, лаборатории, БИЗНЕС- ИНКУБАТОРЫ;
- профессиональные пробы профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии;
- организацию на базе МАОУ СОШ №4 Ярмарки учебных заведений;
- участие в мониторингах «Самоопределение обучающихся в условиях профилизации школы», «Профессиональные планы и намерения выпускников»;
- информирование родителей об учреждениях системы НПО, СПО, ВУЗ на родительских собраниях, предоставление обучающимся и родителям раздаточного материала;
- участие в тематических конференциях, конкурсах, программах разного уровня;
- проведение диагностик, тестирования, мониторингов (профессиональные типы личности, Методика «Профиль», профессиональные склонности, выбор профиля и учебного заведения, психолого-педагогический мониторинг профильных классов);
- деловые игры;
- работу со словарем профессий;
- исследовательскую и проектную работу;
- встречи с интересными людьми.

#### 2.2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы и родителей обучающихся осуществляется через:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой через:
  - школьный сайт, а также социальные сети «Вк» и «Одноклассники»;
  - общешкольные и классные родительские собрания;
  - участие родителей в педагогических советах;
  - публикации в местной печати;
  - оформление школьных стендов и т.д.

- Вовлечение родителей в воспитательный процесс, а также психолого-педагогическое просвещение родителей проходит через следующие формы деятельности:

- помощь в организации и проведении общешкольных ключевых и внеклассных дел;

- в работе классного и школьного самоуправления;

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;

- деятельность Службы медиации;

- Дни открытых дверей;

- Ярмарка учебных заведений;

- участие родителей в работе Управляющего совета школы.

- «Родительский всеобуч»;

- родительские лектории;

- индивидуальные консультации;

- тематические материалы, памятки, целевая информация на школьном сайте, а также рассылки по группам.

- участие во всех формах внеурочной деятельности, организуемой классным руководителем (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания, ремонт и благоустройство школы);

- участие родителей в подготовке основных школьных дел и акций (вечера встреч выпускников, Сентябревка, выпускной вечер и т.п.);

- помощь в организации поездок по городам России и мира;

- семейные праздники и фестивали: «День матери», «Семейная викторина», «А ну-как, родители»;

- Корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся:

- участие родителей в Совете профилактики;

- индивидуальные беседы и консультации;

- тренинги;

- направление к специалистам

- Оказание психолого-педагогической и социальной помощи нуждающимся семьям:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- индивидуальные беседы и консультации;

- обеспечение бесплатным питанием;

- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### 2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Задачей школы является защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся «группы риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся осуществляется через:

- своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.
- проведение психолого-педагогических мониторингов рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (тревожности, адаптации, агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, медиаторов, партнёров системы профилактики, правоохранительных органов, КДН и ЗП и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### 2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»

МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных имеет широкий спектр социального партнёрства:

- в профилактическом направлении: с центром «Альтернатива» клуба «Факел», МАОУ «Центр профилактики и социальной адаптации Семья», «Огонёк»; ОУУП и ПДН ОМВД России по Советскому району г.Томска, КДН и ЗП Советского района; с наркологическим диспансером и с центром «медпрофилактики»;

- в рамках участия в городских программах воспитания и дополнительного образования: ДДТДиМ, ЦДТ «У белого озера», ТГУ, «Художественный музей» «Томская Филармония», ЦПК;

- профориентационная работа проводится в сотрудничестве: с ЦПК, ВУЗами и СУЗами, а также предприятиями г.Томска;

- в культурологическом и образовательном направлениях сотрудничество проходит с театрами г.Томска, в первую очередь с ТюЗом, Драмтеатром и театром «Скоморох». А также с «Кванториумом», Томским Хобби-центром, ДДиЮ «Кедр» и др. Тесное сотрудничество осуществляется с Томской областной детско-юношеской библиотекой.

- сотрудничество с благотворительными организациями – фонд «Алёны Петровой», фонд «Благовест», фонд «Обыкновенное чудо», благотворительные приюты «Верный друг», «Добрые руки» и т.д.

- сотрудничество с организациями для участия в экологических проектах и

проектах социальной направленности – ДЮП, Облкомприрода, Дума г.Томска, Департамент образования и пр.

### 2.2.12 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- на фасаде здания размещаются баннеры с брендовой символикой школы, во дворе установлены флажки для церемонии поднятия флага;
- оформление интерьера входной группы: в холле первого этажа размещены стенды с государственной символикой Российской Федерации, стенды с фотопортретами учеников имеющих отличные успехи в учёбе, а также стенды с важной информацией для создания безопасной образовательной среды и информационными плакатами;
- на стенах школы регулярно размещены сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных основных школьных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- в рамках детского лагеря труда и отдыха осуществляется озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- запланировано создание и поддержание в рабочем состоянии в холле 2 этажа школы зон самоподготовки и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- в учебных кабинетах размещены карты России (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических), портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;  
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных имеет высокий кадровый потенциал – это 130 сотрудника: 109 – педагогический персонал, 2 библиотекаря, 2 логопеда, 2 секретаря, диспетчер расписания, звукооператор, технический персонал, под руководством профессиональной команды администрации школы: заместители директора по УВР 1-4 классов, 5-8 классов и 9-11 классов, заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХЧ, а также заведующие кафедр. Все они реализуют программу воспитания в рамках своей профессиональной деятельности на уроках и в рамках внеурочной деятельности. 9 педагогов дополнительного образования реализуют программы физкультурно-спортивной, технической и социально-гуманитарной направленности.

В школе 62 класс-комплекта и 58 классных руководителей. В штат школы входят: советник директора по воспитанию, 2 педагога-организатора, социальный педагог, руководитель школьного музея имени И.С.Черных. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной программы осуществляют 4 педагога-психолога, один из которых также является профориентатором.

Кадровый состав: 109 учителей (в т.ч. 32 молодых учителя), из них первую квалификационную категорию имеют 28, высшую - 45. Высшее образование имеют 95% учителей школы.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Вопросы воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных регламентированы следующими нормативными документами и локальными актами:

- Должностными инструкциями заместителей директора по УВР и ВР, советника директора по воспитанию, педагогических работников, классных руководителей (внесены изменения);
- Положением о внешнем виде учащихся
- Положением о проведении Церемониала поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- Положением о школьной службе медиации
- Положением о Совете профилактики
- Положением о порядке выявления, учёта и оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, не

посещающим или систематически пропускающим по неуважительной причине занятия в школе

- Положением о порядке выявления, учета, оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении, постановки и снятия их с учета
- Положением о порядке выявления всех фактов и форм дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, совершенных в отношении обучающихся
- Правилами поведения учащихся
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение как на дому, так и по индивидуальному расписанию в школе;
- вопросы деятельности МАОУ СОШ №4 им.И.С.Черных, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает 4 педагога-психолог, 2 логопеда и 2 медицинских работника;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими особенностей в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- имеющаяся материально-техническая база используется для осуществления

образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив школы ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые, рейтинги.

Каждый учащийся школы имеет право и возможность для ведения портфолио. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных

руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ, который проводится на уровне класса, включает в себя анализ:

- результатов выполнения поставленных задач, их эффективность;
- анализ динамики личностного развития школьников (наблюдения, портфолио);
- активность участия класса в основных школьных делах;
- характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школы;
- взаимодействие с социальными партнерами (с кем и по какому поводу);
- продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Для более всестороннего самоанализа через он-лайн опросники проходит анкетирование родительской общественности по вопросам связанным с:

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством работы объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством посещенных экскурсий, выставок, спектаклей;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семьи.

На школьном уровне достижение поставленной воспитательной цели можно определить по следующим качественным показателям:

- увеличение доли детей, занятых в системе дополнительного образования;
- повышение уровня активности классного коллектива в школьных делах;
- увеличение доли участия детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного направления и уровня;
- охват обучающихся школы городскими программами воспитания и дополнительного образования;
- уменьшение конфликтных ситуаций и обращений в Службу медиации школы,
- уменьшение количества правонарушений и детей, состоящих на учетах.

Аналитический материал рассматривается на педагогическом совете школы, где классные руководители и педагоги вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года.