

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Школьный музей»

Возраст обучающихся 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Гончаров Максим Сергеевич

Томск-2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Школьный музей» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Направленность (профиль) программы – Социально - гуманитарная

Новизна и актуальность программы, ее педагогическая целесообразность – данная Программа предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания этой программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы, географии, биологии. В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок должны производиться с привлечением возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой деятельности руководителя школьного краеведческого музея и учащихся. Значительное число занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект, выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу школьник раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

1.2 Организационно-педагогические условия

Адресат программы – программа рассчитана на учащихся 5-9 классов (11-16 лет);

Объем и срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения – очная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год - 324; количество часов и занятий в неделю – 9 (3 раза в неделю по 3 академических часа)

Цель программы: создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Основные задачи:

Обучающие:

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. умения работать над проблемными задачами (анализировать состав задачи, определять полезную информацию, выявлять область обществоведческих знаний, из которой следует извлечь недостающие знания);
2. умения анализировать и интерпретировать текст;
3. умения выражать и аргументировать собственную оценку и суждение;
4. умения проводить наблюдение и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
5. умения оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
6. умения конструктивно разрешать конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
7. умения работать с тестовым материалом.

Развивающие:

1. Способствование развитию алгоритмического и логического мышления, памяти и умению анализировать;
2. Создание условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
3. Формирование потребности в саморазвитии;
4. Способствование развитию познавательной самостоятельности.

Воспитательные:

1. Формирование культуры и навыков группового взаимодействия;
2. Способствование развитию творческих способностей и эстетического вкуса подростков;
3. Способствование развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Личностные результаты освоения программы отражают:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы (углублённый уровень) отражают:

1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3) владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по музейной тематике.

5) владение системными музейными знаниями и понятиями;

6) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Музей как институт социальной памяти	14	10	4	тестирование
2	Фонды школьного музея	18	14	4	тестирование
3	Экспозиция школьного музея	21	16	5	тестирование
4	История школьного музея	23	17	5	тестирование
5	История Великой Отечественной войны	94	65	29	Защита проектов
6	Краеведение Томской области	16	12	4	Создание минипроекта (презентации)
7	История Томских школ имени героев Советского союза	18	14	4	Создание минипроекта (презентации)
8	Экскурсионная работа в школьном музее	22	18	4	Создание минипроекта (презентации)

9	Музейные пространства Томской области.	80	69	11	Защита минипроектов
10	Музейное проектирование	18	8	10	Защита проектов

Содержание программы

Глава 1 .Введение. Музей как институт социальной памяти (14 часов)

Основные функции музея как института социальной памяти. Музей и интерпретация исторических событий. Виртуальный музей и цифровая социальная память.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 2. Фонды школьного музея (18)

Основные принципы формирования фондов школьного музея. Составление инвентарной книги и документации фондов школьного музея. Особенности организации и хранения фотоархива в школьном музее. Реставрация и консервация экспонатов школьного музея. Формирование тематических коллекций в фондах школьного музея. Цифровизация фондов школьного музея. Презентация фондов школьного музея.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 3. Экспозиция школьного музея. (21)

Концепция и стратегия создания экспозиции школьного музея. Подбор и классификация экспонатов для школьного музея. Оформление и визуальная компонента экспозиции. Интерактивные элементы в экспозиции школьного музея. Образовательный потенциал экспозиции школьного музея. Привлечение посетителей и организация экскурсий в школьном музее. Постоянная работа над обновлением и развитием экспозиции.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 4. История школьного музея (23)

Основоположники школьного музея им. И.С. Черных: исторический обзор. Артефакты и памятные предметы в истории школьного музея им. И.С. Черных. Эволюция школьных музеев: от прошлого к настоящему. Школьные музеи в мировой истории. Школьные музеи и их роль в сохранении школьной истории. Истории успеха: примеры успешных школьных музеев (на примере музея боевой славы им. И.С. Черных). Исторические исследования в школьном музее. Будущее школьных музеев: вызовы и перспективы.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 5. История Великой Отечественной войны (94)

Возникновение и развитие музея Великой Отечественной войны: исторический обзор. Историческая роль музеев в сохранении памяти о Великой Отечественной войне. Экспозиция Великой Отечественной войны: отобранные артефакты и их значение. Технические аспекты сохранения и хранения экспонатов Великой Отечественной войны. Историческая справедливость и роль музеев: сохранение и передача правдивой истории. Аудио и видео материалы в музее Великой Отечественной войны: технологии и использование. Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея. Роль музеев в освещении военных событий и службы героев. Интерактивные элементы в экспозициях музеев Великой Отечественной войны: преимущества и вызовы. Работа с посетителями в музее Великой Отечественной войны: практические подходы. Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея. Организация временных выставок о Великой Отечественной войне. Медиа ресурсы в широком доступе: популяризация истории Великой Отечественной войны. Участие в региональных и международных проектах по сохранению памяти о Великой Отечественной войне. Образовательные программы в музеях Великой Отечественной войны: примеры и успехи. Роль внешних экспертов и исследователей в музее Великой Отечественной войны. Музей и научные исследования: как их сочетать в сохранении памяти о Великой Отечественной войне. Работа с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны в музейной практике. Межмузейное сотрудничество в сохранении памяти о Великой Отечественной войне. Технологические инновации в музееведении: цифровые ресурсы и виртуальные выставки о Великой Отечественной войне. Создание мемориальных комплексов и памятников посвященных Великой Отечественной войны. Музей боевой славы им. И.С. Черных в контексте

событий Великой Отечественной войны. «Эту проклятую войну помнить нужно»: о методике воспитания поколений в духе памяти о Великой Отечественной войне.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 6. Краеведение Томской области (16)

История Томской области: от первых поселений до современности. Культурное наследие Томской области: памятники архитектуры, искусства и литературы. Культурные традиции Томской области: народные промыслы, кухня и обычаи. Томские города и их архитектурное наследие. Известные личности Томской области: знаменитые жители и вклад в культуру и науку.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 7. История Томских школ имени героев Советского союза (18)

История создания и развития Томских школ, названных именами героев Советского союза. Жизнь и деятельность героев, в честь которых названы Томские школы. Роль школ с именами героев Советского союза в развитии образования и воспитания. Культурное и художественное наследие школ-гимназий с именами героев Советского союза. Мемориальные мероприятия и активности, организуемые в школах имени героев Советского союза.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 8. Экскурсионная работа в школьном музее (22)

Организация и проведение экскурсий в школьном музее: методы и подходы. Разработка образовательных программ для школьных экскурсий. Вовлечение в интерактивную экскурсионную деятельность. Адаптация экскурсий для различных возрастных групп учащихся. Эффективные коммуникативные навыки для гида-экскурсовода. Применение интерактивных технологий в экскурсионной работе школьного музея. Роль школьных музеев в формировании патриотического воспитания.

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 9. Музейные пространства Томской области. (80)

Изучение истории Томска через музейные экспозиции. Архитектура и дизайн музеев Томской области. Интерактивные программы для посетителей музеев. Художественная коллекция музеев Томска и их значение для региона. Народное творчество в музеях Томской области. Фотография и искусство в музеях Томска. Роль музеев в сохранении и продвижении традиций Томска. Музеи как центры научно-исследовательской работы. Местные легенды и сказания, связанные с музеями Томска. Музейные выставки и их влияние на развитие искусства в регионе. Участие музеев Томска в международных культурных проектах. Взаимодействие музеев с образовательными учреждениями региона. Музейные проекты для детей и молодежи в Томской области. Защита и реставрация исторических предметов в музеях Томской области. Техническая и музейная поддержка наследия Томска. Музеи как места формирования патриотического сознания. Музейное дело и его развитие в Томской области. Виртуальные музеи в Томске: новые возможности и вызовы. Томск как культурно-туристический объект: роль музеев. Музеи Томска и их вклад в развитие туризма в регионе. Будущее музейных пространств Томской области: тенденции и перспективы

Практика: самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея.

Глава 10. Музейное проектирование (18)

Разработка концепции школьного музея: постановка целей и задач. Одноэтапное музейное проектирование в школьном музее: от идеи до реализации. Проектирование интерактивных экспозиций в школьном музее: создание учебно-развлекательной среды.

Практика: защита проектов.

Календарно-тематическое планирование

(324 часа)

(по 9 часов в неделю)

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теория	4	1-2	Основные функции музея как института социальной памяти	Кабинет 7	Устный опрос
2	сентябрь	1	теория	2	3	Музей и интерпретация исторических событий	Кабинет 7	Устный опрос
3	сентябрь	1	теория	4	4-5	Виртуальные музеи и цифровая социальная память	Кабинет 7	тестирование
4	сентябрь	1-2	практика	4	6-7	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
5	сентябрь	2	теория	2	8	Основные принципы формирования фондов школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
6	сентябрь	2	теория	2	9	Составление инвентарной книги и документации фондов школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
7	сентябрь	2-3	теория	3	10	Особенности организации и хранения фотоархива в школьном музее	Кабинет 7	Устный опрос
8	сентябрь	3	Теория	2	11	Реставрация и консервация экспонатов школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
9	сентябрь	3	Теория	2	12	Формирование тематических коллекций в фондах школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
10	сентябрь	3	теория	2	13	Цифровизация фондов школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
11	сентябрь	3-4	теория	2	14	Презентация фондов школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
12	сентябрь	4	Практика	4	15-16	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	тестирование
13	сентябрь	4	теория	2	17	Концепция и стратегия создания экспозиции школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос

14	сентябрь	4-5	теория	3	18	Подбор и классификация экспонатов для школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
15	октябрь	5	теория	2	19	Оформление и визуальная компонента экспозиции	Кабинет 7	Устный опрос
16	октябрь	5	теория	2	20	Интерактивные элементы в экспозиции школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
17	октябрь	5	теория	2	21	Образовательный потенциал экспозиции школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
18	октябрь	5-6	теория	2	22	Привлечение посетителей и организация экскурсий в школьном музее	Кабинет 7	Устный опрос
19	октябрь	6	теория	2	23	Постоянная работа над обновлением и развитием экспозиции	Кабинет 7	Устный опрос
20	октябрь	6	Практика	5	24-25	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
21	октябрь	6-7	теория	2	26	Основоположники школьного музея им. И.С. Черных: исторический обзор	Кабинет 7	Устный опрос
22	октябрь	7	теория	2	27	Артефакты и памятные предметы в истории школьного музея им. И.С. Черных	Кабинет 7	Устный опрос
23	октябрь	7	теория	2	28	Эволюция школьных музеев: от прошлого к настоящему	Кабинет 7	Устный опрос
24	октябрь	7	теория	3	29-30	Школьные музеи в мировой истории	Кабинет 7	Устный опрос
25	октябрь	8	теория	2	30	Школьные музеи и их роль в сохранении школьной истории	Кабинет 7	Устный опрос
26	октябрь	8	теория	2	31	Истории успеха: примеры успешных школьных музеев (на примере музея боевой славы им. И.С. Черных)	Кабинет 7	Устный опрос
27	октябрь	8	теория	3	32	Исторические исследования в школьном музее	Кабинет 7	Устный опрос
28	ноябрь	9	теория	2	33	Будущее школьных музеев: вызовы и перспективы	Кабинет 7	Устный опрос
29	ноябрь	9	Практика	5	34-35	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	тестирование

30	ноябрь	9	теория	2	36	Возникновение и развитие музея Великой Отечественной войны: исторический обзор	Кабинет 7	Устный опрос
31	ноябрь	10	теория	4	37-38	Историческая роль музеев в сохранении памяти о Великой Отечественной войне	Кабинет 7	Устный опрос
32	ноябрь	10	теория	4	39-40	Экспозиция Великой Отечественной войны: отобранные артефакты и их значение	Кабинет 7	Устный опрос
33	ноябрь	10	теория	2	41	Технические аспекты сохранения и хранения экспонатов Великой Отечественной войны	Кабинет 7	Устный опрос
34	ноябрь	10	теория	2	42	Историческая справедливость и роль музеев: сохранение и передача правдивой истории	Кабинет 7	Устный опрос
35	ноябрь	11	теория	2	43	Аудио и видео материалы в музее Великой Отечественной войны: технологии и использование	Кабинет 7	Устный опрос
36	ноябрь	11	практика	5	44-45	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
37	ноябрь	11-12	теория	6	46-48	Роль музеев в освещении военных событий и службы героев	Кабинет 7	Устный опрос
38	ноябрь	12	теория	2	49	Интерактивные элементы в экспозициях музеев Великой Отечественной войны: преимущества и вызовы	Кабинет 7	Устный опрос
39	ноябрь	12	теория	3	50	Работа с посетителями в музее Великой Отечественной войны: практические подходы	Кабинет 7	Устный опрос
40	ноябрь	12	практика	2	51	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
41	декабрь	13	теория	3	52	Организация временных выставок о Великой Отечественной войне	Кабинет 7	Устный опрос
42	декабрь	13	теория	3	53	Медиа ресурсы в широком доступе:	Кабинет 7	Устный опрос

						популяризация истории Великой Отечественной войны		
43	декабрь	13-14	теория	6	54-56	Участие в региональных и международных проектах по сохранению памяти о Великой Отечественной войне	Кабинет 7	Устный опрос
44	декабрь	14	теория	2	57	Образовательные программы в музеях Великой Отечественной войны: примеры и успехи	Кабинет 7	Устный опрос
45	декабрь	14	теория	2	58	Роль внешних экспертов и исследователей в музее Великой Отечественной войны	Кабинет 7	Устный опрос
46	декабрь	14	теория	4	59-60	Музей и научные исследования: как их сочетать в сохранении памяти о Великой Отечественной войне	Кабинет 7	Устный опрос
47	декабрь	15	теория	2	61	Работа с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны в музейной практике	Кабинет 7	Устный опрос
48	декабрь	15	теория	3	62	Межмузейное сотрудничество в сохранении памяти о Великой Отечественной войне	Кабинет 7	Устный опрос
49	декабрь	15	практика	2	63	Технологические инновации в музееведении: цифровые ресурсы и виртуальные выставки о Великой Отечественной войне	Кабинет 7	Устный опрос
50	декабрь	15	теория	3	64	Создание мемориальных комплексов и памятников посвященных Великой Отечественной войны	Кабинет 7	Устный опрос
51	декабрь	15-16	теория	4	65-66	Музей боевой славы им. И.С. Черных в контексте событий Великой Отечественной войны	Кабинет 7	Устный опрос
52	декабрь	16	теория	6	67-69	Эту проклятую войну помнить нужно: о методике воспитания поколений в духе памяти о Великой Отечественной войне	Кабинет 7	Устный опрос

53	декабрь	16	практика	4	70-71	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
54	январь	17-18	практика	16	72-80	Защита проектов	Кабинет 7	Защита проектов
55	январь	18	теория	2	81	История Томской области: от первых поселений до современности	Кабинет 7	Устный опрос
56	январь	19	теория	2	82	Культурное наследие Томской области: памятники архитектуры, искусства и литературы	Кабинет 7	Устный опрос
57	январь	19	теория	4	83-84	Культурные традиции Томской области: народные промыслы, кухня и обычаи	Кабинет 7	Устный опрос
58	январь	19	теория	2	85	Томские города и их архитектурное наследие	Кабинет 7	Устный опрос
59	январь	19	теория	2	86	Известные личности Томской области: знаменитые жители и вклад в культуру и науку	Кабинет 7	Устный опрос
60	январь	20	практика	4	87-88	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Создание минипроекта (презентации)
61	январь	20	теория	2	89	История создания и развития Томских школ, названных именами героев Советского союза	Кабинет 7	Устный опрос
62	январь	20	теория	2	90	Жизнь и деятельность героев, в честь которых названы Томские школы	Кабинет 7	Устный опрос
63	Январь-февраль	20-21	теория	4	91-92	Роль школ с именами героев Советского союза в развитии образования и воспитания	Кабинет 7	Устный опрос
64	февраль	21	теория	4	93-94	Культурное и художественное наследие школ-гимназий с именами героев Советского союза	Кабинет 7	Устный опрос
65	февраль	21	теория	2	95	Мемориальные мероприятия и активности, организуемые в школах имени героев Советского союза	Кабинет 7	Устный опрос

66	февраль	21-22	практика	4	96-97	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Создание мипроекта (презентации)
67	февраль	22	теория	4	98-99	Организация и проведение экскурсий в школьном музее: методы и подходы	Кабинет 7	Устный опрос
68	февраль	22	теория	2	100	Разработка образовательных программ для школьных экскурсий	Кабинет 7	Устный опрос
69	февраль	22	теория	2	101	Вовлечение в интерактивную экскурсионную деятельность	Кабинет 7	Устный опрос
70	февраль	23	теория	4	102-103	Адаптация экскурсий для различных возрастных групп учащихся	Кабинет 7	Устный опрос
71	февраль	23	теория	2	104	Эффективные коммуникативные навыки для гида-экскурсовода	Кабинет 7	Устный опрос
72	февраль	23	теория	2	105	Применение интерактивных технологий в экскурсионной работе школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
73	февраль	23	теория	2	105	Роль школьных музеев в формировании патриотического воспитания	Кабинет 7	Устный опрос
74	февраль	24	практика	4	106-107	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Создание мипроекта (презентации)
75	февраль	24	теория	3	108	Изучение истории Томска через музейные экспозиции	Кабинет 7	Устный опрос
76	февраль	24-25	теория	4	109-110	Архитектура и дизайн музеев Томской области	Кабинет 7	Устный опрос
77	март	25	теория	2	111	Интерактивные программы для посетителей музеев	Кабинет 7	Устный опрос
78	март	25	теория	2	112	Художественная коллекция музеев Томска и их значение для региона	Кабинет 7	Устный опрос
79	март	25	теория	2	113	Народное творчество в музеях Томской области	Кабинет 7	Устный опрос
80	март	25	теория	2	114	Фотография и искусство в музеях Томска	Кабинет 7	Устный опрос
81	март	26	теория	2	115	Роль музеев в сохранении и продвижении традиций Томска	Кабинет 7	Устный опрос

82	март	26	теория	3	116	Музеи как центры научно-исследовательской работы	Кабинет 7	Устный опрос
83	март	26	теория	2	117	Местные легенды и сказания, связанные с музеями Томска	Кабинет 7	Устный опрос
84	март	26-27	практика	4	118-119	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Устный опрос
85	март	27	теория	4	120-121	Музейные выставки и их влияние на развитие искусства в регионе	Кабинет 7	Устный опрос
86	март	27	теория	2	122	Участие музеев Томска в международных культурных проектах	Кабинет 7	Устный опрос
87	март	27-28	теория	4	123-124	Взаимодействие музеев с образовательными учреждениями региона	Кабинет 7	Устный опрос
88	апрель	28	теория	2	125	Музейные проекты для детей и молодежи в Томской области	Кабинет 7	Устный опрос
89	апрель	28	практика	2	126	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Защита презентации
90	апрель	28	теория	2	127	Защита и реставрация исторических предметов в музеях Томской области	Кабинет 7	Устный опрос
91	апрель	29	теория	3	128	Техническая и музейная поддержка наследия Томска	Кабинет 7	Устный опрос
92	апрель	29	теория	2	129	Музеи как места формирования патриотического сознания	Кабинет 7	Устный опрос
93	апрель	29	теория	5	130-132	Музейное дело и его развитие в Томской области	Кабинет 7	Устный опрос
94	апрель	30	теория	3	133	Виртуальные музеи в Томске: новые возможности и вызовы	Кабинет 7	Устный опрос
95	апрель	30	теория	2	134	Томск как культурно-туристический объект: роль музеев	Кабинет 7	Устный опрос
96	апрель	30	теория	2	135	Музеи Томска и их вклад в развитие туризма в регионе	Кабинет 7	Устный опрос
97	апрель	30	теория	2	136	Будущее музейных пространств Томской области: тенденции и перспективы	Кабинет 7	Устный опрос

98	май	31	практика	5	137-138	Самостоятельная работа с литературой и фондом школьного музея	Кабинет 7	Создание мини-проекта (презентации)
99	май	31	теория	2	139	Разработка концепции школьного музея: постановка целей и задач	Кабинет 7	Устный опрос
100	май	32	теория	8	140-144	Одноэтапное музейное проектирование в школьном музее: от идеи до реализации	Кабинет 7	Устный опрос
101	май	33	практика	4	145-145	Проектирование интерактивных экспозиций в школьном музее: создание учебно-развлекательной среды	Кабинет 7	Устный опрос
102	май	34	практика	6	146-148	Защита проектов	Кабинет 7	Защита проектов

2. Методическое обеспечение программы

2.1 Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

особенности организации образовательного процесса - очное (периодично дистанционно);

методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

формы организации образовательного процесса (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая)

формы организации учебного занятия (беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конференция, лабораторное занятие, лекция, практическое занятие, презентация, рейд);

– **педагогические технологии** (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.)

– **алгоритм учебного занятия** (структура занятия и его этапов);

2.3. Оценочные материалы (тестовые материалы в дистанционном формате

<https://videouroki.net/tests/my/>)

2.4 Формы аттестации (защита мини-проектов, зачеты).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ журнал посещаемости,
- ✓ тестирование,
- ✓ перечень готовых работ

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ защита проектов,
- ✓ подготовка презентаций по пройденной теме.

3. Материально техническое обеспечение программы:

Для реализации образовательной программы используется: учебный кабинет, соответствующий всем обязательным стандартам и требованиям: учебная доска, исторические карты, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4. Список литературы

1. Позднякова, Т. М. Школьный музей как центр патриотического воспитания (из опыта работы школьного музея "память") / Т. М. Позднякова // Зыряновские чтения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Курган, 07–08 декабря 2017 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2017. – С. 136-138. – EDN YRAJYU.
2. Никитина, Н. Н. ИКТ в работе школьного музея (использование ИКТ в школьном музее) / Н. Н. Никитина, А. Ю. Никитин // Современные информационные технологии и ИТ-образование : Сборник научных трудов II Международной научной конференции и XII Международной научно-практической конференции, Москва, 24–26 ноября 2017 года / Под редакцией В.А. Сухомлина. – Москва: Лаборатория открытых информационных технологий факультета ВМК МГУ им. М.В. Ломоносова, 2017. – С. 89-96. – EDN YTGYYT. Ключевский В.О. «Русская история», издательство «Эксмо» 2006
3. Шпаков, Д. А. Музеи как способ дополнительного получения знания в естественном образовательном цикле / Д. А. Шпаков, Э. Р. Мажитов // Экологические проблемы природных и урбанизированных территорий : материалы XII Международной научно-практической конференции, Астрахань, 23–24 марта 2023 года. – Астрахань: Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, 2023. – С. 10-12. – EDN UBVVSP. Кубеев М. «100 Великих тайн России», издательство «Вече» 2009
4. Сидоренко, С. В. Проектирование туристско-краеведческой деятельности в школе в рамках реализации регионального компонента / С. В. Сидоренко // Педагогические кадры современной России : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, посвященной юбилею К.Д. Ушинского и Году педагога и наставника, Рязань, 27 октября 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 131-138. – EDN PJKVVI.
5. Сагалакова, Л. В. Сущность школьного музея / Л. В. Сагалакова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 05 июля 2019 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2019. – С. 20-22. – EDN TVGKLT.

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Память»

Возраст обучающихся 15 -18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Родионов Дмитрий Александрович

Томск-2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Память» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Новизна и актуальность программы, ее педагогическая целесообразность – патриотическое воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.

1.2 Организационно-педагогические условия

Адресат программы – программа рассчитана на учащихся 9-11 классов (15-18 лет);

Объем и срок освоения программы – 1 год.

Формы обучения – очная, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения»;

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год - 324; количество часов и занятий в неделю – 9 (3 раза в неделю по 3 академических часа)

Цель программы: Развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, формирование у них моральных и духовных качеств гражданина и патриота (мужество, честь, верность, стойкость, воля, любовь к Отечеству), готовности к активному проявлению этих качеств в различных сферах жизни общества.

Основные задачи:

Обучающие:

1. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Развивающие:

1. Работа с одарёнными детьми, создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями.
2. Развитие таких качеств личности как коммуникативность, самостоятельность мышления, инициативность, уважительного отношения к истории своей страны.

Воспитательные:

1. Содействие в воспитании у молодого поколения любви и уважения к отчизне;
2. Формирование представления граждан о долге, мужестве, героизме;
3. Сохранение и совершенствование традиционных и инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию учащихся и подготовке их к военной службе.
4. Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы (углублённый уровень) отражают:

1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

6) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

7) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Воинское искусство Древнего Мира	14	10	4	тестирование
2	Воинское искусство Древней Руси	18	14	4	тестирование
3	Русь в период монгольского могущества	21	16	5	тестирование
4	Русское воинство и армия в XVI - XVII веках	23	17	5	тестирование
5	История русской армии периода империи	94	65	29	Защита проектов
6	Гражданская война в России	16	12	4	Создание минипроекта (презентации)
7	Советское военное искусство в 20-е годы	18	14	4	Создание минипроекта (презентации)
8	Советская военная доктрина и вооруженные силы СССР в 30-е годы	22	18	4	Создание минипроекта (презентации)
9	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг	80	69	11	защита минипроектов

Советская армия во II половине XX века	18	8	10	Защита проектов
---	----	---	----	-----------------

Содержание программы

Глава 1. Военное искусство Древнего Мира (14 часов)

Теория: Военное искусство Междуречья и Древнего Египта Военное искусство Древней Греции, Военное искусство Древнего Рима

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 2. Военное искусство древней Руси (18) Вооружение славян и викингов в IX – XII веках.

Первые походы славян на Царьград Походы Вещего Олега. «Александр Македонский Восточной Европы». Разгром половцев Ярославом Мудрым. Походы русичей против Польши, Венгрии. Междоусобица в Древнерусском государстве. Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 3 Русь в период монгольского могущества (21)

Теория: Монгольское влияние на развитие воинского искусства в северо-Восточной Руси. Татаро-монгольское нашествие на Русь Невская битва и Ледовое побоище. Битва на реке Вожа. Первые победы русских над татарами. Куликовская битва Походы Московских князей на Казань. Стояние на реке Угра.

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 4 Русское воинство и армия в XVI - XVII веках (23)

Теория: Реформы Ивана Грозного в военной области. Походы русской армии на Казань и Астрахань. Ливонская война. Присоединение Сибири. Противостояние с Крымским ханством. Смута в российском государстве. Войны России с Польшей и Турцией в XVII веке. Азовские походы русской армии

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 5. История русской армии периода империи (94)

Теория: Вооруженные силы московской России в конце 17-начале 18 веков Петровские преобразования армии

Великая Северная война. Реформы Миниха. Война за польское наследство Русско-турецкая война 1735-39 гг Шведская война 1740-41 гг Самостоятельная работа с исторической литературой Русско-турецкие войны в период правления Екатерины Великой Великие русские полководцы екатерининской эпохи Итальянский поход А.В. Суворова. Самостоятельная работа с исторической литературой

Русская армия в XIX веке Войны России начала XIX века Войны России с Францией. Бородинское сражение Покорение Кавказа Русско-турецкая и русско-персидские войны Крымская компания. Оборона Севастополя Проникновение в Среднюю Азию Русско-турецкая война 1877-78 Самостоятельная работа с исторической литературой Русская армия в начале XX века. Русско-японская война. Цусима Участие России в Первой Мировой войне

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 6 Гражданская война в России 16

Теория: Причины и периодизация гражданской войны в России Первый период гражданской войны Боевые действия на фронтах гражданской войны 1919 – 1921 гг Русско-польская война 1920 – 21 гг

Причины побед Красной армии в гражданской войне

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 7 Советское военное искусство в 20-е годы 18

Теория: Военно-политическое положение СССР в 20 годы Выдающиеся советские командиры 20-х годов Подавление восстания в Кронштадте и Томбовской губернии Борьба Красной армии с басмачеством в Средней Азии Советско-китайские отношения в 20-начале 30-х гг

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 8 Советская военная доктрина и вооруженные силы СССР в 30-е годы 22

Теория: Советская военная доктрина в конце 20-х – 30-е гг Вооруженные силы Советского Союза в конце 20-х – 30-е гг Участие советских воен. спецов в гражданской войне в Испании Международные отношения в 30-е годы Военные действия на Дальнем Востоке в 1938-39 гг «Зимняя война» 1940-го г «Освободительный поход»

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 9 Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг 80

Теория: Советские вооруженные силы перед Великой Отечественной войной Начало Великой Отечественной войны Блокадный Ленинград 1941 – 1943 гг Битва под Москвой Военные действия зимой – весной 1942 года Планы сторон и подготовка к летней кампании 1942 года Оборона Севастополя 1941 – 1942 года Сталинградская битва Битва за Кавказ Самостоятельная работа с исторической литературой Партизанская борьба в тылу врага Перестройка экономики на военный лад

Советская оружие и военная техника периода Великой Отечественной войны Советские конструкторы Самостоятельная работа с исторической литературой Начало освобождения Битва на курской дуге и освобождение Харькова Битва за Днепр «Десять сталинских ударов» Освобождение Европы Берлинская операция и освобождение Праги Вступление СССР в войну против Японии

Итоги Второй Мировой войны

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Глава 10 Советская армия во II половине XX века

Теория: Советская армия после Второй мировой войны. Участие советской армии в локальных войнах и конфликтах

Практика: Самостоятельная работа с исторической литературой

Календарно-тематическое планирование

(324 часа)

(по 9 часа в неделю)

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	1	теория	4	1-2	Военное искусство Междуречья и Древнего Египта	Кабинет 320	Устный опрос
2	сентябрь	1	теория	2	3	Военное искусство Древней Греции	Кабинет 320	Устный опрос
3	сентябрь	1	теория	4	4-5	Военное искусство Древнего Рима	Кабинет 320	тестирование
4	сентябрь	1-2	практика	4	6-7	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
5	сентябрь	2	теория	2	8	Вооружение славян и викингов в IX – XII веках.	Кабинет 320	Устный опрос
6	сентябрь	2	теория	2	9	Первые походы славян на Царьград	Кабинет 320	Устный опрос
7	сентябрь	2-3	теория	3	10	Походы Вещего Олега.	Кабинет 320	Устный опрос
8	сентябрь	3	Теория	2	11	«Александр Македонский Восточной Европы».	Кабинет 320	Устный опрос

9	сентябрь	3	Теория	2	12	Разгром половцев Ярославом Мудрым.	Кабинет 320	Устный опрос
10	сентябрь	3	теория	2	13	Походы русичей против Польши, Венгрии.	Кабинет 320	Устный опрос
11	сентябрь	3-4	теория	2	14	Междоусобица в Древнерусском государстве	Кабинет 320	Устный опрос
12	сентябрь	4	Практика	4	15-16	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	тестирование
13	сентябрь	4	теория	2	17	Монгольское влияние на развитие воинского искусства в северо-Восточной Руси.	Кабинет 320	Устный опрос
14	сентябрь	4-5	теория	3	18	Татаро-монгольское нашествие на Русь	Кабинет 320	Устный опрос
15	октябрь	5	теория	2	19	Невская битва и Ледовое побоище.	Кабинет 320	Устный опрос
16	октябрь	5	теория	2	20	Битва на реке Вожа. Первые победы русских над татарами.	Кабинет 320	Устный опрос
17	октябрь	5	теория	2	21	Куликовская битва	Кабинет 320	Устный опрос
18	октябрь	5-6	теория	2	22	Походы Московских князей на Казань.	Кабинет 320	Устный опрос
19	октябрь	6	теория	2	23	Стояние на реке Угра.	Кабинет 320	Устный опрос
20	октябрь	6	Практика	5	24-25	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
21	октябрь	6-7	теория	2	26	Реформы Ивана Грозного в военной области.	Кабинет 320	Устный опрос
22	октябрь	7	теория	2	27	Походы русской армии на Казань и Астрахань.	Кабинет 320	Устный опрос
23	октябрь	7	теория	2	28	Ливонская война.	Кабинет 320	Устный опрос
24	октябрь	7	теория	3	29-30	Присоединение Сибири.	Кабинет 320	Устный опрос
25	октябрь	8	теория	2	30	Противостояние с Крымским ханством.	Кабинет 320	Устный опрос
26	октябрь	8	теория	2	31	Смута в российском государстве.	Кабинет 320	Устный опрос
27	октябрь	8	теория	3	32	Войны России с Польшей и Турцией в XVII веке.	Кабинет 320	Устный опрос
28	ноябрь	9	теория	2	33	Азовские походы русской армии	Кабинет 320	Устный опрос
29	ноябрь	9	Практика	5	34-35	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	тестирование
30	ноябрь	9	теория	2	36	Вооруженные силы московской России	Кабинет 320	Устный опрос

						в конце 17-начале 18 веков		
31	ноябрь	10	теория	4	37-38	Петровские преобразования армии	Кабинет 320	Устный опрос
32	ноябрь	10	теория	4	39-40	Великая Северная война.	Кабинет 320	Устный опрос
33	ноябрь	10	теория	2	41	Реформы Миниха. Война за польское наследство	Кабинет 320	Устный опрос
34	ноябрь	10	теория	2	42	Русско-турецкая война 1735-39 гг	Кабинет 320	Устный опрос
35	ноябрь	11	теория	2	43	Шведская война 1740-41 гг	Кабинет 320	Устный опрос
36	ноябрь	11	практика	5	44-45	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
37	ноябрь	11-12	теория	6	46-48	Русско-турецкие войны в период правления Екатерины Великой	Кабинет 320	Устный опрос
38	ноябрь	12	теория	2	49	Великие русские полководцы екатерининской эпохи	Кабинет 320	Устный опрос
39	ноябрь	12	теория	3	50	Итальянский поход А.В. Суворова.	Кабинет 320	Устный опрос
40	ноябрь	12	практика	2	51	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
41	декабрь	13	теория	3	52	Русская армия в XIX веке	Кабинет 320	Устный опрос
42	декабрь	13	теория	3	53	Войны России начала XIX века	Кабинет 320	Устный опрос
43	декабрь	13-14	теория	6	54-56	Войны России с Францией. Бородинское сражение	Кабинет 320	Устный опрос
44	декабрь	14	теория	2	57	Покорение Кавказа	Кабинет 320	Устный опрос
45	декабрь	14	теория	2	58	Русско-турецкая и русско-персидские войны	Кабинет 320	Устный опрос
46	декабрь	14	теория	4	59-60	Крымская компания. Оборона Севастополя	Кабинет 320	Устный опрос
47	декабрь	15	теория	2	61	Проникновение в Среднюю Азию	Кабинет 320	Устный опрос
48	декабрь	15	теория	3	62	Русско-турецкая война 1877-78	Кабинет 320	Устный опрос
49	декабрь	15	практика	2	63	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
50	декабрь	15	теория	3	64	Русская армия в начале XX века.	Кабинет 320	Устный опрос
51	декабрь	15-16	теория	4	65-66	Русско-японская война. Цусима	Кабинет 320	Устный опрос

52	декабрь	16	теория	6	67-69	Участие России в Первой Мировой войне	Кабинет 320	Устный опрос
53	декабрь	16	практика	4	70-71	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
54	январь	17-18	практика	16	72-80	Защита проектов	Кабинет 320	Защита проектов
55	январь	18	теория	2	81	Причины и периодизация гражданской войны в России	Кабинет 320	Устный опрос
56	январь	19	теория	2	82	Первый период гражданской войны	Кабинет 320	Устный опрос
57	январь	19	теория	4	83-84	Боевые действия на фронтах гражданской войны 1919 – 1921 гг	Кабинет 320	Устный опрос
58	январь	19	теория	2	85	Русско-польская война 1920 – 21 гг	Кабинет 320	Устный опрос
59	январь	19	теория	2	86	Причины побед Красной армии в гражданской войне	Кабинет 320	Устный опрос
60	январь	20	практика	4	87-88	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Создание мнипроекта (презентации)
61	январь	20	теория	2	89	Военно-политическое положение СССР в 20 годы	Кабинет 320	Устный опрос
62	январь	20	теория	2	90	Выдающие советские командиры 20-х годов	Кабинет 320	Устный опрос
63	Январь-февраль	20-21	теория	4	91-92	Подавление восстания в Кронштадте и Томбовской губернии	Кабинет 320	Устный опрос
64	февраль	21	теория	4	93-94	Борьба Красной армии с басмачеством в Средней Азии	Кабинет 320	Устный опрос
65	февраль	21	теория	2	95	Советско-китайские отношения в 20-начале 30-х гг	Кабинет 320	Устный опрос
66	февраль	21-22	практика	4	96-97	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Создание мнипроекта (презентации)
67	февраль	22	теория	4	98-99	Советская военная доктрина в конце 20-х – 30-е гг	Кабинет 320	Устный опрос
68	февраль	22	теория	2	100	Вооруженные силы Советского	Кабинет 320	Устный опрос

						Союза в конце 20-х – 30-е гг		
69	февраль	22	теория	2	101	Участие советских воен. спецов в гражданской войне в Испании	Кабинет 320	Устный опрос
70	февраль	23	теория	4	102-103	Международные отношения в 30-е годы	Кабинет 320	Устный опрос
71	февраль	23	теория	2	104	Военные действия на Дальнем Востоке в 1938-39 гг	Кабинет 320	Устный опрос
72	февраль	23	теория	2	105	«Зимняя война» 1940-го г	Кабинет 320	Устный опрос
73	февраль	23	теория	2	105	«Освободительный поход»	Кабинет 320	Устный опрос
74	февраль	24	практика	4	106-107	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Создание мипроекта (презентации)
75	февраль	24	теория	3	108	Советские вооруженные силы перед Великой Отечественной войной	Кабинет 320	Устный опрос
76	февраль	24-25	теория	4	109-110	Начало Великой Отечественной войны	Кабинет 320	Устный опрос
77	март	25	теория	2	111	Блокадный Ленинград 1941 – 1943 гг	Кабинет 320	Устный опрос
78	март	25	теория	2	112	Битва под Москвой	Кабинет 320	Устный опрос
79	март	25	теория	2	113	Военные действия зимой – весной 1942 года	Кабинет 320	Устный опрос
80	март	25	теория	2	114	Планы сторон и подготовка к летней кампании 1942 года	Кабинет 320	Устный опрос
81	март	26	теория	2	115	Оборона Севастополя 1941 – 1942 года	Кабинет 320	Устный опрос
82	март	26	теория	3	116	Сталинградская битва	Кабинет 320	Устный опрос
83	март	26	теория	2	117	Битва за Кавказ	Кабинет 320	Устный опрос
84	март	26-27	практика	4	118-119	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
85	март	27	теория	4	120-121	Партизанская борьба в тылу врага	Кабинет 320	Устный опрос
86	март	27	теория	2	122	Перестройка экономики на военный лад	Кабинет 320	Устный опрос

87	март	27-28	теория	4	123-124	Советская оружие и военная техника периода Великой Отечественной войны	Кабинет 320	Устный опрос
88	апрель	28	теория	2	125	Советские конструкторы	Кабинет 320	Устный опрос
89	апрель	28	практика	2	126	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Защита презентации
90	апрель	28	теория	2	127	Начало освобождения	Кабинет 320	Устный опрос
91	апрель	29	теория	3	128	Битва на курской дуге и освобождение Харькова	Кабинет 320	Устный опрос
92	апрель	29	теория	2	129	Битва за Днепр	Кабинет 320	Устный опрос
93	апрель	29	теория	5	130-132	«Десять сталинских ударов»	Кабинет 320	Устный опрос
94	апрель	30	теория	3	133	Освобождение Европы	Кабинет 320	Устный опрос
95	апрель	30	теория	2	134	Берлинская операция и освобождение Праги	Кабинет 320	Устный опрос
96	апрель	30	теория	2	135	Вступление СССР в войну против Японии	Кабинет 320	Устный опрос
97	апрель	30	теория	2	136	Итоги Второй Мировой войны	Кабинет 320	Устный опрос
98	май	31	практика	5	137-138	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Создание минипроекта (презентации)
99	май	31	теория	2	139	Советская армия после Второй мировой войны.	Кабинет 320	Устный опрос
100	май	32	теория	8	140-144	Участие советской армии в локальных войнах и конфликтах	Кабинет 320	Устный опрос
101	май	33	практика	4	145-145	Самостоятельная работа с исторической литературой	Кабинет 320	Устный опрос
102	май	34	практика	6	146-148	Защита проектов	Кабинет 320	Защита проектов

2. Методическое обеспечение программы

2.1 Методические материалы

Краткое описание методики работы по программе:

особенности организации образовательного процесса - очное (периодично дистанционно);
методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
формы организации образовательного процесса (индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая)

формы организации учебного занятия (беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конференция, лабораторное занятие, лекция, практическое занятие, презентация, рейд);

– **педагогические технологии** (технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.)

– **алгоритм учебного занятия** (структура занятия и его этапов);

2.3. Оценочные материалы (тестовые материалы в дистанционном формате <https://videouroki.net/tests/my/>)

2.4 Формы аттестации (защита мини-проектов, зачеты).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ журнал посещаемости,
- ✓ тестирование,
- ✓ перечень готовых работ

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ защита проектов,
- ✓ подготовка презентаций по пройденной теме.

3. Материально техническое обеспечение программы:

Для реализации образовательной программы используется: учебный кабинет, соответствующий всем обязательным стандартам и требованиям: учебная доска, исторические карты, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4. Список литературы

Для учащихся

Керсновский А.А. «История русской армии» в 2-х книгах, издательство «Русич» 2004
Ключевский В.О. «Русская история», издательство «Эксмо» 2006

Для учителя

Бегунов А.И. «Ратная слава Российской империи», издательство «Вече» 2009
Керсновский А.А. «История русской армии» в 2-х книгах, издательство «Русич» 2004
Ключевский В.О. «Русская история», издательство «Эксмо» 2006
Кубеев М. «100 Великих Побед России», издательство «Вече» 2009
Кубеев М. «100 Великих тайн России», издательство «Вече» 2009

Видеоматериалы:

«Великие битвы России» сериал
«Нулевая мировая война» сериал
«Первая Мировая война» сериал
«Великая война» сериал 18 серий

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Пионербол с элементами волейбола»**

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Ширяев Александр Викторович

Томск-2023

Комплекс основных характеристик программы

Рабочая программа дополнительного образования «Пионербол с элементами волейбола» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Рабочая программа дополнительного образования «Пионербол с элементами волейбола» составлена на основе примерной авторской программы В.И. Ляха, 1-4 классы. -М.: Просвещение, 2014

Актуальность данной программы заключается в том, что на современном этапе общественного развития главенствующее значение имеет формирование здоровой, социально активной, гармонически развитой личности. Программа направлена не только на физическое развитие ребёнка, но и на психоэмоциональное и социальное развитие личности. Подвижные игры вырабатывают у детей характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплочённости, товариществу, взаимовыручке. Игровой процесс, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в пионерболе и волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно, мало внимания.

Подвижные игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Игры вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход к более высокой ступени как физического, так и умственного развития.

Цель программы — формирование у учащихся устойчивой потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом в процессе овладения ими основ спортивными игр – пионербола и волейбола.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости;
- повышение физической подготовленности и формирование двигательного опыта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья;

Воспитательные:

- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях игровой и спортивной деятельности.
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранными видами спорта;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Программа дополнительного образования «Пионербол с элементами волейбола» является программой начального уровня обучения, относится к физкультурно-спортивной направленности, включает в себя раздел пионербол и основы волейбола,

Программа рассчитана на 1 год обучения, шесть часов в неделю 216 часа в год, в форме индивидуально-групповых занятий.

Программа рассчитана на учащихся 8-10 лет. Группы формируются в соответствии с возрастом детей, допускается смешанный состав групп, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Наполняемость групп не менее 15 человек. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 ак. часа.

Ведущие формы, методы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечания, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом, по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение задания на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Форма обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании реализации программы ожидаются следующие результаты:

- достижение базового уровня физического развития и физической подготовленности у 95 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях школьного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в пионерболе и волейболе;
- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, в средней и старшей школе;
- укрепление здоровья учащихся;

В результате освоения программы учащиеся **должны знать:**

- историю развития пионербола и волейбола;
- приоритет здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при занятиях данными видами спорта;
- правила игры;
- терминологию игры и жесты судьи;
- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий;

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в пионерболе и волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- применять в играх изученные тактические действия и приёмы;
- соблюдать правила игры;
- осуществлять соревновательную деятельность.

Результативность обучения определяется через:

Промежуточный контроль.

- наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
- мониторинг результатов в конце учебного года.
- опрос по теоретическим знаниям;
- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- контроль соблюдения техники безопасности.

Соревнования школьного уровня.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

- мониторинг на начало и на окончание учебного года;
- сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП.
- тестирование на знание правил соревнований и терминологии;
- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- результаты соревнований школьного уровня, товарищеских встреч.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно - тематический план

	Наименование разделов		Из них
--	------------------------------	--	---------------

№ п\п		Всего часов	теория	практика
1.	Общефизическая подготовка	50	12	38
1. 1.	Общеразвивающие упражнения	18	4	14
1. 2.	Упражнения на снарядах и тренажёрах	14	4	10
1. 3.	Спортивные и подвижные игры	14	4	10
1. 4.	Сдача контрольных нормативов	4	0	4
2.	Специальная физическая подготовка	52	10	42
2. 1.	Упражнения направленные на развитие силы	8	2	6
2. 2.	Упражнения, направленные на развитие быстроты сокращения мышц	10	2	8
2. 3.	Упражнения, направленные на развитие прыгучести	10	2	8
2. 4.	Упражнения, направленные на развитие специальной ловкости	10	2	8
2. 5.	Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой)	10	2	8
2. 6.	Сдача контрольных нормативов	4	0	4
3.	Техническая подготовка	102	16	86
3. 1.	Приёмы и передачи мяча	46	6	40
3. 2.	Подачи мяча	24	4	20
3. 3.	Стойки и перемещения	10	2	8
3. 4.	Нападающие удары	12	2	10
3. 5.	Блоки	10	2	8
4.	Правила игры	12	6	6
4. 1.	Обязанности 1, 2 и боковых судей	4	2	2
4. 2.	Жестикация 1, 2 и боковых судей	4	2	2
4. 3.	Обязанности секретариального стола	4	2	2
	Итого:	216	44	172

Содержание программы

История возникновения и развития пионербола и волейбола. Инструктаж по технике безопасности, предупреждение травматизма. Гигиенические требования, предъявляемые к одежде и обуви занимающихся, спортивному сооружению и инвентарю.

Общая физическая подготовка.

Теория: Значение ОФП в подготовке пионербола и волейбола.

Практика: Общеразвивающие упражнения направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах, тренажерах.

Специальная физическая подготовка.

Теория: Значение СФП в подготовке пионербола и волейбола.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка.

Теория: Значение технической подготовки в пионерболе и волейболе.

Практика: Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

Основные положения правил игры в пионербол и волейбол.

Теория: Нарушения, жесты судей, правила соревнований, взаимодействие игроков, понятие о технике и тактике игры.

Выполнение ОРУ, деление на команды, игра в пионербол с выявлением победителей

Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Гигиена спортсмена. Правила соревнований. Учебная игра в пионербол. ТБ.	2	
2	ОФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол. Спортивная форма.	2	
3	ОФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол. Спортивная форма.	2	
4	СФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол.	2	
5	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол.	2	
6	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол.	2	
7	СФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол. Правила соревнований.	2	
8	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол.	2	
9	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол.	2	
10	СФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол. Жестикуляция судей. ТБ.	2	
11	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках. Учебная игра в пионербол.	2	
12	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках. Учебная игра в пионербол.	2	
13	СФП. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. ТБ.	2	
14	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками над собой в движении. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Правила соревнований.	2	
15	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками над собой в движении. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Правила соревнований.	2	
16	СФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах в движении. Жестикуляция судей. ТБ.	2	
17	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках при встречном движении.	2	
18	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках при встречном движении.	2	
19	СФП. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. ТБ.	2	
20	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Жестикуляция судей.	2	
21	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Жестикуляция судей.	2	
22	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. ТБ.	2	
23	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	2	
24	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	2	
25	СФП. Прием мяча снизу двумя руками над собой в движении. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
26	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками с отскоком от стены. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
27	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками с отскоком от стены. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	

28	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в парах в движении. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
29	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках при встречном движении. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
30	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках при встречном движении. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
31	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках при встречном движении. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
32	ОФП. Жонглирование мяча у стены с передачей мяча сверху. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
33	СФП. Жонглирование мяча у стены с передачей мяча сверху. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
34	ОФП. Жонглирование мяча у стены с приемом мяча снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
35	СФП. Жонглирование мяча у стены с приемом мяча снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
36	ОФП. Жонглирование мяча у стены с чередованием передачи мяча сверху и приема снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
37	СФП. Жонглирование мяча у стены с чередованием передачи мяча сверху и приема снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
38	ОФП. Передачи мяча в парах с заданием. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
39	СФП. Передачи мяча в парах с заданием у сетки.	2	
40	ОФП. Физическая культура и спорт в России. Перемещение игрока приставными шагами: в сторону, вперед, назад с приемом мяча.	2	
41	СФП. Перемещение игрока приставными шагами: в сторону, вперед, назад с приемом мяча. ТБ.	2	
42	ОФП. Падения игрока с последующей группировкой. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
43	СФП. Падения игрока с последующей группировкой. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
44	ОФП. Сочетание способов перемещения с приемом мяча. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
45	СФП. Сочетание способов перемещения с приемом мяча. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
46	ОФП. Передача мяча сверху в прыжке. Прием снизу в падении в сторону. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
47	СФП. Передача мяча сверху в прыжке. Прием снизу в падении в сторону. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
48	ОФП. Передачи мяча в бок партнеру, стоя спиной к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
49	СФП. Передачи мяча в бок партнеру, стоя спиной к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
50	ОФП. Передачи мяча за спину, стоя боком к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
51	СФП. Передачи мяча за спину, стоя боком к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
52	ОФП. Передачи мяча сверху, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
53	СФП. Передачи мяча сверху, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
54	ОФП. Передачи мяча снизу, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
55	СФП. Передачи мяча снизу, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	2	
56	СФП. Сведения о строении и функциях организма. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
57	ОФП. Нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол.	2	
58	СФП. Нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	

59	ОФП. Нижняя прямая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол.	2	
60	СФП. Нижняя прямая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол.	2	
61	ОФП. Нижняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол.	2	
62	СФП. Нижняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
63	ОФП. Нижняя прямая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол.	2	
64	СФП. Нижняя прямая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
65	ОФП. Нижняя боковая подача. Учебная игра в волейбол.	2	
66	СФП. Нижняя боковая подача. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
67	ОФП. Нижняя боковая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол.	2	
68	СФП. Нижняя боковая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
69	ОФП. Нижняя боковая подача через сетку. Учебная игра в волейбол.	2	
70	СФП. Нижняя боковая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
71	ОФП. Нижняя боковая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол.	2	
72	СФП. Нижняя боковая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
73	ОФП. Нападающий удар. Учебная игра в волейбол.	2	
74	СФП. Нападающий удар. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
75	ОФП. Подбор разбега с имитацией нападающего удара. Учебная игра в волейбол.	2	
76	СФП. Подбор разбега с имитацией нападающего удара. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
77	ОФП. Нападающий удар по подвешенному мячу после трех шагов разбега. Учебная игра в волейбол.	2	
78	СФП. Нападающий удар по подвешенному мячу над сеткой после трех шагов разбега. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
79	ОФП. Нападающий удар через сетку после передачи партнера. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
80	СФП. Нападающий удар через сетку после передачи партнера. Учебная игра в волейбол.	2	
81	СФП. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Учебная игра в волейбол.	2	
82	ОФП. Блокирование. Учебная игра в волейбол.	2	
83	СФП. Блокирование. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
84	ОФП. Одиночное блокирование мяча, подвешенного над сеткой. Учебная игра в волейбол.	2	
85	СФП. Одиночное блокирование мяча, перелетающего через сетку. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
86	ОФП. Групповое блокирование мяча, подвешенного над сеткой. Учебная игра в волейбол.	2	
87	СФП. Групповое блокирование мяча, перелетающего через сетку. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
88	ОФП. Блокирование мяча после нападающего удара. Учебная игра в волейбол.	2	
89	СФП. Блокирование мяча после нападающего удара. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
90	ОФП. Выбор места для выполнения второй передачи. Учебная игра в волейбол.	2	
91	СФП. Выбор места для выполнения второй передачи. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
92	ОФП. Чередование технических действий: блокирование, прием, передача, нападающий удар. Учебная игра в волейбол.	2	
93	СФП. Чередование технических действий: блокирование, прием, передача, нападающий удар. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
94	ОФП. Скидка мяча после имитации нападающего удара. Учебная игра в волейбол.	2	

95	СФП. Скидка мяча после имитации нападающего удара. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
96	ОФП. Верхняя прямая подача. Учебная игра в волейбол.	2	
97	СФП. Верхняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
98	СФП. Верхняя прямая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол.	2	
99	СФП. Верхняя прямая подача в зоны (1,5,6). Учебная игра в волейбол.	2	
100	ОФП. Нападающий удар с места. Учебная игра в волейбол.	2	
101	СФП. Нападающий удар с места. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
102	ОФП. Нападающий удар со второй линии с места. Учебная игра в волейбол.	2	
103	СФП. Нападающий удар со второй линии в прыжке. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
104	ОФП. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в волейбол.	2	
105	СФП. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
106	СФП. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в волейбол. ТБ.	2	
107	Учебная игра. Жестикуляция 1,2 судьи. Обязанности боковых судей.	2	
108	Учебная игра. Жестикуляция 1,2 судьи. Обязанности боковых судей.	2	

Материальное обеспечение:

- Спортивный зал.
- **ОБОРУДОВАНИЕ:**

Сетка волейбольная	1	Сетка волейбол Д=3,0 мм яч. 100*100 белый Разм. 1,0*9,5 м общ. с 4-ех сторон, верх/низ лента 5 см ПА, Карманы для антенн KV.Rezac для пляж.волейб. ,Антенны для волейбола
Мяч набивной (медицинбол)	8	Медбол 2 кг Profi-Fit
Гантели массивные 3кг	16	Гантель неопреновая 3 кг StartFit DB-202 теплый серый 1/6 9079
Корзина для мячей	2	Сумка для 16 мячей Mad Guy
Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами	2	Насос Jogel JA-105 30см двойного действия, гибкий шланг, насадка для фитбола
Утяжелитель для ног	16	Утяжелитель ComboSport "Универсальный" (мягкий) 1,5кг
Мяч волейбольный	16	Мяч волейбольный Mikasa V320W 15700

Оценка выполнения основных двигательных действий в пионерболе и волейболе

Стойки и перемещения

Перемещения приставными шагами лицом вперед, правым, левым боком вперед и спиной вперед.

Ошибки: большой отрыв ступней от поверхности площадки; сильное вертикальное качание; большие шаги, прыжки, «скованность движений».

Техника перемещений оценивается в пределах границ площадки (9х9 м). От лицевой линии по направлению к сетке перемещаются приставными шагами, левая нога впереди (4.5 м). Вдоль сетки перемещаются приставными шагами левым боком вперед (лицом к сетке), к лицевой линии - правым боком вперед, вдоль лицевой линии – приставными шагами спиной вперед, левая нога впереди (4.5 м), затем правая.

Передачи

Верхняя передача мяча двумя руками в стену (расстояние до стены 1 м). Учитывается количество правильно выполненных передач подряд (допускается одна остановка). Норматив 4 передачи.

Передача мяча над собой непрерывно (разрешается две остановки). Норматив 3-4 передачи.

Передача мяча над собой (не выходя за пределы зоны нападения, разрешается две остановки). Норматив 5 передач.

Передача мяча в стену (расстояние от стены 1.5 м, высота-3м). Норматив 8 передач.

Передачи мяча над собой в пределах зоны нападения. Норматив 4 передачи.

Подачи

Нижняя прямая подача. Оценивается подача мяча в пределах площадки из-за лицевой линии. Норматив 4 попадания.

Верхняя прямая подача. Оценивается подача в пределы площадки из-за лицевой линии (10 попыток). Норматив 4 попадания.

Нападающий удар

Нападающий удар из зоны 4 в площадь, которую образуют зоны 4,5,3 и 6. Передача на удар производится из зоны 3, стоя лицом к нападающему (10 попыток). Высота сетки 2 м 10 см. Норматив 5 попаданий.

Блокирование

Блокирование нападающего удара из зоны 4 по мячу, установленному над сеткой в держателе высота сетки 2 м 25 см (5 попыток). Норматив 3 задержания

Вопросы для определения теоретической подготовленности учащихся по правилам соревнований

Площадка и её разметка

1. Какую форму имеет волейбольная площадка?
2. Какие требования предъявляются к площадке?
3. Как называются линии, ограничивающие площадку?
4. Что такое средняя линия?
5. Что такое линии нападения?
6. Для чего нужна линия нападения?
7. Что такое площадь нападения?
8. Какова ширина линий разметки?
9. Входит ли ширина линий в размер площадки?

Сетка

1. Какой должна быть сетка и каковы её размеры?
2. На какой высоте укрепляется сетка?
3. Какова высота стоек?
4. Когда должна проверяться высота сетки?
5. Чем проверяется высота сетки?

Мяч

1. Каким должен быть мяч для игры?
2. Кто решает вопрос о пригодности мяча?

Правила и обязанности игроков

1. Что должны знать участники соревнований?
2. Имеет ли право игрок обращаться непосредственно к судье во время соревнований?
3. В чём заключается основное различие между предупреждением и персональным замечанием?
4. Может ли судья сделать персональное замечание игроку, не получившему до этого предупреждение?
5. В каких случаях применяется удаление игрока?
6. Разрешается ли включать в состав команды игрока, не имеющего разрешения врача о допуске к соревнованиям?

Возраст игроков

1. На какие возрастные группы делятся участники соревнований?

Костюм игроков

2. Каким должен быть костюм игрока?
3. Разрешается ли игрокам выступать без обуви?
4. Разрешается ли игрокам выступать в головных уборах?
5. Какие предметы должны быть исключены из костюма игрока?

6. В какой форме должны выступать команды?
7. Разрешается ли игрокам выступать в тренировочных костюмах?
8. Должна ли спортивная форма одной команды отличаться по цвету от спортивной формы другой команды?
9. Разрешается ли игроку изменять свой личный номер во время соревнования?
10. В каком порядке присваиваются номера основным и запасным игрокам каждой команды?
11. Какой отличительный знак должен иметь капитан команды?

Состав команды и расстановка игроков

1. Каково число игроков в команде?
2. Какие игроки считаются основными и какие запасными?
3. Разрешается ли изменять состав основных и запасных игроков в следующей партии?
4. Разрешается ли допускать к соревнованиям игроков, не занесённых в протокол до начала соревнований?
5. Существует ли обязательная расстановка игроков?
6. Как называются игроки каждой линии?
7. Что такое взаимная расстановка игроков?
8. Какое положение по кругу занимают игроки?
9. Разрешается ли игрокам выходить за пределы границ площадки в момент подачи?
10. Каким должно быть взаимное расположение игроков каждой линии в момент выполнения подачи?
11. Должна ли сохраняться взаимная расстановка в течение всего соревнования?
12. Разрешается ли изменять взаимную расстановку?

Счёт и результат игры

1. В каких случаях команда проигрывает очко?
2. Сколько очков должна набрать команда для выигрыша одной партии?
3. Из скольких партий состоит соревнование?
4. Когда соревнование считается законченным?
5. Как защитить встречу, если команда не явилась на соревнование?

Продолжительность игры и выбор сторон

1. Какой команде предоставляется право выбирать стороны и подачи?
2. Как возобновляется игра после окончания первой партии?
3. Как возобновляется соревнование перед решающей партией?
4. Чем отличается решающая партия от остальных партий?
5. Как должны расположиться игроки после смены сторон?

Подача и смена мест

1. Что такое подача?
2. Как производится подача?
3. Когда подача считается произведённой?
4. Ограничивается ли время на подачу?
5. Что служит сигналом на право подачи?
6. Когда даётся свисток на подачу?
7. Разрешается ли игроку производить подачу с руки?
8. До коих пор должен подавать один и тот же игрок?
9. Производится ли смена мест при подаче одним и те же игроком?

Приём и передача мяча

1. Каким способом можно ударять по мячу?
2. В каких случаях передача считается не правильной?
3. Разрешается ли игроку ударять по мячу головой или касаться мяча телом?
4. Разрешается ли одному игроку ударять по мячу два раза подряд?
5. Сколько ударов даётся команде, чтобы переправить мяч на сторону соперника?

Игра двоих

1. Разрешается ли двум игрокам одной команды ударять по мячу одновременно?
2. Можно ли поддерживать игрока во время нападающего удара или блокирования?
3. Как рассматривается случай, когда по мячу, находящемуся над сеткой, ударят одновременно 2 игрока разных команд?
4. Разрешается ли игроку, участвовавшему в одновременном касании мяча, вновь ударить по мячу?

Перенос рук над сеткой и блокирование

1. Является ли перенос рук над сеткой с касанием мяча на стороне противника ошибкой?
2. Является ли перенос рук над сеткой без касания мяча ошибкой?
3. Считается ли ошибкой, если игрок коснётся мяча на своей стороне, а после удара перенесёт руки через сетку?
4. Что такое блокирование?

- Кто имеет право участвовать в блокировании?
- Когда блокирование считается состоявшимся?
- Что такое групповое блокирование?
- Сколько всего касаний мяча может сделать команда при состоявшемся блокировании?
- Можно ли блокировать подачу?

Игра от сетки

- Считается ли ошибкой, если мяч коснётся сетки?
- Как рассматривается касание мячом ограничительных лент на сетке?
- Считается ли ошибкой, если игрок прикоснётся к сетке?

Переход средней линии

- Какие ограничения существуют для игроков задней линии?
- Разрешается ли игроку задней линии, находящемуся за линией нападения, произвести удар в прыжке и после удара приземлиться в площадь нападения?
- Можно ли игроку задней зоны наступать на линию нападения?

Выход мяча из игры

- Когда мяч выходит из игры?
- Какая команда считается проигравшей после приземления мяча?

Замены игроков

- Разрешается ли замена игрока в процессе соревнования?
- Когда может быть произведена замена игрока?
- Дается ли команде время на замену игрока? Какое место должен занять запасной игрок входящий в игру?

Перерывы

- Какие установлены перерывы между партиями?
- Какой перерыв установлен перед решающей партией?
- Дается ли время на смену в решающей партии?
- Когда команда может потребовать перерыв для отдыха?

Судейская жестикуляция

Действия игроков	Жест судьи
При ударе игрок бросил или толкнул мяч	Судья делает медленное движение сверху вниз или повторяет движение игрока 
Игрок задней линии (зоны) перешел в нападение	Судья указывает на игрока, допустившего ошибку 
Игрок задней линии (зоны) блокировал мяч	Судья указывает на игрока, допустившего ошибку, и поднимает обе руки вверх 
Переход линии при подаче	Судья указывает на лицевую линию 
Неправильная расстановка игроков во время подачи и подача вне очереди	Судья делает рукой круг и указывает на игрока, допустившего ошибку 

Действия игроков	Жест судьи
Перерыв	Судья прикладывает к вертикально поднятой ладони другую ладонь горизонтально 
Прикосновение игрока к сетке	Судья касается рукой сетки 
Игрок полностью переступил среднюю линию	Судья указывает на среднюю линию 
Длительное касание, мяч задержан игроком в руках	Судья медленно поднимает руки, повернутые ладонями вверх 
Двойной удар по мячу	Судья несколько раз поднимает одну и одновременно опускает другую руку 

Действия игроков	Жест судьи
Мяч перешел сетку за ограничительной лентой	Судья указывает на ограничительную ленту 
Замена игрока	Поворот кистей рук одна вокруг другой 
Касание мяча на стороне противника	Судья заносит руку над сеткой 
Ошибки нет. Игра продолжается	Судья вытягивает руки в стороны 
Конец партии	Судья складывает руки крест-накрест 

Действия игроков	Жест судьи
Переход подачи или проигрыш очка	Судья делает движение рукой в сторону команды, которая должна подавать 
Два последовательных удара по мячу одним и тем же игроком	Судья поднимает вертикально два пальца 
Четыре удара по мячу одной и той же командой	Судья поднимает вертикально четыре пальца 
Одновременная ошибка двух игроков разных команд	Судья поднимает вертикально два больших пальца 
Мяч приземлился за пределами площадки	Судья движением кисти руки показывает за плечо 

Учебно-методическое обеспечение Для педагога

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
3. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.
4. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.
5. Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.
6. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.
7. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.
8. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2014.
9. Перльман М. Специальная физическая подготовка волейболистов. Москва, «Физкультура и спорт»1969.
10. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.

Для учащихся

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978.
3. Клецёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.
4. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

Новые места ДОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мобильная робототехника и схемотехника»

Возраст обучающихся 8-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог дополнительного
Образования Борисова Виктория Анатольевна

Томск-2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Мобильная робототехника и схемотехника» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Введение

Рабочая программа предполагает работу с робототехническими конструкторами и способствует развитию воображения, пространственной ориентации, формированию абстрактного и логического мышления, накоплению полезных знаний, дает возможность по максимуму реализовать творческие способности. Каждый ученик может работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным. Опираясь на такие научные дисциплины, как информатика, математика, физика, биология и робототехника происходит активизация учебно-познавательных компетенций учащихся, что в свою очередь способствует развитию научно-технического творчества детей.

При освоении алгоритмов управления роботами и их программирования (например, на базе LEGO Mindstorms EV3, а также МК Arduino) у ребенка складываются четкие представления о том, что робот является формальным исполнителем, на практике происходит знакомство с системой команд исполнителя алгоритмов. Обучающиеся понимают, что такое алгоритм, буквально «потрогав его руками» в ходе практических занятий и экспериментальной деятельности. В итоге обучающиеся сами способны определить основные свойства алгоритмических конструкций и правила взаимодействия с робототехническими устройствами. Среди них можно выделить, такие как:

- четкая система команд робота (которая строго определена);
- программа для робота составляется из отдельных команд;
- робот исполняет предложенную ему программу и ничего лишнего;
- поведение робота зависит от качества программы, а значит и от опыта самого программиста; если робот делает что-то не так, как задумывалось, необходима коррекция программы;
- информация вводится с помощью датчиков, выводится через линии связи с другими устройствами.

Таким образом, абстрактные понятия наглядно воплощаются в поведении материального объекта. Дети программируют различное поведение подготовленных собственноручно роботов, оснащенных необходимыми датчиками и объединенных в сенсорную сеть, что позволяет концентрировать внимание учащихся на проблемах обработки информации программируемыми исполнителями. Удачный интерфейс программы позволяет уделять большое внимание различным алгоритмам управления. Следовательно, составляемая ребенком программа сразу записывается в классическом алгоритмическом виде, что, несомненно, способствует развитию алгоритмического мышления, воспитывает культуру программирования.

Направленность и тип образовательной программы

Рабочая программа дополнительного образования «Мобильная робототехника и схемотехника» имеет **техническую направленность**. Программа ориентирована на реализацию интересов и скрытого потенциала детей в сфере инженерно-технического творчества и LEGO-конструирования, элементов раннего профессионального самоопределения через постепенное включение в соревнования по компетенциям «Электроника» и «Мобильная робототехника», начальное освоение основ схемотехники через наборы ArduinoUNO (Ардуино).

Тип программы по уровню освоения – **стартовый**.

Новизна образовательной программы

Новизна образовательной программы состоит в интегрированном подходе к изучению мобильной робототехники, основ электроники и схемотехники в рамках одного курса подготовки обучающихся к участию в соревновательных испытаниях разного уровня (за основу взяты регламенты и дисциплины соревнований JuniorSkills).

Актуальность образовательной программы

Актуальность реализации данной программы обусловлена стратегической потребностью экономики страны и общества в специалистах инженерно-технического профиля и возрастающим интересом обучающихся к техническим наукам. На сегодняшний день электроника и мобильная робототехника во многом определяет научно - технический прогресс в различных областях народного хозяйства, экономический и оборонный потенциал страны. Её дальнейшее успешное развитие опирается на высококвалифицированных специалистов, формирование которых начинается уже в среднем звене общеобразовательной школы. Образовательная программа, направлена на изучение робототехники и основ схемотехники с элементами раннего профессионального самоопределения посредством практико-ориентированных проб школьников.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью программы «Мобильная робототехника и схемотехника» является подготовка обучающихся к профессиональным пробам в сфере инженерно-технического направления через соревновательные мероприятия по профессиональному мастерству. Процесс подготовки идет через изучение функциональных возможностей устройств, конструирование и программирование электронных устройств с применением современной элементной базы, отвечающей современным требованиям. Занятия по данной программе предполагают постепенное углубление и расширение знаний учащихся по радиотехнике, электронике, робототехнике с постепенным приближением объема и сложности выполняемых ими практических работ. Обучающиеся, включенные в предлагаемый вид деятельности, закрепляют на практике знания основ наук, получаемых в общеобразовательном цикле школы на уроках физики, информатики, трудового обучения, иностранного языка; приобщается к общественно—полезному труду, при этом расширяется его общетехнический кругозор. Содержание программы направлено на освоение компетенции, углубление знаний и межпредметных связей в области физики, математики и информатики, робототехники и основ радиоэлектроники. В ходе реализации программы идет формирование умений применять на практике базовые знания естественных наук из курса основного образования. Данная программа предоставляет обучающимся с самого раннего возраста широкие возможности для приобретения важных навыков и знаний в различных связанных между собой дисциплинах. Эти возможности они реализуют в процессе моделирования, программирования и тестирования роботов. Все это позволит педагогам познакомить обучающихся с элементами теории управления и применением ее к управляемым моделям, осваивать элементы построения компьютерной программы, позволяющих управлять построенными моделями. Программа может стать одним из альтернативных решением задачи по формированию достаточной базы высококвалифицированных профессионалов в будущем.

1.2. Организационно- педагогические условия реализации программы

Возраст и условия набора обучающихся

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 8-12 лет. Условия набора детей в группы: принимаются все желающие.

Объём, сроки, формы и режим реализации программы

Общий срок реализации программы дополнительного образования «Мобильная робототехника и схемотехника» составляет 2 года, в количестве 216 академических часов в год. При условии соблюдения графика занятий по 3 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут, всего на полное освоение образовательной программы потребуется 432 академических часа.

Курс обучения предполагает **очную** форму деятельности и включает в себя: мультиплексный (много уровневый) проектный подход, технологии тьютерского (наставнического) сопровождения, организацию рефлексии собственной деятельности обучающихся, процедуры участия в соревнованиях и выставках. С помощью конструкторов-роботов происходит организация мотивированной познавательной деятельности по пространственному конструированию, моделированию и автоматическому управлению робототехническими конструкциями с применением элементов схем дополнительных устройств. К наборам конструкторов прилагаются подробные конспекты занятий, рекомендации для учителя, рабочие материалы для учеников. Программа предусматривает выстраивание каждым обучающимся собственного индивидуального образовательного маршрута и является вариативной, что позволяет формированию разновозрастных групп и самостоятельному выбору траектории своего образования и развития. (Описание тематического планирования с указанием часов на каждый раздел указана в п. 1.3 Содержание программы).

Цель программы

- это обучение методике работы с образовательными робототехническими комплектами LEGO Mindstorms EV3, моделированию и программированию, а также начальное освоение принципов схемотехники на платформе наборов ArduinoUNO (Ардуино).

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научиться конструировать робототехнические конструкции по алгоритмам разной степени сложности;
- получить навык программирования собранных моделей роботов на выполнение различных заданий;
- получить навыки практического и интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях, таких как: математика, физика, информатика, электроника, схемотехника, робототехника;
- расширить практический опыт использования образовательной робототехники в учебной или научной деятельности;

- познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы Arduino (Ардуино);

Развивающие задачи:

- развить творческие способности обучающихся средствами проектно-исследовательской и конструкторской деятельности в области образовательной робототехники на базе LEGO Mindstorms EV3 и МК Ардуино;

- подготовка обучающихся к участию в соревновательных мероприятиях по инженерно-техническому профилю;

- развивать навыки критического мышления у обучающихся;

- развивать мотивацию обучающихся к познанию мира электроники и мобильной робототехники через практические пробы;

- развивать личность каждого ребенка через расширение его кругозора посредством участия в выставках и фестивалях по инженерно-техническому творчеству, обмен опытом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру поведения и общения с аудиторией и напарниками по команде;

- воспитать культуру осознанного, целенаправленного и эффективного общения с другими участниками группы (фестивалей, конкурсов, соревнований);

- содействовать ранней профессиональной ориентации обучающихся;

- воспитывать гражданскую позицию, патриотизм;

- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);

- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, исполнительность.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

К концу первого года обучения обучающиеся должны

Знать:

- правила работы с робототехническими наборами и условия эксплуатации микроконтроллеров, режим и техника безопасности при работе с ПК;

- основные виды алгоритмов сборки ЛЕГО конструкций по принципу «от простого к сложному»;
- принципы осуществления компьютерного управления моделями роботов;
- основные правила крепления деталей и датчиков к базовой платформе робота на основе LEGO Mindstorms EV3;
- технику применения современных программных средств и онлайн симуляторов для моделирования робототехнических устройств;
- основные тактики организации слаженной работы в команде и коммуникации по вопросам решения поставленных задач.

Уметь:

- строить базовые алгоритмы на языке программирования в среде LEGO Mindstorms;
- использовать данные от различных датчиков микрокомпьютера на базе LEGO Mindstorms EV3;
- создавать и производить сборку из конструктора LEGO Mindstorms EV3 моделей или установок с использованием датчиков к микрокомпьютеру для проведения физического или иного эксперимента;
- проводить отладку работы уже собранной модели робота на базе LEGO Mindstorms EV3;
- программировать робототехнические устройства в разных программных средах.

К концу второго года обучения учащиеся должны

Знать:

- основные законы робототехники;
- названия и принцип работы основных компонентов электронных схем, используемых в учебных проектах;
- правила сборки и отладки электронных схем, замены компонентов в уже готовой схеме;
 - основные принципы осуществления компьютерного моделирования электронных схем с помощью современных программных средств и онлайн симуляторов;
 - правила и условия интеграции компонентов и узлов набора LEGO MINDSTORMS Education EV3 и МК ArduinoUNO;
 - азы языка программирования Си++ (синтаксис, основные алгоритмы, библиотеки и т.д);
 - сферы применения разных видов робототехнических конструкций в реальной жизни.

Уметь:

- конструировать основные модели с помощью набора LEGO MINDSTORMS Education EV3 без применения дополнительных алгоритмов сборки (самостоятельно);
- проводить отладку совместной работы модели робота на базе LEGO Mindstorms EV3 и МК Ардуино;
- объяснить алгоритм работы собранной робототехнической конструкции (робота);

- воспроизвести код программы по заданному шаблону на языке Си++ и загрузить ее в устройство (МК Ардуино);

- внести своевременные коррективы в программный код модели робота или схемы устройства;

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Мобильная робототехника и схемотехника» конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

По итогам освоения программы, обучающиеся приобретут следующие **личностные, метапредметные и предметные результаты:**

Личностные результаты:

- наличие представлений о цифровом мире как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- развитие чувства личной ответственности за качество проделанной работы;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области робототехники и схемотехники в условиях развития современной промышленности;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ и других цифровых устройств.

Регулятивные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей деятельности до получения ее результата;

- аккуратное выполнение работы, доведение начатого дела до конца, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение осуществлять деятельность по заданному образцу;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;

- умение сравнивать, анализировать, структурировать знания, делать выводы;

- выделение и формулирование познавательных целей;

- создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть спектром умений и навыков использования цифровых устройств, робототехнических комплексов, информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;

Коммуникативные:

- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия при командной и индивидуальной работе;
- умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- аргументировано обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Виды и формы контроля

Отслеживания результативности используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (вводное тестирование на определение сформированности «softskills», задания для определения уровня сформированности «hardskills», общее собеседование);
- текущий контроль (осуществляться по результатам выполнения учащимися практических заданий, по результатам креативной активности при участии в мероприятиях);
- итоговый контроль (защита итоговых проектов, заявка участия в соревнованиях разного уровня, участие в олимпиадах НТИ, выступление на соревнованиях и фестивалях инженерно-технического мастерства).

Ключевые позиции при оценке выполнения контрольных заданий всех уровней, на которые делается акцент:

- качество сборки мобильного робота согласно прилагаемым инструкциям;
- качество монтажа и компоновки электронных схем в соответствии с инструкциями;
- моделирование и конструирование основных и сопутствующих робототехнических конструкций;
- уровень программирования в среде LegoMindstormsEV3,C/C++ (язык устройств Arduino);
- уровень использования компьютера в качестве инструмента для проектирования схем, разводки печатных плат, моделирования и программирования встроенных устройств;
- мастерство применения дополнительного инструмента и оборудования для монтажа электронных элементов на платы;
- качество написания технического журнала и отчетности, уровень представления и защиты проекта.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

(216 часов, 36 недель 6 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы робототехники	112	22	90	-
1.1	Вводное занятие: введение в робототехнику, техника безопасности, правила поведения в лаборатории	2	2	0	Опрос, тест
1.2	Конструирование по алгоритмам	60	10	50	Практическая работа
1.3	Программирование в среде LegoMindstorms	50	10	40	Практическая работа
2	Сложные робототехнические модели	40	8	32	-
2.1	Конструирование сложных робототехнических моделей по алгоритмам	20	4	16	Зачёт
2.2	Алгоритмы управления моделями	14	3	11	Практическая работа
2.3	Практико-ориентированные задачи для робота	6	1	5	Проект
3.	Внутригрупповые соревнования	10	3	7	-
3.1	Регламенты и требования соревнований	2	1	1	Опрос
3.2	Командная работа по отладке модели робота и его программы	8	2	6	Соревнование
4	Мобильная робототехника и основы схемотехники	50	16	34	-
4.1	Введение в схемотехнику. Элементная база.	10	4	6	Опрос, тест
4.2	Программирование в виртуальной среде для платы ArduinoUNO	14	4	10	Практическая работа
4.3	Управляемые системы освещения. Проектирование схем	14	4	10	Проект
4.4	Практико-испытательные исследования. Подготовка проекта к защите.	12	4	8	Зачёт

5	Резервные занятия (защита проекта, подготовка и выступление на соревнованиях)	4	1	3	Опрос
	ИТОГО	216	50	166	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1й год обучения

Раздел 1. Основы робототехники (112 часов)

1.1 Вводное занятие (2 часа). Теория введение в робототехнику, техника безопасности, правила поведения в лаборатории.

1.2 Конструирование по алгоритмам (60 часов)

Теоретическая часть раздела (10 ч) определяется в размере, необходимом для организации практических работ, связанных с непосредственной реализацией, отладкой и диагностикой готовой функциональной системы роботов, собранных по заданным алгоритмам.

Практическая часть (50 ч) основана на получении навыков в сферемеханических систем, анализа алгоритмов сборки и инструкций мобильных роботов, конструирования и отладки соответствующих узлов. Обучение строится с применением наборов LEGO Mindstorms EV3 и электронных инструкций по сборке моделей роботов. Примеры моделей роботов: робот «пятиминутка», робот-вездеход, робот с клешней, робот с системой понижающей и повышающей передачи и т.д. В ходе обучения каждый обучающийся должен освоить принципы работы с инструкциями, получить навыки исправления своих ошибок, научиться концентрироваться на конечном результате.

1.3 Программирование в среде LegoMindstorms (50 часов)

Теория (10ч) и практика (40 ч) подразумевают усвоение материала необходимого для создания программных кодов управления действиями моделей роботов. Блок программы включает в себя не только этапы конструирования и программирования уже готового прототипа мобильного робота с заявленными функциональными возможностями, но и этап тестирования, настройки значений и параметров всех отдельных компонентов и датчиков. Сбор и анализ данных, программирование робота и датчиков под конкретные условия.

Раздел 2. Сложные робототехнические модели (40 часов)

2.1 Конструирование сложных робототехнических моделей по алгоритмам (20 часов)

Теория(4ч) и практика (16ч) подразумевают углубление ранее полученного учебного материала по конструированию моделей роботов с целью создания более сложных робототехнических конструкций и прототипов. Этапы конструирования роботов по алгоритмам подразумевают плавный переход от простых к более сложным моделям с добавлением авторских доработок конструкций, а также тестирование работоспособности готового робота, настройки его узлов всех необходимых параметров.

2.2 Алгоритмы управления моделями (14 часов)

Практическая часть (50 ч) Теория(3ч) и практика(11ч)основана на получении навыков в сфере освоения обучающимися разных техник и приемов управления мобильными роботами через выполнение практико-ориентированных заданий с элементами соревновательных задач. Обязательным элементом блока является разработка и отладка соответствующих программных кодов, внесение корректив.

2.3 Практико-ориентированные задачи для робота (6 часов)

Теория (1ч) обеспечивает введение в тему практического применения робототехнических систем в жизни. Практика (5ч) направлена на непосредственное освоение полученных навыков на соревновательных полях для отладки работы систем робота. Обучающиеся самостоятельно учатся справляться с затруднениями в программном коде, дорабатывают и совершенствуют созданные ими модели роботов.

Раздел 3. Внутригрупповые соревнования (10 часов)

3.1 Регламенты и требования соревнований(2 часа)

Теория (1ч) и практика(1ч) тесно связаны между собой и направлены на разъяснение основных норм и правил соревнований по робототехнике.

3.2 Командная работа по отладке модели робота и его программы (8 часов)

Теория (2ч) и практика(6ч) обеспечивают среду для образования слаженной работы в командах, где каждый обучающийся определяет свою роль и выполняет комплекс действия для достижения общего успеха команды при решении учебной задачи. Обучающиеся разрабатывают модели роботов и программные коды для решения конкретных заданий при строгих внешних условиях и регламентах.

Раздел 4. Мобильная робототехника и основы схемотехники (50 часов)

4.1 Введение в схемотехнику. Элементная база. (10 часов)

Теория (4ч) и практика (6ч) направлены на знакомство обучающихся с основами схемотехники, введение в теорию схемостроения. Происходит знакомство с платформой для быстрой разработки электронных устройств Arduino (Ардуино), программируемой на специальном языке, а также происходит краткий обзор основных элементов электронных схем с их функциями. Обучающиеся получают представления по работе с макетной платой, соединительными проводами, принципами работы электричества, основные понятия по сборке и разборке схем.

4.2 Программирование в виртуальной среде для платы ArduinoUNO (14 часов)

Теория (4ч) подразумевает регистрацию обучающихся на платформе виртуального класса в среде Интернет, разъяснение правил работы и выполнения проектов. Практика(10ч) позволяет обучающимся закрепить знаний на практике, провести свои первые практико-ориентированные пробы по изучению функциональных возможностей разных компонентов электронных схем через разработку первых обучающих проектов в среде виртуального симулятора.

4.3 Управляемые системы освещения. Проектирование схем (14 часов)

Теория(4ч) и практика(10ч) направлены на знакомство обучающихся с элементной базой, необходимой для создания схем электронных устройств с системами освещения и звука. Рассматриваются такие элементы как: светодиод, фоторезистор, пьезоизлучатель и др.

4.4 Практико-испытательные исследования. Подготовка проекта к защите. (12 часов)

Теория(4ч) и практика (8ч) ориентированы на доработку конкретных проектов по сборке схем электронных устройств. Знакомство обучающихся с основными правилами подготовки презентационного проекта и его представление на публике. Практическая отработка деталей, коррекция ошибок и защита своих проектов.

Раздел 5. Резервные занятия (защита проекта, подготовка и выступление на соревнованиях) (4 часа) На протяжении этого образовательного блока происходит отработка навыков командной работы при выполнении задания, актуализация внимания на точности и аккуратности выполнения работ, отрабатываются дополнительные вопросы, связанные с презентацией проекта. Подведение итогов за год. Обсуждение предварительного плана на следующий год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

(216 часов, 36 недель 6 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Соревновательная мобильная робототехника	74	16	58	-
1.1	Вводное занятие: введение в соревновательную робототехнику, техника безопасности	2	2	0	Опрос, тест
1.2	Самостоятельное проектирование робототехнических конструкций	30	4	26	Практическая работа, опрос, тест
1.3	Программирование соревновательных задач и миссий	30	6	24	Практическая работа, тест
1.4	Практико-испытательные исследования. Подготовка проектов к защите.	12	4	8	Зачёт
2	Основы схемотехники и элементная база устройств	32	11	21	-

2.1	Введение в схемотехнику, правила работы с элементной базой, техника безопасности	2	1	1	Опрос
2.2	Программирование МК ArduinoUNO в виртуальном симуляторе. Знакомство с языком Си++	30	10	20	Практическая работа
3	Проектирование цифровых устройств на базе МК ArduinoUNO	40	8	32	-
3.1	Управляемые системы освещения и звука. Проекты устройств	10	2	8	Проект
3.2	Электронные игры и симуляторы на плате ArduinoUNO	10	2	8	Практическая работа
3.3	Устройства с двигателями и сервоприводами, управляемые через плату ArduinoUNO	10	2	8	Проект
3.4	Передача данных. Вывод информации на дисплей	10	2	8	Практическая работа
4	Мобильная робототехника и схемотехника	66	14	52	-
4.1	Сбор и обработка данных через МК LegoMindstorms и Ардуино.	30	4	26	Практическая работа
4.2	Проектирование робототехнических систем с элементами схемотехники под реальную задачу.	14	4	10	Проект
4.3	Соревновательная робототехника с элементами схемотехники	10	2	8	Зачёт
4.4	Практико-испытательные исследования. Подготовка проектов к защите.	12	4	8	Соревнование
5	Резервные занятия (защита проекта, подготовка и выступление на соревнованиях)	4	1	3	Опрос
	ИТОГО	216	50	166	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2й год обучения

Раздел 1. Соревновательная мобильная робототехника (74 часа)

1.1 Вводное занятие (2 часа). Теория введение в робототехнику, техника безопасности, правила поведения в лаборатории.

1.2 Самостоятельное проектирование робототехнических конструкций (30 часов)

Теория (4ч) и практика (26ч) подразумевает освоения программы по принципу от простого к сложному, особое внимание уделено наглядности. Объем знаний определяется в размере, необходимом для организации практических работ, связанных с непосредственной реализацией, отладкой и диагностикой готовой функциональной системы роботов и схем. Обучающиеся работают как с алгоритмами по сборке, так и по самостоятельным проектам.

1.2 Программирование соревновательных задач и миссий (30 часов)

Теория (6 ч) и практика (24ч) направлены в первую очередь на изучение основных соревновательных миссий в области робототехники и инженерно-технических конкурсов. Программные коды выстраиваются в соответствии со всеми требованиями и регламентами соревновательных испытаний. Обучающиеся разрабатывают решения поставленных задач в среде, приближенной к условиям на соревнованиях. Программирование происходит в визуально-ориентированной среде LEGO Mindstorms EV3. Подробно рассматриваются такие миссии как: робо-суммо, кегльринг, гонки по пересеченной местности, робо-ралли и т.д.

1.3 Практико-испытательные исследования. Подготовка проектов к защите (12 часов)

Теория (4ч) и практика(8ч) направлены на отработку сложных моментов при проектировании и программировании, с которыми обучающиеся могут столкнуться при самостоятельной работе на соревнованиях. Уделяется внимание навыкам презентации своего проекта, отстаивания своей идеи с приведением корректных аргументов.

Раздел 2. Основы схемотехники и элементная база устройств (32 часа)

2.1 Введение в схемотехнику, правила работы с элементной базой, техника безопасности (2 часа).

Введение в элементную базу, знакомство с основными понятиями и терминами, правила поведения техники безопасности при работе с электричеством и устройствами.

2.2 Программирование МК ArduinoUNO в виртуальном симуляторе. Знакомство с языком Си++ (30 часов)

Теория (10ч) и практика(20ч) обеспечивают обучающимся полное погружение в мир схемотехники через непосредственное воссоздание макетов схем и кодов в виртуальном симуляторе. После знакомства с основным функционалом виртуальной среды симулятора, обучающимся предлагается серия проектов по моделированию схем устройств и их программирование на языке Си. Разбираются основные алгоритмы программирования и синтаксис языка, необходимый для обеспечения функциональности схем. Обучающиеся получают практические навыки работы в виртуальном

симуляторе, которые могут применить как на учебных занятиях в классе, так и для самостоятельного развития при выполнении домашних заданий.

Раздел 3. Проектирование цифровых устройств на базе МК ArduinoUNO (40 часов)

3.1 Управляемые системы освещения и звука. Проекты устройств (10 часов)

Теория (2ч) и практика (8ч) направлены на изучение схемы «Светильник», «Ночной светильник», «Бегущий огонек», «Звуковой шум», «Пианино» и т.д. Обучающиеся на реальных макетных платах воссоздают схему нужного устройства, затем программируют МК Ардуино и производят отладку системы. Проводят тестовые запуски, выполняют дополнительные задания и опыты. Обучающиеся знакомятся с принципами работы светодиодов и пьезоизлучателей, исследуют их практическое применение.

3.2 Электронные игры и симуляторы на плате ArduinoUNO (10 часов)

Теория (2ч) и практика (8ч) ориентированы на закрепление ранее полученных навыков по сборке и программированию простых схем. Обучающиеся учатся собирать более сложные схемы, которые имитируют примитивные электронные игры, такие как: «Кнопочные ковбои», «Перетягивание каната» и т.д.

3.3 Устройства с двигателями и сервоприводами, управляемые через плату ArduinoUNO (10 часов)

Теория (2ч) и практика (8ч) направлены на изучение обучающимися особенностей строений и функциональных возможностей двигателей и сервоприводов. Обучающимися рассматриваются проекты «Вентилятор», «Пантограф» и др., а также пишут программный код для проекта и производят практические опыты.

3.4 Передача данных. Вывод информации на дисплеи (10 часов)

Теория (2ч) и практика (8ч) позволяют обучающимся закрепить свои знания и навыки по работе в среде программирования АрдуиноUNO, научиться использовать библиотеки проектов для переноса и сохранения полученных данных, работать с дисплеями и мониторами. Обучающиеся учатся работать с ЖК-дисплеями для отображения информации, создания массивов данных.

Раздел 4. Мобильная робототехника и схемотехника (66 часов)

4.1 Сбор и обработка данных через МК LegoMindstorms и Ардуино (30 часов)

Теория (4ч) и практика (26ч) подразумевают интегрированное использование в качестве учебного инструмента платформы LEGO Mindstorms EV3 и МК Arduino. Интеграция этих наборов позволяет не просто собирать широкий спектр роботизированных мобильных устройств, но и совмещать их с элементами электронных схем, тем самым проводить экспериментально-исследовательские лабораторные работы, программировать их. Arduino (Ардуино) совмещается с различными электронными компонентами из наборов LEGO Mindstorms EV3, что позволяет создавать различные модели роботизированных устройств. Комбинирование двух платформ позволяет оказывать стимулирующее действие на познавательную и творческую активность обучающихся. Наборы

наборов LEGO Mindstorms EV3 являются мобильной платформой для размещения электронных схем, собранных на базе Arduino (Ардуино).

4.2 Проектирование робототехнических систем с элементами схемотехники под реальную задачу (14 часов)

Теория (4ч) и практика (10ч) обеспечивают условия для практической деятельности обучающихся, где каждый может заняться начальной исследовательской деятельностью. Каждая команда выбирает для своей научно-практической деятельности один из блоков ранее изученной программы (звук, свет, двигатели и т.д.), проводят сбор и анализ всей необходимо информации, строят реальные и программные модели проекта, готовят проект к презентации. В ходе работы обучающиеся могут использовать необходимые дополнительные инструменты (например, паяльное оборудование, измерительные приборы, компьютеры, наборы для макетирования и др.).

4.3 Соревновательная робототехника с элементами схемотехники (10 часов)

Теория(2ч) и практика(8ч) позволяют уверенно совместить знания и навыки, полученные обучающимися в ходе обучения при подготовке к соревновательной деятельности, либо при подготовке своих проектов на конкурс или фестиваль инженерного творчества. На данном этапе образовательной программы происходит отработка и закрепление навыков командной работы, оформления своих практико-исследовательских работ, изучение регламентов соревнований и подготовка моделей роботов.

4.4 Практико-испытательные исследования. Подготовка проектов к защите (12 часов)

Теория (4ч) обеспечивает углубленное изучение каждого обучающегося с нормами и требованиями, предъявляемыми к конкурсным работам, а практика (8ч) позволяет самостоятельно спроектировать не только модель роботизированного устройства с элементами схемотехники, но и подготовить его корректное описание, обосновать его технические параметры и научиться презентовать свои идеи.

Раздел 5. Резервные занятия (защита проекта, подготовка и выступление на соревнованиях) (4 часа)

На протяжении этого образовательного блока происходит отработка навыков командной работы при выполнении задания, актуализация внимания на точности и аккуратности выполнения работ, отрабатываются дополнительные вопросы, связанные с презентацией проекта. Подведение итогов за год.

2. Методическое обеспечение программы

2.1. Методические материалы

Практические и теоретические занятия проходят в группе по 12-16 человек, групповые задания выполняются в мини-группах с использованием индивидуальных и (или) вариативных планов решения заданий согласно вариативного учебно-тематического плана выбранного образовательного модуля.

Возможно применение дистанционной формы организации образовательного процесса.

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.;

Воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая; Выбор формы организации образовательного процесса обуславливается инженерно-техническим профилем занятий, требующих концентрации на заданиях через командную практико-ориентированную работу.

- **формы организации учебного занятия:** беседа, выставка, конференция, защита проектов, игра, конкурс, конференция, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, соревнование, тренинг, фестиваль.

– **педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

– **алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент
2. Этап первичной проверки знаний
3. Введение в тему урока
4. Усвоение новых знаний
5. Закрепление знаний
6. Обобщение и систематизация знаний
7. Контроль знаний
8. Рефлексия

2.2. Оценочные материалы: это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (см. Приложение 1). Первичное оценивание знаний и мониторинг динамики знаний и умений обучающихся по профильным направлениям программы (робототехника, владение ПК, основы программирования, азы схемотехники).

2.3 Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей, фото, свидетельство (или сертификат) участия в мероприятиях, в отдельных случаях протокол соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, демонстрация моделей и их представление, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, соревнование, фестиваль.

3. Материально техническое обеспечение программы

Сведения о помещении: Для реализации образовательной программы используется: учебный кабинет, соответствующий всем обязательным стандартам и требованиям.

Перечень оборудования: наборы по образовательной робототехнике LEGOMindstormsEV3; наборы для занятия схемотехникой Матрешка Z / Мастер (на базе МК ArduinoUNO); ПК (ноутбуки) и периферийные устройства (фотоаппаратура, принтер, сканер, сеть Интернет и т.д.).

Набор для конструирования робототехнических конструкций начального уровня	Наборы LEGOMindstormsEV3 (Производитель: Lego Систем, Дания)	9 комплектов на группу (из расчета 1 набор на 2 обучающихся)
Дополнительный набор для конструирования робототехнических конструкций среднего уровня сложности	Набор LEGOMindstormsEV3 (Производитель: Lego Систем, Дания)	4 комплекта на группу (из расчета 1 набор на 4 обучающихся)
Наборы для занятия схемотехникой Матрешка Z / Мастер (на базе МК ArduinoUNO)	Набор Мастер ArduinoXXL (образовательный конструктор СМАЙЛ) (Производитель: ООО «ЭмбиТЕХ Групп», Россия)	8 наборов на группу (из расчета 1 набор на 2 обучающихся)
Ноутбуки	-	10 штук

4. Список литературы.

Вид учебно-методического обеспечения	Наименование учебно-методического обеспечения
Электронные и бумажные пособия	<p>1. Белов А.В. Arduino: от азов программирования до создания практических устройств. – СПб.: Наука и техника, 2019. – 480 стр.</p> <p>2. Борисов В.Г. «Кружок радиотехнического конструирования» - М.: Просвещение, 1990г.</p> <p>3. Блум Д. Програмируем на Arduino, 2020 г</p>

Средства обучения онлайн	<p>-учебные и ресурсные комплекты инструкций по робототехнике LegoMindstormsEV3;</p> <p>- Видеоуроки от профессионалов и видео с соревнований профессионального мастерства.</p> <p>-Электронная вычислительной онлайн платформа Arduino (Ардуино);</p> <p>-Виртуальная платформа для программирования электронных устройств TinkerCAD</p>
Цифровые и электронные ресурсы и источники нормативных документов	<p>1.Официальный сайт Законодательной Думы Томской области / Постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года». - URL: http://old.duma.tomsk.ru/page/29000/;</p> <p>2.Официальный сайт проекта Arduino / Материалы и проекты. - URL: http://arduino.cc</p> <p>3.Официальный сайт World Skills Russia / Опрограме Junior Skills. - URL: https://worldskills.ru/final/nacjonalnyij-final/juniorskills.html</p> <p>4.ФЗ от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>-Иновационная стратегия Томской области до 2030 года;</p> <p>5.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан-Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 193</p>

5.Календарный учебный график

Календарный учебный график

1й год обучения

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.Основы робототехники (112 ч)								
1	сентябрь	1	лекция	1	1	Техника безопасности, правила поведения в лаборатории.		опрос

2	сентябрь	1	презентация	1	2	Введение в робототехнику. Названия и принципы крепления деталей.		тест
3	сентябрь	1	практическое занятие	1	3	Путь от компьютера к роботу.		творческая работа
4	сентябрь	1	лекция-беседа	1	4	Принципы конструирования.		опрос
5	сентябрь	2	практическое занятие	1	5	Конструируем держатель для карандаша.		Практическая работа
6	сентябрь	2	Мастер-класс	1	6	Виды механической передачи.		тест
7	сентябрь	2	практическое занятие	1	7	Конструируем подъемный механизм		Практическая работа
8	сентябрь	2	Лекция, тренинг	1	8	Принцип устойчивости конструкций.		Опрос
9	сентябрь	2	практическое занятие	1	9	Построение моделей подъемных механизмов.		Практическая работа
10	сентябрь	2	соревнование	1	10	Состязания на скорость сборки робота.		Зачет
11	сентябрь	3	тренинг	1	11	Внутригрупповые соревнования: состязания на скорость сборки робота.		Опрос
12	сентябрь	3	практическое занятие	1	12	Одномоторный гонщик.		Практическая работа
13	сентябрь	3	практическое занятие	1	13	Доработка модели одномоторного гонщика.		Практическая работа
14	сентябрь	3	практическое занятие	1	14	Робот-тягач. Упрощенная модель.		Практическая работа
15	сентябрь	3	практическое занятие	1	15	Робот-тягач. Внесение изменений в конструкцию.		Практическая работа
16	сентябрь	3	практическое занятие	1	16	Робот «Пятиминутка».		Практическая работа
17	сентябрь	4	практическое занятие	1	17	Робот «Пятиминутка с захватом».		Практическая работа

18	сентябрь	4	практическое занятие	1	18	Собираем клешню для робота-погрузчика		Практическая работа
19	сентябрь	4	практическое занятие	1	19	Клешня-захват		Практическая работа
20	сентябрь	4	практическое занятие	1	20	Конструирование робота с тележкой.		Практическая работа
21	сентябрь	4	конкурс	1	21	Парад роботов.		Практическая работа
22	сентябрь	4	Лекция-дискуссия	1	22	Колесные, гусеничные и шагающие роботы.		Тест
23	сентябрь	5	практическое занятие	1	23	Робот-вездеход на гусеничном ходу.		Практическая работа
24	сентябрь	5	практическое занятие	1	24	Робот – вездеход для роборалли.		Практическая работа
25	сентябрь	5	тренинг	1	25	Управление моторами робота через bluetooth.		Практическая работа
26	сентябрь	5	тренинг	1	26	Управление моторами робота на скорость.		Практическая работа
27	октябрь	5	тренинг	1	27	Синхронное управление двигателями при движении		Контрольная работа
28	октябрь	5	практическое занятие	1	28	Первый луноход. Моделирование и up-grade.		Практическая работа
29	октябрь	6	практическое занятие	1	29	Первый луноход. Управление на трассе.		Практическая работа
30	октябрь	6	практическое занятие	1	30	Реакция робота на препятствия		Практическая работа
31	октябрь	6	тренинг	1	31	Управление роботом по пересеченной местности.		демонстрация моделей
32	октябрь	6	Мастер-класс	1	32	Сравнение движений роботов на управлении и в программе		Проверочная работа
33	октябрь	6	практическое занятие	1	33	Свободное проектирование лунохода. Авторские доработки		Практическая работа

34	октябрь	6	Выставка	1	34	Фестиваль моделей роботов-гонщиков с авторскими правками		Демонстрация готового изделия
35	октябрь	7	Конференция	1	35	Обобщение по теме: «Конструирование по алгоритмам»		Комплексный контроль
36	октябрь	7	лекция	1	36	Знакомство со средой программирования LegoMindstorms.		тест
37	октябрь	7	тренинг	1	37	Настройка среды программирования Lego Mindstorms		опрос
38	октябрь	7	практическое занятие	1	38	Выполнение программы: «Движение вперед-назад».		Практическая работа
39	октябрь	7	Соревнование	1	39	Гонки по прямой линии на время.		Демонстрация навыков
40	октябрь	7	Лекция-беседа	1	40	Коррекция кода программы «Движение по прямой».		Опрос
41	октябрь	8	практическое занятие	1	41	Выполнение поворотов по заданным параметрам		Практическая работа
42	октябрь	8	практическое занятие	1	42	Код программы: «Геометрические фигуры»		Практическая работа
43	октябрь	8	практическое занятие	1	43	Робот рисует квадрат, зигзаг, ступени.		Практическая работа
44	октябрь	8	практическое занятие	1	44	Траектория с перекрестками.		Практическая работа
45	октябрь	8	лекция	1	45	Датчик касания.		Опрос / тест
46-47	октябрь	8-9	практическое занятие	2	46-47	Решение учебных задач с датчиком касания.		Практическая работа
48-49	октябрь	9	практическое занятие	2	48-49	Реакция робота на препятствия. Программный код		Практическая работа
50-51	октябрь	9	практическое занятие	2	50-51	Движение вперед-назад по датчику касания		Самостоятельная работа
52-53	Октябрь-ноябрь	9	практическое занятие	2	52-53	Настройка параметров		Практическая работа

						датчика касания. Нажатие		
54-55	ноябрь	9-10	практическое занятие	2	54-55	Работа с двумя датчиками касания.		Практическая работа
56-57	ноябрь	10	практическое занятие, лекция	2	56-57	Настройка параметров датчика при движении в лабиринте		Практическая работа
58-59	ноябрь	10	практическое занятие	2	58-59	Свободное программирование и конструирование с датчиком касания		Самостоятельная работа
60-61	ноябрь	10-11	практическое занятие	2	60-61	Программирование соревновательных миссий с датчиком касания		Практическая работа
62-63	ноябрь	11	практическое занятие	2	62-63	Свободное конструирование с авторскими правками		Практическая работа
64	ноябрь	11	лекция	1	64	Датчик цвета.		Опрос / тест
65-66	ноябрь	11	практическое занятие	2	65-66	Программа на определение цвета.		Практическая работа
67-68	ноябрь	12	практическое занятие	2	67-68	Робот называет цвета.		Практическая работа
69-70	ноябрь	12	практическое занятие	2	69-70	Программа: «Движение по радуге».		Практическая работа
71-72	ноябрь	12	практическое занятие	2	71-72	Движение по цветам и счет		Практическая работа
73-74	ноябрь	13	Лекция, практическая работа	2	73-74	Датчик цвета и освещенности. Разница настроек		Опрос / тест
75-76	ноябрь	13	практическое занятие	2	75-76	Программирование кода «движение по радуге с озвучкой»		Практическая работа
77-78	ноябрь	13	практическое занятие	2	77-78	Датчик цвета. Ориентация в лабиринте		Практическая работа
79-80	ноябрь	14	практическое занятие	2	79-80	Программирование соревновательных миссий с датчиком цвета		Практическая работа

81-82	декабрь	14	Мастер-класс	2	81-82	Свободное конструирование с авторскими правками		Практическая работа
83-84	декабрь	14	практическое занятие	2	83-84	Совместная работа датчика касания и цвета.		Практическая работа
85-86	декабрь	15	практическое занятие	2	85-86	Внутригрупповое соревнование «Мой робот»		Практическая работа
87	декабрь	15	лекция	1	87	Ультразвуковой датчик		Опрос / тест
88	декабрь	15	практическое занятие	1	88	Настройки датчика в среде программирования.		Практическая работа
89-90	декабрь	15	практическое занятие	2	89-90	Решение учебных задач с ультразвуковым датчиком.		Практическая работа
91-92	декабрь	16	практическое занятие	2	91-92	Считываем показания ультразвукового датчика		Практическая работа
93-94	декабрь	16	практическое занятие	2	93-94	Конструирование модели робота-полицейского.		Практическая работа
95-96	декабрь	16	практическое занятие	2	95-96	Составляем программу: «Поиск нарушителя»		Практическая работа
97-98	декабрь	17	Тренинг	2	97-98	Внутригрупповые соревнования: робот-полицейский и нарушитель порядка		Соревнование
99-100	декабрь	17	Игра	2	99-100	Полицейский ловит нарушителя: модель робота и код.		Демонстрация навыков
101	декабрь	17	Лекция	1	101	Органы чувств робота. Считывание данных		Опрос / тест
102-103	декабрь	18	практическое занятие	2	102-103	Совместное применение трех датчиков		Проверочная работа
104-105	декабрь	18	практическое занятие	2	104-105	Программирование датчиков на время и под конкретную задачу		Практическая работа

106	декабрь	18	дискуссия	1	106	Анализ результатов и типичных ошибок в программном коде		Опрос
107-108	январь	19	практическое занятие	2	107-108	Робот в лабиринте с датчиками и кодом		Проверочная работа
109-110	январь	19	Научно-техническая конференция	2	109-110	Подведение итогов соревнования. Правила и выводы.		Опрос, тест
111-112	январь	19	Мозговой штурм	2	111-112	Обобщение по теме: «Конструирование и программирование в среде LegoMindstorms»		Комплексный контроль
2.Сложные робототехнические модели (40 ч)								
113	январь	19	Соревнование	1	113	Движение робота в лабиринте через Bluetooth		Практическая работа
114-115	январь	20	практическое занятие	2	114-115	Проектирование модели «Робот-вездеход со средним мотором»		Практическая работа
116-117	январь	20	практическое занятие	2	116-117	Программирование модели «Робот-вездеход»		Практическая работа
118	январь	20	практическое занятие	1	118	Управление вездеходом на робо – тропе через инфракрасный датчик		зачет
119-120	январь	20-21	тренинг	2	119-120	Внесение изменений в конструкцию робота. Коррекция кода.		Практическая работа
121-122	январь	21	практическое занятие	2	121-121	Проектирование сложных моделей. Особенности сборки.		Практическая работа
123-124	январь	21	практическое занятие	2	123-124	Создание моделей роботов для сложной трассы с препятствиями		Практическая работа
125-126	январь	21	практическое занятие	2	125-126	Подготовка к внутригрупповым заездам на трассе		Практическая работа

127-128	январь	22	Тренинг	2	127-128	Внутригрупповые пробные заезды на трассе с пересечениями		Соревнование
129-130	февраль	22	Соревнование	2	129-130	Анализ типичных ситуаций на гоночной трассе. Серия заездов		зачет
131-132	февраль	22	практическое занятие	2	131-132	Проектирование модели «Робот-змея»		Практическая работа
133-134	февраль	23	практическое занятие	2	133-134	Программирование модели «Робот-змея»		Практическая работа
135-136	февраль	23	практическое занятие	2	135-136	Модель «Робот-змея». Внесение корректив в конструкцию		Практическая работа
137-138	февраль	23	практическое занятие	2	137-138	Модель «Робот-змея». Внесение корректив в код		Проверочная работа
139-140	февраль	24	фестиваль	2	139-140	Фестиваль моделей роботов-змей с авторскими правками		зачет
141-142	февраль	24	практическое занятие	2	141-142	Проектирование модели «Робот-погрузчик»		Практическая работа
143-144	февраль	24	практическое занятие	2	143-144	Программирование модели «Робот-погрузчик»		Практическая работа
145-146	февраль	25	практическое занятие	2	145-146	Модель «Робот-погрузчик». Внесение корректив в код		Практическая работа
147-148	февраль	25	практическое занятие	2	147-148	Внутригрупповое соревнование: свободное проектирование сложных моделей.		соревнование
149-150	февраль	26	практическое занятие	2	149-150	Программирование авторских робототехнических моделей		зачет
151-152	март	26	Конференция, мозговой штурм	2	151-152	Обобщение по теме: «Сложные робототехнические конструкции»		Комплексный контроль
3.Внутригрупповые соревнования (10ч)								
153-154	март	26	практическое занятие	2	153-154	Подготовка к фестивалю-выставке моделей роботов. Регламент		Практическая работа

155-156	март	27	Выставка-конкурс	2	155-156	Фестиваль моделей роботов-погрузчиков с авторскими правками.		зачет
157-158	март	27	практическое занятие	2	157-158	Свободное проектирование и программирование		Практическая работа
159-160	март	27	практическое занятие	2	159-160	Сборка и программирование робота для сумо		Практическая работа
161-162	март	28	соревнование	2	161-162	Внутригрупповые пробные соревнования: испытания робота на арене		соревнование
4.Мобильная робототехника и основы схмотехники (50ч)								
163-164	март	28	практическое занятие	2	163-164	Основы программной среды ArduinoUNO		Практическая работа
165-166	март	28	практическое занятие	2	165-166	Совместимость ArduinoUNO и LegoMindstorms		Практическая работа
167-168	март	29	лекция	2	167-168	Знакомство с виртуальным симулятором с заданиями		Тест
169-170	март	29	Практическое занятие	2	169-170	Виртуальный проект «Маяк». Элементная база: макетка и светодиод		Практическая работа
171-172	март	29	Практическое занятие	2	171-172	Сборка схемы «Маяк» на макетной плате. Тест системы		Практическая работа
173-174	март	30	Лекция, тренинг	2	173-174	Введение в язык программирования Си+		Опрос, тест
175-176	март	30	Практическое занятие	2	175-176	Программный код для «Маяка». Отладка кода.		Практическая работа
177-178	апрель	30	Практическое занятие	2	177-178	Программирование паузы между вспышками маяка		Практическая работа
179-180	апрель	31	Практическое занятие	2	179-180	Проектирование модели робота EV3 с платформой для маяка.		Практическая работа

181-182	апрель	31	Практическое занятие	2	181-182	Практические испытания платформы EV3 с маяком.		Практическая работа
183-184	апрель	31	Практическое занятие	2	183-184	Программирование робота EV3 с маяком.		Практическая работа
185-186	апрель	32	конференция	2	185-186	Защита проектов «Робот с маяком»		зачет
187	апрель	32	лекция	1	187	Маячок с нарастающей яркостью. Элементная база: светодиод и резистор		Опрос, тест
188-189	апрель	32	Практическое занятие	2	188-189	Схема «Маячок с нарастающей яркостью» в виртуальной среде		Практическая работа
190	апрель	33	Практическое занятие	1	190	Разбор программного кода для проекта «Маячок с нарастающей яркостью». Синтаксис		Практическая работа
191-192	апрель	33	Практическое занятие	2	191-192	Программный код для проекта «Маячок с нарастающей яркостью». Виртуальная среда		Практическая работа
193-194	апрель	33	Практическое занятие	2	193-194	Разбор и проверка кода робота EV3 с маяком		Зачет
195-196	апрель	33	Тренинг, проектная работа	2	195-196	Свободное конструирование робота EV3 с элементами ArduinoUNO		Проект
197	апрель	34	лекция	1	197	Светильник управляемой яркостью. Элементная база: потенциометр		Опрос / тест
198-199	апрель	34	Практическое занятие	2	198-199	Сборка виртуальной схемы «Светильник» на макетной плате		Практическая работа
200	апрель	34	лекция	1		Анализ и разбор синтаксиса		Опрос, тест

						программного кода для светильника с управляемой яркостью.		
201-202	апрель	34-35	Практическое занятие	2	201-202	Задаем яркость светодиода через потенциометр		Практическая работа
203-204	май	35	Практическое занятие	2	203-204	Управление через светодиод движениями робота EV3		Проект
205-206	май	35	конференция	2	205-206	Проект «Робот EV3, управляемый светом»		проект
207-208	май	35	соревнование	2	207-208	Проектирование осветительной системы станции для робота		Практическая работа
209-210	май	35	соревнование	2	209-210	Станция для робота EV3. Элементы дизайна		опрос
211-212	май	36	Конференция	2	211-212	Защита проектов: «Управляемые системы освещения»		зачет
213-214	май	36	Конкурс, фестиваль	2	213-214	Свободное проектирование с элементами схемотехники		Практическая работа
215-216	май	36	выставка	2	215-216	Демонстрация авторских прототипов роботов.		проект

**Календарный учебный график
2й год обучения**

№ п/п	Месяц	неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Соревновательная мобильная робототехника (74ч)								
1	сентябрь	1	лекция	1	1	Техника безопасности, правила поведения в лаборатории.		опрос
2	сентябрь	1	презентация	1	2	Роль робототехники в жизни человека.		тест

						Типы креплений и механизмы.		
3-4	сентябрь	1	практическое занятие	2	3-4	Механическая передача в действии.		Практическая работа
5	сентябрь	2	лекция-беседа	1	5	Принцип устойчивости промышленных роботов.		Практическая работа
6-7	сентябрь	2	практическое занятие	2	6-7	Соревнование по скорости сборки/разборки моделей.		соревнование
8-9	сентябрь	2	тренинг	2	8-9	Робот-тягач с прицепом и подъемником.		Зачет
10	сентябрь	2	практическое занятие	1	10	Парад роботов.		выставка
11-12	сентябрь	3	Лекция, тренинг	2	11-12	Управление на робо – тропе через инфракрасный датчик		Практическая работа
13-14	сентябрь	3	практическое занятие	2	13-14	Внесение изменений в конструкцию робота. Коррекция кода.		Практическая работа
15-16	сентябрь	3	Практическое занятие	2	15-16	Проектирование сложных моделей. Особенности сборки.		Практическая работа
17	сентябрь	4	Беседа, тренинг	1	17	Создание моделей роботов для сложной трассы с препятствиями		Практическая работа
18	сентябрь	4	практическое занятие	1	18	Подготовка к внутригрупповым заездам на трассе		Практическая работа
19-20	сентябрь	4	практическое занятие	2	19-20	Внутригрупповые пробные заезды на трассе с пересечениями		соревнование
21-22	сентябрь	4	Мозговой штурм	2	21-22	Анализ типичных ситуаций на гоночной трассе. Серия заездов		опрос
23-24	сентябрь	5	Фестиваль-выставка	2	23-24	Фестиваль моделей роботов-змей с авторскими доработками		выставка

25 - 26	сентябрь	5	практическое занятие	2	25-26	Проектирование модели «Робот-гонщик»		зачет
27 - 28	сентябрь	5	практическое занятие	2	27-28	Программирование модели с датчиками «Робот-гонщик»		Практическая работа
29 - 30	октябрь	5	Практическое занятие	2	29-30	Модель «Робот-гонщик». Внесение корректив в код		Практическая работа
31 - 32	октябрь	6	соревнование	2	31-32	Внутригрупповое соревнование: свободное проектирование сложных моделей.		соревнование
33 - 34	октябрь	6	практическое занятие	2	33-34	Программирование авторских робототехнических моделей		Практическая работа
35 - 36	октябрь	6	практическое занятие	2	35-36	Подготовка к фестивалю-выставке моделей роботов. Регламенты		опрос
37	октябрь	7	Выставка-конференция	1	37	Фестиваль-выставка моделей роботов с демонстрацией в действии.		зачет
38	октябрь	7	Лекция, мозговой штурм	1	38	Разбор регламентов соревнований по программированию		опрос
39 - 40	октябрь	7	практическое занятие	2	39-40	Сборка робота для робо-сумо по инструкции		Практическая работа
41 - 42	октябрь	7	практическое занятие	2	41-42	Программирование робота для робо-сумо		Практическая работа
43 - 44	октябрь	8	практическое занятие	2	43-44	Внутригрупповые соревнования по робо-сумо		соревнование
45 - 46	октябрь	8	конференция	2	45-46	Анализ соревнования «Робо-сумо». Результаты соревнований		опрос
47 - 48	октябрь	8	практическое занятие	2	47-48	Сборка робота для кегельринга по инструкции		Практическая работа

49 - 50	октябрь	9	практическое занятие	2	49-50	Программирование робота для кегельринга		Практическая работа
51 - 52	октябрь	9	практическое занятие	2	51-52	Внутригрупповые пробные соревнования по кегельрингу		соревнование
53 - 54	октябрь	9	конференция	2	53-54	Анализ соревнования «Робо-сумо». Результаты соревнований		опрос
55 - 56	ноябрь	10	практическое занятие	2	55-56	Модель робота – лунохода. Сборка и отладка		Практическая работа
57 - 58	ноябрь	10	практическое занятие	2	57-58	Программирование робота – лунохода на прохождение трассы		Практическая работа
59 - 60	ноябрь	10	практическое занятие	2	59-60	Задачи и миссии с датчиком цвета. Программирование и реакция робота		Практическая работа
61 - 62	ноябрь	11	практическое занятие	2	61-62	Робот реагирует на цвета и инициирует движение		Практическая работа
63 - 64	ноябрь	11	практическое занятие	2	63-64	Робот-луноход: движение по трассе с препятствиями.		Практическая работа
65 - 66	ноябрь	11	практическое занятие	2	65-66	Внутригрупповые соревнования: «Парад и гонки на время»		соревнование
67 - 68	ноябрь	12	Мастер-класс	2	67-68	Управление моторами робота через bluetooth и пульт		Практическая работа
69	ноябрь	12	Игра	1	69	Решение задач с датчиком касания из серии «Спасатели».		тест
70	ноябрь	12	Лекция, мозговой штурм	1	70	Обзор регламента под соревнование «Кегельринг-квадро»		Опрос, тест
71 - 72	ноябрь	12	практическое занятие	2	71-72	Проектирование робота для кегельринг-квадро. Пробные заезды		Проверочная работа

73-74	ноябрь	12	Конференция, соревнование	2	73-74	Соревнование по робототехнике: перспективы участия		Опрос, соревнование
2. Основы схемотехники и элементная база устройств (32ч)								
75	ноябрь	13	лекция	1	75	Техника безопасности и правила работы с электронными схемами		Опрос, тест
76	ноябрь	13	Практическое занятие. лекция	1	76	Среда ArduinoUNO. Азы языка «Си»		Практическая работа
77-78	ноябрь	13	практическое занятие	2	77-78	Проект «Маяк-светофор» в среде симулятора. Сборка схемы, элементная база		Практическая работа
79-80	ноябрь	13	практическое занятие	2	79-80	Проект «Маяк-светофор». Программный код		Практическая работа
81-82	ноябрь	14	практическое занятие	2	81-82	Ночной светильник. Схема с фоторезистором		Практическая работа
83-84	декабрь	14	практическое занятие	2	83-84	Программирование схемы «Ночной светильник». Отладка кода.		Практическая работа
85-86	декабрь	14	практическое занятие	2	85-86	Проект «Терменвокс». Элементная база и виртуальная схема		опрос
87-88	декабрь	14	практическое занятие	2	87-88	Программный код «Терменвокс». Отладка функциональности		Практическая работа
89-90	декабрь	15	практическое занятие	2	89-90	Свободное проектирование в среде симулятора. Комбинируем элементы схем		опрос
91-92	декабрь	15	практическое занятие	2	91-92	Фестиваль электронных схем с кодами		зачет
93	декабрь	15	Лекция	1	93	Элементы звуковой сигнализации. Пьезоизлучатель и его настройки		опрос

94-95	декабрь	16	практическое занятие	2	94-95	Практика подключения элементов схемы для сигнализации.		Практическая работа
96	декабрь	16	лекция	1	96	Программируем динамик. Частота звука		Опрос, тест
97-98	декабрь	16	практическое занятие	2	97-98	Защита проекта «Детектор звука/сигнализация»		Практическая работа
99-100	декабрь	16	практическое занятие	2	99-100	Свободное моделирование. Прототипы роботов Legoso звуковыми элементами		зачет
101-102	декабрь	17	практическое занятие	2	101-102	Проект «Секундомер». Принципиальная схема в среде симулятора		Практическая работа
103-104	декабрь	17	практическое занятие	2	103-104	Сборка схемы «Секундомер» на виртуальной макетке. Код схемы и его отладка		Практическая работа
105-106	декабрь	17	Конференция, дискуссия	2	105-106	Обобщение по теме «Схемотехника и виртуальный симулятор»		опрос
3. Проектирование цифровых устройств на базе МК ArduinoUNO (40ч)								
107-108	декабрь	18	Практическое занятие	2	107-108	Сборка схемы «Ночной светильник»: подключение фоторезистора		Практическая работа
109-110	декабрь	18	Практическое занятие	2	109-110	Программный код для ночного светильника.		Практическая работа
111-112	декабрь	18	Практическое занятие	2	111-112	Сборка обратной схемы ночного светильника		Практическая работа
117-118	январь	19	Практическое занятие	2	117-118	Светофор на 3-х диодах и его программный код		Практическая работа
119-120	январь	19	Практическое занятие	2	119-120	Пульсар. Элементная база: светодиодная шкала и код		Практическая работа

121-122	январь	19	Практическое занятие, лекция	2	121-122	Бегущий огонек. Элементная база и программный код		Практическая работа
123-124	январь	20	практическое занятие	2	123-124	Программный код для организации звуковой и световой сигнализации.		Проект
125-126	январь	20	практическое занятие	2	125-126	Проект «Кнопочные ковбои». Принципиальная схема		проект
127-128	январь	20	практическое занятие	2	127-128	Программный код для проекта «Кнопочные ковбои». Отладка и игра		Практическая работа
129-130	январь	21	практическое занятие	2	129-130	Проект «Счетчик нажатий». Принципиальная схема		Практическая работа
131-132	январь	21	практическое занятие	2	131-132	Программирование счетчика нажатий. Отладка кода		Практическая работа
133-134	январь	21	практическое занятие	2	133-134	Проект «Пантограф». Принципиальная схема и код		Практическая работа, опрос
135-136	февраль	22	практическое занятие, выставка	2	135-136	Программный код для проекта «Пантограф». Отладка системы		проект
137-138	февраль	22	Практическое занятие	2	137-138	Проект «Перетягивание каната». Принципиальная схема		опрос
139-140	февраль	23	игра	2	139-140	Программный код для проекта «Перетягивание каната»		Практическая работа
141	февраль	23	лекция	1	141	Большой мотор на Ардуино. Элементная база		Опрос, тест
142	февраль	23	Практическое занятие	1	142	Создаем вентилятор. Принципиальная схема		Практическая работа
143-144	февраль	24	Практическое занятие	2	143-144	Схема и код для проекта «Дисплей».		Практическая работа

145-146	февраль	25	Конференция, выставка	2	145-146	Выставка проектов с программированием дисплеев		Выставка, опрос
4. Мобильная робототехника и схемотехника (66ч)								
147-148	февраль	25	Практическое занятие	2	147-148	Творческое конструирование ночного освещения робота EV3		Проект
148-150	февраль	25	Практическое занятие	2	148-149	Проектирование кода робота EV3 с ночным светом		Практическая работа
151-152	февраль	26	Соревнование	2	151-152	Программирование датчика цвета EV3 на чтение данных со светодиода		Практическая работа
153-154	март	26	Лекция-беседа, практическое занятие	2	153-154	Совмещение моделей робота-лунохода EV3 и схемы светильника.		Практическая работа, опрос
155-156	март	26	практическое занятие	2	155-156	Программирование робота EV3 с маяком.		Практическая работа
157-158	март	27	Мозговой штурм	2	157-158	Защита проектов «Робот LegoEV3 с МК Arduino»		зачет
159	март	27	конференция	1	159	Робот LegoEV3 с маяком на Arduino: ответы на вопросы		Опрос, тест
160	март	27	лекция	1	160	Комплексное применение всех датчиков EV3 и Ардуино		опрос
161-162	март	28	практическое занятие	2	161-162	Реальный прототип сигнализации на МК Ардуино для робота на базе EV3		Практическая работа
163-164	март	28	Беседа-дискуссия, выставка	2	163-164	Фестиваль моделей роботов и схем со звуковыми эффектами		Опрос / тест
165-166	март	28	практическое занятие	2	165-166	Свободное конструирование робота EV3 с элементами ArduinoUNO		Проект

167	март	29	выставка	1	167	Выставка моделей роботов с элементами схемотехники		опрос
168	март	29	лекция	1	168	Стратегическое планирование в робототехнике. Командная работа		Опрос, тест
169-170	март	29	практическое занятие	2	169-170	Интеграция робототехники и схемотехники. Проектирование		зачет
171-172	март	30	практическое занятие	2	171-172	Обобщение по теме: «Алгоритмы управления моделями EV3 и МК Ардуино»		Комплексный контроль
173-174	март	30	Практическое занятие	2	173-174	Робототехническая открытка. Проектирование и дизайн		Творческий проект
175-176	апрель	30	Практическое занятие	2	175-176	Моделирование авторского проекта на праздник.		проекта
177-178	апрель	31	практическое занятие	2	177-178	Проект «Фонарик-звезда». Работа со светодиодами		проект
179-180	апрель	31	Выставка	2	178-180	Фонарик-звезда. Дизайн и система крепления		проект
181-182	апрель	31	Практическое занятие	2	181-182	Свободное проектирование по робототехнике		Практическая работа
183-184	апрель	32	Практическое занятие	2	183-184	Проектирование осветительной системы станции для робота		Практическая работа
185-186	апрель	32	Практическое занятие	2	185-186	Проектирование проекта робо-станции на базе EV3 и Arduino.		опрос
187-188	апрель	32	конференция	2	187-188	Защита проектов: «Управляемые робо-станцией»		Проект, опрос
189-190	апрель	33	Практическое занятие	2	189-190	Самостоятельное проектирование моделей роботов с элементами схемотехники		Практическая работа
191-192	апрель	33	Практическое занятие	2	191-192	Интеграция элементов звуковой и		Практическая работа

						световой индикации с EV3		
193-194	апрель	33	Практическое занятие	2	193-194	Внутригрупповое соревнование по проектированию схем		соревнование
195-196	апрель	33	Практическое занятие	2		Разработка авторских прототипов роботов EV3 под задачи		Практическая работа
197-198	апрель	34	Практическое занятие	2		Доработка моделей роботов под соревнования		опрос
199-200	апрель	34	Практическое занятие	2	199-200	Самостоятельный прототип робота с датчиками и индикацией		Проект
201-202	апрель	34	Практическое занятие	2	201-202	Система «Умный дом». Что это и зачем		опрос
203-204	апрель	34-35	Практическое занятие	2	203-204	Проектирование элементов системы «умного дома»		Практическая работа
205-206	май	35	Практическое занятие	2	205-206	Свободное проектирование робототехнической платформы		Практическая работа
207-208	май	35	Практическое занятие	2	207-208	Выставка работа авторских моделей роботоплатформ		Проверочная работа
209-210	мвй	35	Практическое занятие	2	209-210	Программируем вентилятор и встраиваем в систему «Умный дом»		Практическая работа
211	май	35	лекция	1	211	Элементная база для проекта «ВЕЕМ-муха»		Практическая работа
212	май	36	Практическое занятие, выставка	1	212	Дизайн и украшение прототипов «ВЕЕМ-муха»		выставка
213-214	май	36	Практическое занятие	1	213-214	Проектирование сложных робототехнических моделей		Практическая работа
215	май	36	конференция	1	215	Анализ проектной работы и итоги соревнований в группе		опрос

216	май	36	дискуссия	1	216	Обобщение по теме: совместное применение схемотехники и робототехники		опрос
-----	-----	----	-----------	---	-----	---	--	-------

Приложение 1

Тест по робототехнике № 1 Вводный. Развивающий.

Вопрос	Варианты ответа	Правильный ответ
1. Кто впервые в печати использовал слово "роботика"?	1. Айзек Азимов 2. Йозеф 3. Карел Чапик	1
2. Какое название имеет автоматическая машина, состоящая из исполнительного устройства в виде манипулятора?	1. Мобильный робот 2. Управляющий робот 3. Манипуляционный робот	3
3. Какую основную часть имеет каждый мобильный робот?	1. Гусеницы 2. Манипулятор 3. Движущееся шасси с управляемым приводом	3
4. Какой из компонентов робота называют "мышцами"?	1. Двигатель постоянного тока 2. Привод 3. Пьезодвигатель	2
5. Какое устройство в строении робота обеспечивает силу тяги?	1. Эластичные нанотрубки 2. Воздушные мышцы 3. Привод	2
6. Какое название имеет пластмасс, который изменяет форму в ответ на электрическую стимуляцию?	1. Эластичные нанотрубки 2. Активный пластмасс 3. Электроактивные полимеры	3
7. Кем было придумано слово "робот"?	1. Карел Чапик 2. Йозеф 3. Карел Чапик и Йозеф	3
8. Где был открыт первый специализированный учебно-методический центр робототехники?	1. Санкт-Петербург 2. Москва 3. Барнаул	2
9. На какие два класса делят роботов широкого назначения?	1. Мобильный и манипуляционные 2. Мобильный и автоматические 3. Гусенечные и летающие	1
10. Роботы какого класса могут быть летающими, шагающими, плавающими и ползающими?	1. Манипуляционные роботы 2. Мобильные роботы 3. Промышленные роботы	2
<p>Шкала оценки:</p> <p>80 % - 100% = 8 – 10 баллов – оценка «отлично»</p> <p>50% - 79% = 5 – 7 баллов – оценка «хорошо»</p> <p>30% - 49% = 3 – 4 балла – оценка «удовлетворительно»</p> <p>0% - 29% = 0 – 2 балла – оценка «неудовлетворительно»</p>		

Преподаватель Борисова В.А.

Тест по робототехнике № 2
«Определение предпочтений и навыков»

Коэффициент личной значимости - "x2"	Мотивационные факторы	«0» - фактор совершенно не соотносится с данным вариантом; «1» - фактор соотносится с вариантом, но очень слабо; «2» - фактор имеет некоторое соотношение с вариантом; «3» - балла - фактор хорошо соотносится с вариантом Варианты профессиональных профилей					
		робототехника	электроника	конструирование	моделирование	работа с техникой	программирование
I. Факторы общего порядка:							
	одобряют мои родители или друзья (1)						
	есть возможность и время						
	хотел бы самостоятельно испытать свой опыт на деле (С)						
	хотел бы проявить умение общаться						
	Информированность (знание того, что ожидает ...) (3)						
II. Характеристики выбираемых профессиональных профилей							
	возможность физического труда						
	возможность изобретательства и преобразования мира (В)						
	собственное развитие						
	обычные условия работы, без особых требований (А)						
	Необычные, виртуальные или экстремальные условия работы						
III. Частные особенности выбираемых профессиональных профилей							
	завершенный или промежуточный результат труда (возможность полюбоваться тем, что сделал...)						

	ярко выраженная общественно-полезная работа						
	перспективы обучения, профессионального роста и построения карьеры (4)						
	высокий уровень ответственности						
	высоко ценится в обществе (престиж) (2)						
	ИТОГО:						

Комментарии: Полученные данные позволяют сделать более точные выводы о правильности или неправильности выбранного профиля обучающимся на более раннем этапе, чем это могут сделать стандартные профориентационные тесты, проводимые, как правило, в старших классах школы. Осознание своей принадлежности к профильному направлению (гуманитарному, естественно-математическому или инженерно-техническому) на раннем этапе самоопределения является основой мотивированных размышлений о своевременном сосредоточении усилий в изучении наиболее актуальных предметных линий, о будущем профессиональном выборе или соответствующем учебном заведении.

Преподаватель Борисова В.А.

Тест по робототехнике № 3

Опросник «Самоорганизация деятельности» Е.Б. Мандрикова (ОСД)

(1 – полное несогласие, 7 – полное согласие с данным утверждением, 4 – середина шкалы, остальные цифры – промежуточные значения).

Инструкция: Вам предлагается ряд утверждений, касающихся различных сторон Вашей жизни и способов обращения со временем. Обведите на шкале цифру, которая в наибольшей мере характеризует Вас и отражает Вашу точку зрения.

Класс: _____ возраст: _____ город: _____

№	Вопрос	Обвести кружком нужную цифру
1	Мне требуется много времени, чтобы «раскачаться» и начать действовать.	1 2 3 4 5 6 7
2	Я планирую мои дела ежедневно	1 2 3 4 5 6 7
3	Меня выводят из себя и выбивают из привычного графика непредвиденные дела.	1 2 3 4 5 6 7
4	Обычно я намечаю программу на день и стараюсь ее выполнить.	1 2 3 4 5 6 7
5	Мне бывает трудно завершить начатое	1 2 3 4 5 6 7
6	Я не могу отказаться от начатого дела, даже если оно мне «не по зубам»	1 2 3 4 5 6 7
7	Я знаю, чего хочу, и делаю все, чтобы этого добиться.	1 2 3 4 5 6 7
8	Я заранее выстраиваю план предстоящего дня.	1 2 3 4 5 6 7
9	Мне более важно то, что я делаю и переживаю в данный момент, а не то, что будет или было.	1 2 3 4 5 6 7
10	Я могу начать делать несколько дел и ни одно из них не закончить.	1 2 3 4 5 6 7
11	Я планирую мои повседневные дела согласно определенным принципам.	1 2 3 4 5 6 7
12	Я считаю себя человеком, живущим «здесь и сейчас»	1 2 3 4 5 6 7
13	Я не могу перейти к другому делу, если не завершил предыдущего.	1 2 3 4 5 6 7
14	Я считаю себя целенаправленным человеком.	1 2 3 4 5 6 7
15	Вместо того чтобы заниматься делами, я часто попусту трачу время.	1 2 3 4 5 6 7
16	Мне нравится вести дневник и фиксировать в нем происходящее со мной	1 2 3 4 5 6 7
17	Иногда я даже не могу заснуть, вспомнив о недоделанных делах	1 2 3 4 5 6 7
18	У меня есть к чему стремиться.	1 2 3 4 5 6 7
19	Мне нравится пользоваться ежедневником и иными средствами планирования времени	1 2 3 4 5 6 7
20	Моя жизнь направлена на достижение определенных результатов.	1 2 3 4 5 6 7
21	У меня бывают трудности с упорядочением моих дел.	1 2 3 4 5 6 7
22	Мне нравится писать отчеты по итогам работы.	1 2 3 4 5 6 7
23	Я ни к чему не стремлюсь.	1 2 3 4 5 6 7
24	Если я не закончил какое-то дело, то это не выходит у меня из головы	1 2 3 4 5 6 7
25	У меня есть главная цель в жизни.	1 2 3 4 5 6 7

Опросник «Самоорганизация деятельности» Е.Б. Мандрикова (ОСД)

Опросник предназначен для диагностики сформированности навыков тактического планирования и стратегического целеполагания; содержит 25 вопросов, с помощью которых по ключу диагностируют 6 шкал:

1) шкала «Планомерность».

При высоких показателях у субъекта сформирована потребность в постоянном осознанном планировании деятельности, планы в этом случае иерархичны, детализированы, действенны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У испытуемых с низким показателем навыки планирования развиты слабо, планы подвержены частой смене. Поставленная цель редко бывает достигнута, планирование не действенно, малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своём будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

2) шкала «Целеустремленность».

Высокие баллы характеризуют целеустремленного и целенаправленного человека, который знает, чего он хочет, к чему стремится, и идет по направлению к этим целям. Такой человек неуклонно стремится к достижению поставленной задачи, несмотря на трудности, подчиняя решению этих задач все свои мысли, чувства и действия. Низкие баллы по этой шкале характеризуют человека, который не видит перед собой целей и считает, что ему не к чему стремиться.

3) шкала «Настойчивость».

Высокие баллы характеризуют волевого и организованного человека, способного усилием воли структурировать поведенческую активность и завершить начатое дело, несмотря на возникающие трудности, в том числе неожиданные. Низкие баллы по этой шкале характеризуют человека, не способного применить волевые усилия для доведения начатого дела до конца, отвлекающегося на посторонние дела. Такие люди не способны преодолевать препятствия и при столкновении с трудностями, особенно неожиданными, теряются или вообще отказываются от цели. В ОСД эта шкала представлена обратными высказываниями для уменьшения эффекта социальной желательности.

4) шкала «Фиксация».

Высокие баллы характеризуют исполнительного человека, негибкого в планировании, стремящегося всеми возможными способами завершить начатое дело, трудно перестраивающегося на новую структуру и новые отношения. Такие люди не способны видеть альтернативы. Низкие баллы по этой шкале характеризуют человека, не столь обязательного и заикленного на завершении начатого, которому в определенных ситуациях, при обнаружении более выгодных перспектив, легче перестроиться на новую структуру деятельности.

5) шкала «Самоорганизация».

Высокие баллы характеризуют человека, склонного при самоорганизации и планировании прибегать к вспомогательным средствам (ежедневникам, планнингам, бюджетированию времени) и успешно их использующего. Низкие баллы по этой шкале характеризуют человека, не прибегающего при самоорганизации к помощи внешних средств или не добивающегося при их использовании успеха в деятельности.

6) шкала «Ориентация на настоящее».

Высокие баллы описывают человека, сконцентрированного на происходящем в настоящий момент. Такие люди не склонны возвращаться к прошлому и откладывать на будущее дела, которые можно выполнить в настоящем. Низкие баллы по этой шкале описывают человека, не имеющего четко выраженной концентрации на настоящем, принимающего во внимание и другие аспекты человеческого бытия во времени. Высокий общий суммарный балл по ОСД (в нашем случае – индекс самоорганизации) характеризует человека следующим образом: ему свойственно видеть и ставить цели, планировать свою деятельность, в том числе с помощью внешних средств, и, проявляя волевые качества и настойчивость, идти к ее достижению, что иногда может приводить к негибкости и «заикленности» на структурированности и организованности. Низкий общий суммарный балл по ОСД характеризует человека следующим образом: его будущее для него самого достаточно туманно, ему не свойственно планировать свою ежедневную активность и прилагать волевые усилия для завершения начатых дел. Но это, в свою очередь, позволяет ему достаточно быстро перестраиваться на новую деятельность, не «застревая» на структурированности и на текущих ощущениях.

Ключи. Для каждой шкалы подсчитывается сумма баллов по прямым и обратным (-) пунктам.

Шкалы	Пункты
Планомерность	2, 4, 8, 11
Целеустремленность	7, 14, 18, 20, 23(-), 25
Настойчивость	1(-), 5(-), 10(-), 15(-), 21(-)
Фиксация	3, 6, 13, 17, 24
Самоорганизация	16, 19, 22
Ориентация на настоящее	9, 12

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Юные инспектора движения»

Возраст обучающихся 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Трофимова Наталия Олеговна

Томск-2023

- 1. Комплекс основных характеристик программы**
 - 1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «ЮИД» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
 3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
 4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России № 06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
 5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
 7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
 8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
 9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
- Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа рассчитана на **стартовый уровень** освоения.

Актуальность данной программы обуславливается тем, что в наше время развитие сети дорог и резкий рост количества транспорта значительно усложнили обстановку на дорогах. Опасность для детей постепенно увеличивается. Одна из причин детского дорожно-транспортного травматизма — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Полученные на занятиях кружка знания позволят ребятам верно, оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Программа создает условия для обучения детей не только правилам дорожного движения, но, владения навыками коммуникативной компетенции, соответствующей возрасту, принятия адекватных решений в любых ситуациях, помогает осознать ответственность за свою собственную жизнь и за жизнь окружающих. Знания, полученные после освоения программы по безопасности дорожного движения, будут реализованы в дальнейшей жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учащиеся в процессе обучения научатся безопасно участвовать в дорожном движении, ориентироваться в «дорожном» пространстве, приобретут устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, оказания самопомощи и первой доврачебной помощи.

Новизна программы заключается в занимательной форме знакомства и изучения обучающихся с правилами дорожного движения, основами оказания первой медицинской помощи; в проведении интегрированных занятий совместно с учащимися других детских

объединений, различных экскурсий, акций, рейдов, патрулей; активном взаимодействии с ГИБДД; в практической направленности программы; изготовлении наглядных материалов для применения их на практике. Кроме этого, программа способствует в ориентации на выбор будущей профессии, в определении жизненного пути.

Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 5-8 классов.

Отличительные особенности программы заключаются в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. В рамках этой совместной деятельности проводятся игры и беседы в непринужденной для детей обстановке. Это производит более сильное впечатление, чем традиционный урок. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

1.2. Организационно-педагогические условия

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД рассчитана на ребят от 10 до 15 лет, интересующихся техникой, вождением велосипеда, имеющих желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

Объем, сроки реализации программы, режим занятий.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ЮИД рассчитана на 1 год. Занятия для учащихся рассчитаны на работу в группах по 15 человек 6 часов в неделю (6 занятий по 40 минут). Общее количество учебных часов по программе обучения – 216 часов.

Форма обучения: очная

Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие задачи:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- изучение Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
- обучение безопасному участию в дорожном движении;
- обучение способам оказания самопомощи и первой доврачебной помощи;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения и применять на практике полученные знания.

Развивающие задачи:

- развитие умения ориентироваться в дорожно-транспортном пространстве;
- развитие самостоятельности, ответственности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;
- развитие логического и пространственного мышления, воображения, внимания и памяти;

Воспитательные задачи:

- воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;
- воспитание коммуникативных качеств, чувства единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь;
- формирование культуры и этики участника дорожного движения;
- воспитание устойчивой мотивации к соблюдению ПДД, бережного отношения к своему здоровью, к своей жизни и жизни окружающих.

Методы и формы обучения.

Процесс достижения поставленных цели и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса. На различных его этапах ведущими выступают отдельные, приведенные ниже формы и методы.

Формы организации образовательного процесса:

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы теоретических занятий: беседы, лекции, доклады, тематические вечера, викторины, деловые и ролевые игры, самостоятельная работа;

Формы практических занятий: встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС, медицинскими работниками, практикумы в автошколе, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, решение тестов, олимпиады, конкурсы.

Методы обучения: методы организации учебно-познавательной деятельности (словесные – объяснение, рассказ, беседа, сообщение, диалог, дискуссия; наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, стендов, демонстрация видеofilмов, видеороликов, презентаций, фотоматериалов).

Метод проектов используется на занятиях в течение всего периода обучения, углубленно проектной деятельностью занимаются в третий год обучения. Метод проектов способствует включению ребят в проектную деятельность для развития пространственного мышления, приобретения знаний в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий-проектов, формированию у обучающихся адекватной самооценки.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (познавательные и развивающие игры, праздники с ГИБДД, викторины, конкурсы, практическая направленность, акции, рейды, патрули).

Методы воспитания: беседы, метод примера, педагогическое требование, создание воспитательных ситуаций, соревнование, поощрение, наблюдение, анализ результатов, коллективно-творческая деятельность (создание коллективного проекта, проведение общих мероприятий в объединении вне занятий).

Методы контроля - соревнования, викторины, контрольные задания в конце каждой темы, тестирование, контрольные опросы, технические диктанты, кроссворды, игры, защита творческих проектов и исследовательских работ. Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. Комплексное использование методов на занятиях позволяет создать творческую атмосферу освоения образовательных задач программы и условия для саморазвития личности обучающихся, формирования у них навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушного гражданина и заинтересованности в дальнейшем изучении предмета.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы ЮИД формируются следующие **предметные умения:**

- знать Правила дорожного движения;
- знать правила поведения на дороге;
- знать правила оказания первой доврачебной помощи;
- должен уметь анализировать и оценивать дорожную ситуацию и определять адекватные меры безопасного поведения;
- должен выработать навык спокойного уверенного поведения на дороге и навык наблюдения и предположения возможных опасностей

Личностные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Регулятивные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Виды и формы контроля

- письменный;
- устный;
- тестирование;
- практическая работа.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из нескольких разделов:

Раздел 1 «Юные инспектора движения»

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Изучение Инструкций по технике безопасности.

Теория: Вводный инструктаж обучающихся по соблюдению правил ТБ во время учебно- тренировочных занятий.

Практика: Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениям и площадки автогородка, спортивной площадки по фигурному вождению велосипеда, где будут проходить учебные занятия и тренировки.

Тема 1.2. Деятельность юных инспекторов движения.

Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения.

Теория: Знакомство с Положением о детских и подростковых объединениях в сфере безопасности дорожного движения отрядах юных инспекторов движения. Роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.

Практика: Знакомство с Правилами деятельности юных инспекторов движения.

Тема 1.3. Обязанности пешеходов, пассажиров.

Теория: Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов.

Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.

Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением.

Практика. Рассмотрение ситуаций с пешеходами. Викторина «Я пешеход».

Тема 1.4. Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».

Теория: Знакомство с положением о конкурсе «Безопасное колесо». Практические и теоретические занятия по основным видам соревнований.

Практика: Подготовка команды по основным видам соревнования. Соревнования обучающихся по этапам областного конкурса «Безопасное колесо».

Раздел 2: «Обеспечение безопасности дорожного движения»

Тема 2.1. Элементы улиц и дорог. Знаки дорожного движения. Виды и элементы дорог.

Теория: Разметка. Разновидности горизонтальной вертикальной разметки. Разметка для пешеходов и велосипедистов. Временная дорожная разметка. Знакомство со знаками дорожного движения (предупреждающие знаки, знаки приоритета, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации (таблички)).

Беседа об элементах дороги. Наиболее опасные места на дороге.

Практика: Решение тематических задач. Организация экскурсии. Наблюдение во время экскурсии. Название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Тема 2.2. Тротуар. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.

Теория: Беседа по вопросам: Что такое дорога? Дорожная разметка. Препятствия на дороге

Практика: Дидактическая игра «Строим дорогу».

Тема 2.3. Пешеходные переходы.

Теория: Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствует пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации при переходе дороги. Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».

Практика: Разбор опасных ситуаций, связанных с пешеходными переходами с использованием макетов «Перекресток»

Тема 2.4. Виды перекрестков. Нерегулируемые перекрестки.

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне образовательного учреждения.

Теория: Рассказ о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения

Практика: Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы».

Тема 2.5. Регулируемые перекрестки. Светофор.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров. Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке. Из истории светофора.

Теория: История возникновения светофоров. Виды светофоров, их особенности.

Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор сотрудником ГИБДД».

Тема 2.6. Подготовка к конкурсам «Светофорное лото», «Регулировщиков».

Теория: Знакомство с положениями конкурсов. Практические и теоретические занятия по основным видам конкурсов.

Практика: Подготовка команды к конкурсам. Соревнования обучающихся в конкурсах

«Светофорное лото», «Регулировщиков». <https://disk.yandex.ru/i/mmjepOMLdlchEA>

<https://youtu.be/KN6PRUaRIIo>

Тема 2.7. Современные транспортные средства - источник повышенной опасности. Пассажирский транспорт. Остановки общественного транспорта.

Краткие сведения и технические характеристики транспортных средств. Понятие остановочного и тормозного пути автомобиля. Активная и пассивная безопасность автомобиля. Из истории конструкции автомобиля, автобусов, троллейбусов, трамваев. Специальные транспортные средства - милиция, скорая помощь, пожарные автомобили. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила обхода стоящих транспортных средств. Обязанности пассажиров. Нужно ли соблюдать правила пассажиров в личном автомобиле?

Теория: Рассматривание иллюстраций - защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Практика: Сюжетная игра «Мы едем на дачу».

Тема 2.8. Остановочный путь и скорость автомобиля.

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь. Особенности движения пешеходов в различное время суток.

Теория: Факторы, влияющие на выбор скорости движения. Ограничение скорости в населенных пунктах, в ненаселенных пунктах, на автомагистралях для различных категорий ТС. Опасные последствия несоблюдения скоростного режима.

Практика: Моделирование дорожных ситуаций.

Тема 2.9. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП). Поведение при столкновении автомобилей, при пожаре в автомобиле. Средства пожаротушения в автомобиле. Падение автомобиля в воду, попадание молнии в автомобиль. Виды наземного общественного транспорта. Метро и опасности при пользовании им (на эскалаторе, на платформе в вагоне метро). Железнодорожный транспорт и опасности при пользовании им. Поведение при пожаре в поезде. Водный транспорт. Средства спасения. Действия при пожаре, эвакуация. Нахождение в море. Воздушный транспорт. Предварительные меры безопасности. Поведение во время аварии, при пожаре в самолете. Из истории развития видов транспорта.

Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация». Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала).

Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...».

2.10. Дорожно-транспортные происшествия. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Виды ДТП. Причины и последствия ДТП. ДТП, связанные с велосипедистами, катанием на роликах и др. Зависимость ДТП от поведения на дороге человека, от конструкции автомобиля, от состояния дороги. Понятие дорожной «ловушки». Из истории ДТП. <https://disk.yandex.ru/i/lfRJuYX4vWIWGw>

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Рассматривание иллюстраций, видеофильмов «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Тема 2.10. Велосипед.

Правила дорожного движения для велосипедистов.

История создания велосипеда, его устройство. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила вождения, маневрирования. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней.

Теория: История создания велосипеда. Устройство. Требования к оборудованию велосипеда.

Светоотражательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Зеркала заднего вида. Одежда велосипедиста. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые вовремя движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка пассажиров на велосипеде (мопед).

Практика: Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Сборка - разборка велосипеда. Алгоритм действия при маневрировании. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда.

Раздел 3. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.

Тема 3.1 Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.

Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Обработка ран. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

<https://disk.yandex.ru/i/ezNXk4LW3Kw2ny>

Тема 3.2 Оказание ПМП при ушибах.

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Правила обработки ссадин и ушибов.

Тема 3.3 Оказание ПМП при кровотечениях.

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и виды кровотечений. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Способы остановки кровотечений.

Тема 3.4 Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.

Первая доврачебная помощь. Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Закрытые травмы. Повреждение позвоночника, травма живота, травма тазобедренной кости, черепно-мозговая травма. Повреждение конечностей.

Раздел 4. Культурно-массовая работа.

Подготовка и проведение бесед по ПДД для обучающихся начальных и средних классов. Подготовка и проведение конкурсов среди учеников начальной школы по ПДД. Выпуск газеты профильного отряда ЮИД. Изготовление наглядных пособий по ПДД, макетов автомобилей, макета светофора. Участие в образовательных мероприятиях городской программы «Школа Светофорных наук»

Раздел 5. Итоговое тестирование.

Тема 5.1. Зачет по правилам дорожного движения.

Тестирование по ПДД.

Учебный план

Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
1.«Юные инспектора движения»	13	6	7	
1.1 Вводное занятие. ТБ № 2-1, 2, 1.	2	1	1	анкетирование
1.2 Деятельность юных инспекторов движения.	2	1	1	экскурсия
1.3 Обязанности пешеходов, пассажиров.				
<i>Входной контроль</i>	2	1	1	технический диктант
Знакомство с устройством улиц - тротуар, проезжая часть, газон, бордюр, трамвайные пути, перекрестки.	2	1	1	рисование по памяти элементы дорог
Пешеходные переходы, светофоры.	2	1	1	работа на макете «Дорожное движение»
Традиции движения пешеходов. Правило правой стороны.	1	1	-	вопросы-ответы
Основные правила пешеходов.	2	1	1	ролевая игра
1.4 Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».	12	4	8	
Знакомство с положением о конкурсе «Безопасное колесо». Соревнование.	12	4	8	конкурс «Безопасное колесо»
2.«Обеспечение безопасности дорожного движения»				
2.1 Элементы улиц и дорог. Виды и элементы дорог. Знаки дорожного движения.	10	4	6	
Предупреждающие знаки, знаки приоритета.	3	1	2	выполнение практического задания
Предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса.	2	1	1	выполнение практического задания
Знаки дополнительной информации (таблички).	3	1	2	выполнение практического задания
Опознавательные знаки транспортных средств.	2	1	1	игра «Дорожные знаки»
Тема 2.2. Тротуар. Движение по дороге группой. Движение в жилых зонах. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу.	22	7	15	

Движение транспорта. Звуки улицы. Быстро, медленно, близко - далеко.	2	1	1	выполнение практического задания
Ограниченный обзор. Состояние дороги в разное время года.	3	1	2	выполнение практического задания
Особенность движения и остановки легковых автомобилей, грузовых автомобилей. Звуковые сигналы опасности	2	1	1	ролевая игра
Режим работы светофоров.	3	1	2	ролевая игра
Транспортные происшествия.	2	-	2	ответы на вопросы
Горизонтальная дорожная разметка.	2	1	1	работа на настольных макетах
Вертикальная дорожная разметка.	3	1	2	работа на настольных макетах
Опасный путь, безопасный путь.	3	1	2	ответы на вопросы
Путь от дома и до школы, дом - магазин.	2	-	2	разработка маршрута школа-дом
Тема 2.3. Пешеходные переходы.	4	2	2	
Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.	4	2	2	работа на настольных макетах
Тема 2.4. Виды перекрестков. Нерегулируемые перекрестки.	7	3	4	
Трехсторонние перекрестки.	3	1	2	игра на макете
Четырехсторонние перекрестки.	2	1	1	игра на макете
Площади.	2	1	1	игра на макете
Тема 2.5. Регулируемые перекрестки. Светофор.	15	8	7	
История появления светофоров, первые светофоры.	3	1	2	викторина
Пешеходно - вызывные устройства.	1	1	-	ответы на вопросы
Виды светофоров их назначение.	2	1	1	ответы на вопросы
Разрешающие, запрещающие, предупреждающие сигналы светофоров.	1	1	-	ответы на вопросы
Первые регулировщики.	2	1	1	подготовка презентации
Сотрудники ГИБДД, их обязанности.	2	1	1	встреча с сотрудником ГИБДД
Значение сигналов регулировщика для пешеходов.	2	2	-	работа с интерактивным макетом
Инструменты регулирования, жезл.	2	-	2	работа с жезлом
Тема 2.6. Подготовка к конкурсам «Светофорное лото», «Регулировщиков».	24	8	16	
Знакомство с положением конкурса «Светофорное лото». Практические и теоретические занятия по основным этапам конкурса.	10	3	7	конкурс «Светофорное лото»
Знакомство с положением конкурса «Регулировщиков». Практические и теоретические занятия по основным этапам конкурса.	12	4	8	конкурс «Регулировщиков»
<i>Промежуточная аттестация</i>	2	1	1	викторина на знания ДД
Тема 2.7. Современные транспортные средства - источник повышенной опасности.	22	8	14	
Автомобили.	2	2	0	
История развития автомобилестроения.	1	1	-	ответы на вопросы

Автомобили нашей страны.	1	1	-	ответы на вопросы
Пассажирский транспорт.	12	3	9	
История возникновения автобусов, троллейбусов, трамваев.	2	1	1	ответы на вопросы
Специальные транспортные средства - милиция, скорая помощь, пожарные автомобили.	2	2	-	ответы на вопросы
Экскурсия.	6	-	6	фотоотчет по итогам экскурсии
Кто я в городе. Мои обязанности на улице.	2	-	2	интерактивная игра
Остановки общественного транспорта.	8	3	5	
Правила посадки и высадки пассажиров.	3	1	2	выполнение практического задания
Правила обхода стоящих транспортных средств.	2	1	1	работа на макете
Обязанности пассажиров. Нужно ли соблюдать правила пассажиров в личном автомобиле?	3	1	2	выполнение практического задания
Тема 2.8. Остановочный путь и скорость автомобиля.	7	3	4	
Торможение и остановка автомобиля. Тормозной путь. Причины, влияющие на величину остановочного пути.	2	1	1	работа с карточками-иллюстрациями
Состояние дороги, состояние шин, погода, время суток, вес автомобиля.	3	1	2	работа с карточками-иллюстрациями
Определяем остановочный путь, определяем безопасное расстояние для перехода.	2	1	1	выполнение практического задания
Тема 2.9. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС).	10	3	7	
Отличие ЧС от аварии, дорожно-транспортного происшествия (ДТП).	4	1	3	работа с карточками-иллюстрациями
Виды наземного общественного транспорта – метро, железнодорожный транспорт, водный транспорт, самолет.	6	2	4	работа с карточками-иллюстрациями
2.10. Дорожно-транспортные происшествия.	10	3	7	
Причины и последствия транспортных происшествий, детский дорожно-транспортный травматизм,	3	1	2	вопросы-ответы
Опасности на пути в школу, анализ дорожной ситуации, меры безопасности.	2	1	1	выполнение практического задания
Разбор конкретных дорожных ситуаций на аварийно - опасных перекрестках и улицах города.	5	1	4	выполнение практического задания
Тема 2.10. Велосипед.	6	2	4	
Правила дорожного движения и правила безопасной езды на велосипеде.	6	2	4	выполнение практического задания
3. Оказание первой помощи пострадавшим.	12	4	8	
Тема 3.1 Состав и назначение автомобильной аптечки. Классификация возможных травм при ДТП.	5	1	4	вопросы-ответы
Тема 3.2 Оказание ПМП при ушибах.	2	1	1	выполнение практического задания
Тема 3.3 Оказание ПМП при кровотечениях.	3	1	2	выполнение практического задания
Тема 3.4 Оказание ПМП при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	1	1	выполнение практического задания
4. Культурно-массовая работа.	41	9	32	
Подготовка и проведение бесед по ПДД для обучающихся начальных и средних классов.	8	2	6	агитбригада, беседы,

Подготовка и проведение конкурсов среди учеников начальной школы по ПДД.	8	2	6	викторины
Подготовка и участие в городских массовых мероприятиях.	17	3	14	конкурсы
Изготовление наглядных пособий по ПДД, макетов автомобилей, макета светофора. Выпуск газеты профильного отряда ЮИД.	8	2	6	макеты, газеты
5. Итоговая аттестация.	1	-	1	
5.1 Зачет по правилам дорожного движения.	1	-	1	игра «Зналок ПДД»
Итого:	216	74	142	

2. Методическое обеспечение программы

Календарный учебный график:

34 недели, согласно графику Департамента образования, занятия проводятся с сентября по май, соответственно расписанию работы детского объединения.

Условия реализации программы: занятия проходят в классном кабинете. Для реализации программы необходимо следующее оборудование: компьютер, проектор, интернет.

Формы аттестации:

Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Они призваны отражать достижения цели и задач программы.

Результативность образовательной программы выявляется с помощью комплекса педагогической диагностики. В рамках поставленных задач проводится диагностика личностных, метапредметных и предметных результатов. Критерии и параметры оценки их сформированности определяются по трем уровням - низкий, средний, высокий.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии методом наблюдения, собеседования и через теоретические и практические занятия, предоставления обучающимися продуктов деятельности по программе.

Итоговым результатом деятельности объединения ЮИД является выступление агитбригады, театрализованное представление, участие в конкурсах, выставках и олимпиадах по ПДД.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: сводная таблица результатов, готовые продукты деятельности по программе (разработанные викторины, беседы, презентации, сценарии мероприятий, акций, фильмов, выступлений и т.д. по пропаганде ПДД), грамоты, дипломы, видеозаписи акций и выступлений, фото, статьи и отчеты на сайте школы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация готовых работ, соревнования, проведение акций и мероприятий по пропаганде ПДД, портфолио достижений ЮИД, результаты участия в тематических конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2.1. Методические материалы

Деятельность строится по методике коллективной творческой деятельности. Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Участие в конкурсных программах «Светофорное лото», «Светофорный турнир» и т.д.
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, рисование рисунков, и т. п.)
4. Соревнования, состязания (Конкурс регулировщиков, «Безопасное колесо», по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технических условий. Методическое обеспечение программы включает в себя:

- дополнительную общеобразовательную программу;
- календарно-тематическое планирование занятий по программе;
- сборник тестов и заданий для диагностики результативности обучения учащихся;
- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы; методическую и учебную литературу; Интернет-ресурсы.

3. Материально техническое обеспечение программы:

- учебные стенды и плакаты: дорожные знаки; светофорное регулирование; дорожное движение в городе; азбука дорожного движения; первая помощь при дорожно- транспортных происшествиях; обязанности велосипедиста;
- газета «Добрая Дорога Детства»;
- автогородок - закрытая территория с элементами дорожной инфраструктуры (ДТДМ г. Томска);
- велотрасса для соревнований велосипедистов «Безопасное колесо» (ДТДМ г. Томска);
- аптечка первой помощи (автомобильная);
- светофор (ДТДМ г. Томска);
- снаряды для фигурного вождения велосипеда (ДТДМ г. Томска);
- велосипеды (ДТДМ г. Томска).

Информационное обеспечение:

- edu.gov.ru - Минпросвещения России;
- гибдд.рф - Официальный сайт Госавтоинспекции;
- гибдд.рф>г/70 - ЦАФАП ГИБДД УМВД России по Томской области;
- dtdm.tomsk.ru - Дворец Творчества Детей и Молодежи г. Томск официальный сайт Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий знаниями по ПДД.

4. Список литературы.

Список литература для педагога.

1. Безопасность детей на дорогах. Методическое пособие. - Томск, 2013
2. Безопасное колесо. Сборник инструкций и методических материалов. - Казань, 2007
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону, 2006
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону, 2005. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного поведения для школьников. - Ростов-н/Дону, 2006.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. - М., 2006.

6. Козловская Е.А, Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. - М., 2006
7. Логинова Л.Г. Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования
8. Ребенок и дорога. Методическое пособие, под ред. Коптяевой А.Н. - Томск, 2010
22. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно - транспортной ситуации. 10-11 кл. - М., 2008.
9. Человек, автомобиль, дорога. Пособие для учащихся 5-7 классов по изучению Правил дорожного движения. - М., 2006.
10. Человек, автомобиль, дорога. Методические рекомендации для учителя. - М., 2005
11. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2022 г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Список литературы для учащихся.

1. Крылов Г А. Автомобили. - СПб.,2002.
2. Познавательная энциклопедия. Все о транспорте. - М., 1994.
3. Рекорды человечества. Авт.-сост. П.Р.Ляхов. - М., 2002.
4. Салария Д., Девис Э. Транспорт: по земле, по дороге, по рельсам. - М., 1994.
- Сосунова М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. - С.Петербург, 1998.
5. Крылов Г.А. Автомобили. - СПб., 2002.
6. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. - М., 2001
7. Помощник юного велосипедиста. Пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения. - М, 2008.
8. Юный велосипедист. Юный пешеход. Сто вопросов по дорожной безопасности. -Воронеж, 2004.
9. Газета «Добрая дорога детства» 2002 - 2022г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Список литературы для родителей

1. Комлева Л.А. Дети и дорога. - Каменск-Уральский. 1997
2. СМЕШуроки на дороге. Книга для чтения родителями детям. - М., 2010.
1. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 1996.
2. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М. 1976.
3. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", декабрь, 1998, с. 24 -29.
4. Якупов А.М. Пешеход в дорожном движении. "Основы безопасности жизни", май, 1999, с. 56
5. Газета «Добрая дорога детства» 2002 - 2022г.г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«АКТИВ»

Возраст обучающихся 16 -18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Галкина Наталия Владимировна

Томск-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Актив» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Введение

Большими возможностями в нахождении ребенком своей индивидуальности располагает дополнительное образование, т.к. оно базируется на познавательных, творческих интересах и потребностях личности и объединяет воспитание, самовоспитание, обучение, развитие в единый процесс с целью удовлетворения познавательных интересов и творческого потенциала ребенка, способствующих самореализации личности. Знание возрастных психологических особенностей ребенка помогает выбрать из множества средств и приемов те единственные, которые и окажутся волшебной палочкой, открывающей путь к сердцу ребят.

Участие в организации и проведении школьных мероприятий - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни. В настоящее время резко возросла общественная активность подростковой молодежи. Выразилось это, прежде всего в развитии школьного ученического самоуправления. Цель школьного самоуправления – способствовать становлению личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать его к социальному творчеству, действиям в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

В повседневной деятельности самоуправления учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

По своему характеру самоуправление может быть общественное, производственное, территориальное и функциональное. Органы самоуправления детских и молодежных организаций следует относить к общественному самоуправлению.

В возрасте 16-18 лет дети любят дебаты и споры, проявляется устремленность в будущее, построение жизненных планов. Одной из форм, способствующих для самореализации личности, то есть организации жизнедеятельности, обеспечивающей сознательное выявление и утверждение собственной позиции, является «Актив». Это система учебно-развивающих занятий, которая позволяет формировать готовность старшеклассников к активной организаторской деятельности в условиях школы.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности образовательная программа интегрированная, комплексная.

Направленность и тип образовательной программы

Рабочая программа дополнительного образования «Актив» имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение социальной практики, воспитание социальной компетентности в сфере деятельности «человек-общество», «человек-человек», социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основах современной социальной жизни. Тип программы по уровню освоения – стартовый.

Новизна образовательной программы

Новизна образовательной программы заключается в наличии непрерывной системы формирования лидерских качеств у старшеклассников, через участие в конкретных практических делах, в комплексном подходе к вопросам самоуправления. Новшеством настоящей образовательной программы является комплексный подход к подготовке человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях, компетентного, мобильного, творческого, с высокой культурой делового общения, готового к принятию самостоятельных решений и эффективно взаимодействующего с другими людьми,

Актуальность образовательной программы

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в становлении социально-активной творческой личности и потребностью детей в самосовершен-

ствовании. Анализ ситуации, сложившейся в детской среде в последние годы, свидетельствует об отсутствии должного внимания общества к организации свободного времени школьников, что ведет к самым негативным последствиям. Поэтому вопросы организации детского досуга очень актуальны сегодня также, как и проблема организации культурного досуга. К сожалению, в современных школьных программах практически нет специальных занятий, посвященных формированию социальных навыков или отдельных их элементов.

Отличительные особенности образовательной программы

Отличительной особенностью настоящей Образовательной программы является ее структурное построение, существенно расширяющее возможности в дифференцированном подходе к обучению, позволяющее составлять индивидуальные маршруты обучения, как для отдельных учащихся, так и для всей группы.

В усвоении предмета большое значение имеют не только организация и проведение общешкольных мероприятий, но и посещение досуговых мероприятий в других образовательных учреждениях.

При проведении каждого мероприятия ребята сами ставят цели, сообща вырабатывают план действий, собирают необходимую информацию, осуществляют задуманное, анализируют и оценивают результаты. Позиция педагога – работать вместе с детьми. В этом случае мероприятие строится не по шаблону, не по готовому сценарию, а рождается в результате коллективного размышления, поиска лучшего варианта.

В кружке создана особая атмосфера добра, взаимопонимания и задушевности. Роль педагога заключается в том, чтобы увлечь детей идеей, разжечь «огонь» в их сердцах, активировать внимание, научить всех воспитанников организовывать и проводить различного направления досуговые мероприятия.

1.2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст и условия набора обучающихся

Рабочая программа дополнительного образования «Актив» адресована подросткам 15 - 17 лет. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Объём, сроки, формы и режим реализации программы

Рабочая программа дополнительного образования «Актив» рассчитана на 2 года обучения по 324 часа в год. На полное освоение образовательной программы потребуется 648 часов. В программе – теоретическая и практическая деятельность детей, но приоритетной является практическая: разработка и проведение зрелищно-досуговых мероприятий, игры и тренинги, мозговые штурмы, изготовление декораций, подготовка музыкального сопровождения для общественных мероприятий. Это, во-первых, обусловлено социальным заказом школы, во-вторых, учитывая специфику дополнительного образования, способствует развитию фантазии, инициативы учащихся, лидерских качеств и профориентационной подготовке.

Занятия каждого года обучения проводятся три раза в неделю по 3 академических часа – 9 часов в неделю. Курс обучения предполагает следующие **очные** формы деятельности:

1. занятия – беседы.
2. тренинги, упражнения, дебаты, круглые столы, деловые и ролевые игры

3. репетиции.

4. проведение общешкольных мероприятий, акций, концертов, выставок и т.д.

Цель программы:

развитие социальной активности и лидерских качеств старшеклассников, формирование компетенций по самоорганизации и организации других, социальных навыков, способствующих успешной адаптации подростка в обществе.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить основам самоуправления;
- дать понятие о технологиях управления;
- научить организации зрелищно-игрового досуга;
- обучить способам толерантного взаимодействия между людьми разных культур, взглядов, традиций и конструктивного разрешения конфликтов с целью предотвращения насилия;
- научить применять свои знания и умения на практике
- сформировать навыки самостоятельной работы и работы в группе, социального опыта;
- способствовать приобретению новых практических занятий, умений и навыков, улучшающих личные достижения учащихся.
- способствовать приобретению учащимися уверенности в возможности влияния на позитивный результат в итоге своей деятельности.
- расширить опыт взаимодействия с окружающими.

Развивающие задачи:

- развивать лидерские качества;
- развивать в учащихся умение трансформировать материал в соответствии с темой и содержанием досугового мероприятия;
- развивать умение думать, наблюдать, исследовать, общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца;
- развивать организаторские и творческие способности;
- развивать навыки критического мышления;
- развивать личность ребенка через расширение его кругозора посредством изучения основ актерского мастерства и технологий управления;
- развивать мотивацию ребенка к познанию и творчеству через его увлечение материалом.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру поведения и общения с аудиторией;
- помочь подростку в выстраивании осознанного, целенаправленного эффективного общения с другими школьниками;
- воспитывать культуру поведения в различных ситуациях общения – коммуникативную культуру;
- содействовать социальной адаптации учащихся;
- воспитывать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;

- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- воспитывать трудолюбие, целеустремленность, аккуратность, исполнительность.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу первого года обучения учащиеся должны

Знать:

- понятие, психологические характеристики, этапы становления лидера;
- методику проведения дня самоуправления и посвящения;
- основы актерского мастерства;
- методику проведения развлекательных праздников, игровые технологии;
- правила проведения и оформления выставок;
- историю, основы моделирования, нормативно-правовую базу школьного самоуправления;
- основные правила поведения в конфликтных ситуациях

Уметь:

- проводить самопрезентацию;
- организовать и провести день самоуправления, посвящение в первоклассники;
- создавать художественный образ на сцене;
- проводить разнообразные конкурсы и игры со школьниками разного возраста;
- владеть навыками оформительства
- подготовить визитную карточку ученического самоуправления;
- обладать навыками взаимодействия со сверстниками.

К концу второго года обучения учащиеся должны

Знать:

- методику проведения ток-шоу и праздничного концерта;
- способы выявления лидеров, основные приемы привлечения аудитории;
- психологические основы лидерства;
- правила применения театрального грима в работе над ролью;
- методику выпуска стенгазет;
- о специфике проведения кругосветок;
- коллективные формы работы, КТД.

Уметь:

- подбирать необходимую литературу для написания сценария;
- навыки самоорганизации и проектирования собственной деятельности;
- разработать личную программу лидера;
- на практике применять правила эффективного общения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении мероприятий.
- на практике изучить методику проведения спортивных праздников, кругосветок;
- выпустить стенгазету;
- работать на всех этапах КТД;
- подбирать фонограммы к массовым мероприятиям;
- проводить анализ мероприятия.

В процессе усвоения образовательной программы у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные:

- умение объективно оценивать свою деятельность;
- умение устанавливать связи между целью образовательной программы и ее мотивом;
- умение сформировать собственный интерес (мотивацию) к выполнению творческого проекта;
- умение оценить содержание программы на основе своих социальных и личностных ценностей;
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;
- умение различать основные нравственно-этические понятия.

Регулятивные:

- умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- аккуратное выполнение работы, доведение начатого дела до конца;
- умение осуществлять деятельность по заданному образцу.

Познавательные:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сравнивать, анализировать, структурировать знания, делать выводы;
- выделение и формулирование познавательных целей;
- создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- поиск и выделение необходимой информации;

Коммуникативные:

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Качество подготовки учащихся зависит от практики, получаемой ими в процессе обучения. Практическая работа по созданию собственных творческих проектов и организацию общешкольных мероприятий обеспечат учащимся прочное усвоение и закрепление приобретенных знаний, умений и навыков.

Для отслеживания (диагностики) результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (Определение уровня развития детей, их творческих способностей);

- текущий контроль (Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения);
- итоговый контроль (Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения).

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

(324 часа, 36 недель 9 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Командообразование	9	3	6	Опрос
1.1	Вводное занятие. Инструктаж	3	3	-	
1.2	Игры и тренинги на знакомство	3	-	3	
1.3	Игры и тренинги на сплочение	3	-	3	
2.	Развитие лидерских качеств	27	12	15	Презентация
2.1	Понятие «Лидерство»	3	3	-	
2.2	Лидер. Роль лидера в обществе.	6	3	3	
2.3	Психологические характеристики лидера. Самооценка.	6	3	3	
2.4	Основные этапы становления лидера. Основные стили работы лидера.	6	3	3	
2.5	Самопрезентация и самореклама	6	-	6	
3.	Организаторская техника	36	15	21	Проведение мероприятия
3.1	Организаторские способности. Виды мероприятий	6	6	-	
3.2	Методика проведения Дня самоуправления	12	3	9	
3.3	Методика проведение посвящения в старшеклассники	18	6	12	
4.	Командообразование	9	-	9	
5.	Основы актерского мастерства	24	15	9	Создание образа
5.1	Что такое актерское мастерство	6	6	-	
5.2	Жест, мимика, движения	6	3	3	
5.3	Голос и речь, разговор на сцене	6	3	3	
5.4	Интонация, настроение, характер	6	3	3	
6.	Организаторская техника	147	57	90	Хит-парад
6.1	Методика проведения праздника	3	3	-	
6.2	Развлекательные праздники	6	3	3	
6.3	Методика проведение дискотек и стартин	6	3	3	
6.4	«Огонек» как особая форма общения	6	3	3	
6.5	Игровые технологии	9	3	6	
6.6	Организация и проведение новогодних карнавалов и Хит-парад	18	6	12	
6.7	Игры с залом	12	6	6	

6.8	Специфика интеллектуальных игр, викторины	6	3	3	Фестиваль
6.9	Организация и проведение декады народных культур	15	6	9	
6.10	Игровые конкурсы, специфика, методика	9	3	6	Выставка
6.11	Подготовка и проведение конкурсной программы, посвященной 14 февраля	9	-	9	
6.12	Правила проведения выставок	6	6	-	
6.13	Оформление выставки, посвященной 23 февраля	6	-	6	
6.14	Украшение школы к 8 марта	3	-	3	Конкурсная программа
6.15	Изучение русских народных традиций, игр	6	6	-	
6.16	Проведение праздника «Масленица»	9	-	9	
6.17	Оформление сцены к мероприятиям, декорации	6	3	3	
6.18	Организация и проведение общешкольного конкурса «Веснушки»	12	3	9	
7.	Ученическое самоуправление	30	18	12	
7.1	История ученического самоуправления.	3	3	-	Опрос
7.2	Основы моделирования самоуправления.	6	3	3	
7.3	Нормативно- правовая база ученического самоуправления.	3	3	-	
7.4	Визитная карточка ученического самоуправления	6	3	3	
7.5	Разработка структуры модели.	9	3	6	
7.6	Преимущества и недостатки работы в команде.	3	3	-	
8.	Конфликт и способы его разрешения.	27	15	12	
8.1	Конфликт как способ неэффективного общения	6	6	-	Тестирование
8.2	Стили реагирования в конфликтных ситуациях	9	3	6	
8.3	Основные правила поведения в конфликтных ситуациях	6	6	-	
8.4	Игровые упражнения	6	-	6	
9.	Командообразование	12	-	12	
10.	Итоги за год	3	3	-	
ИТОГО		324	138	186	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Командообразование (9 часов)

1.1 Вводное занятие (3ч)

Теория (3ч) Знакомство детей с программой «Актив», ее задачами. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы. Опрос на знание техники безопасности и правил.

1.2 -1.3 Игры и тренинги на знакомство и сплочение (6ч)

Практика (6ч) Снежный ком, Угадай, кто, Любимое дело, Бинго, Такой же как я, Скалолазы, Верю – не верю, Сказочные герои, Символ, Ураган, А я еду, а я в танке, Автопортрет, Ассоциации, Болото, Кто быстрее?, Лавата, Муха, Носок-пятка, Аплодисменты, Путаница и т.д.

2. Развитие лидерских качеств (27ч)

2.1 Понятие «Лидерство» (3ч)

Теория (3ч) Лидер. Кто такой лидер? Лидерское поведение. Лидерские качества.

2.2 Лидер. Роль лидера в обществе (6ч)

Теория (3ч) Роль лидера в обществе. Тестирование «Лидер ли ты?»

Практика (3ч) Диспут «Все ли могут быть лидерами?»

2.3 Психологические характеристики лидера. Самооценка. (6ч)

Теория (3ч) Психологические характеристики лидера. Самооценка.

Практика (3ч) Диспут «Все ли могут быть лидерами?»

2.4 Основные этапы становления лидера. Основные стили работы лидера. (6ч)

Теория (3ч) Основные этапы становления лидера. Основные стили работы лидера.

Практика (3ч) Тренинг «Познай себя – познай другого».

2.5 Самопрезентация и самореклама (6ч)

Практика (6ч) Тренинги. Деловая игра «мозговой штурм» «Мой путь к самореализации». Подготовка и представление самопрезентаций. Итоговое занятие по разделу.

3. Организаторская техника (36ч)

3.1 Организаторские способности. Виды мероприятий (6ч)

Теория (6ч) Организаторские способности. Основные этапы достижения цели.

3.2 Методика проведения Дня самоуправления (12ч)

Теория (3ч) Методика и специфика проведения Дня самоуправления. Возможные ошибки и пути их решения.

Практика (9ч) Разработка плана, организация и проведение Дня самоуправления. Анализ мероприятия, обратная связь от педагогов, учащихся и родителей.

3.3 Методика проведение посвящения в старшеклассники (18ч)

Теория (6ч) Методика и специфика проведения посвящения в первоклассники, пятиклассники и старшеклассники. Знакомство с опытом проведения прошлых лет.

Практика (12ч) Определение тематики посвящения, разработка номеров и этапов посвящения. Репетиции. Проведение посвящения. Анализ мероприятия.

4. Командообразование (9ч)

Практика (9ч) Съёмка пластилинового мультлика «Мы – актив». Фотосъёмка, пешеходная прогулка по городу и др.

5. Основы актерского мастерства (24ч)

5.1 Что такое актерское мастерство (6ч)

Теория (6ч) Беседа с учащимися о том, какие театры, выставки, концерты они посещали? Что запомнилось? Какие спектакли смотрели? Примеры разных стилей игры известных актеров. Что входит в понятие актерского мастерства.

5.2 Жест, мимика, движения (6ч)

Теория (3ч) Жест, мимика, движения – основы актерского воплощения. Виды упражнений по развитию пластичности и выразительности жестов и движений. Мимика – инструмент актера.

Практика (3ч) Пластические этюды, движения рук, тела, головы. Мимика, эмоции, значение, правила реализации на сцене. Пантомима.

5.3 Голос и речь, разговор на сцене (6ч)

Теория (3ч) Речь и голос на сцене, их роль, значение, отработка навыков.

Практика (3ч) Артикуляционные упражнения, гимнастика, скороговорки.

5.4 Интонация, настроение, характер (6ч)

Теория (3ч) Интонация, настроение, характер, как реализовать на сцене. Взаимодействие с партнером и зрителем. Создание образа.

Практика (3ч) Творческое взаимодействие с партнером, разыгрывание сценок, миниатюр. Представление выбранного образа.

6. Организаторская техника (147ч)

6.1 Методика проведения праздника (3ч)

Теория (3ч) Методология организации и проведения праздников в детских учреждениях, возрастные особенности.

6.2 Развлекательные праздники(6ч)

Теория (3ч) Специфика развлекательных праздников и мероприятий, их виды, банк игр. Правила написания сценария. Развлекательные игры сопровождают все праздничные действия. В силу их многочисленности подразделяются по функциям (уличные городские, уличные деревенские, посиделочные) и по характеру исполнения - драматические и орнаментальные (в играх большое место занимают песни и танцы). Например «Ручеек», «Золотые ворота» и др.

Практика (3ч) Разработка развлекательного праздника. Написание сценария.

6.3 Методика проведение дискотек и стартин (6ч)

Теория (3ч) Методика проведение дискотек и стартин. Правила безопасности данных мероприятий. Специфика организации. Тематические дискотеки. Правила стартины. Подбор музыки. Виды игр для танцевальных вечеров и дискотек. *Танцевальные игры* («Танцевальный серпантин», «Знакомство»). *Аттракционы* («Наше казино»).

Практика (3ч) Разработка сценария тематической дискотеки. Проведение стартины в младшем классе.

6.4 «Огонек» как особая форма общения (6ч)

Теория (3ч) Условия, законы и элементы проведения «Огонька». Виды «Огоньков». Примерная тематика. Временные нормы.

Практика (3ч) Проведение «Огонька» разных видов. Тематические «Огоньки».

6.5 Игровые технологии (9ч)

Теория (3ч) Игровые технологии и упражнения. Виды, элементы, атрибуты, возрастная градация и т.д. Сюжетно-ролевые программы. Характеристика сюжетно-игровых программ. Основные виды сюжетно-игровых программ.

1. в основе программы лежит путешествие на реальном или фантастическом виде транспорта.

2. программы, в которых ведущий выступает в роли представителя какой-либо профессии и весь сюжет построен на особенностях данной профессии.

3. программы, в основе которых лежат сюжеты из книг или кинофильмов, а ведущий выступает в роли героя.

Композиционное построение игрового действия. Суть игрового конфликта – противоборство сил, умений, сноровки, эрудиции.

Художественное оформление игрового действия. Декорации, реквизит, эмблемы, игровые жетоны.

Работа над сценарием игровых сюжетных программ:

1. выбор темы, определение идеи с учетом возрастных особенностей.
2. подбор игрового материала.
3. поиск сценарного хода.
4. подробная разработка содержания игровой программы.
5. музыкальное и художественное оформление.

Виды сценариев: мозаика и тематический.

Практика (6ч) Создание собственного банка игр. Разработка сценария игрового мероприятия. Разучивание игр. Практика по проведению игр у младших школьников на переменах.

6.6 Организация и проведение новогодних карнавалов и Хит-парад (18ч)

Теория (6ч) Методика и специфика проведения новогоднего карнавала и Хит-парада. Знакомство с опытом проведения прошлых лет. Обсуждение возможных трудностей и ошибок, пути их решения. Необходимый инвентарь.

Практика (12ч) Определение тематики, организация, написание сценария, репетиции. Проведение новогоднего карнавала. Проведение новогоднего Хит-парада.

6.7 Игры с залом (12ч)

Теория (6ч) Методика и специфика игр с залом. Виды. Банк игр.

Практика (6ч) Отработка на практике проведения игр с залом.

6.8 Специфика интеллектуальных игр, викторины (6ч)

Теория (3ч) Методика и специфика проведения интеллектуальных игр, викторин, брэйн-ринг, Что? Где? Когда? и т.д. Тематика, возрастные особенности. Викторина – это игра, состоящая из вопросов и ответов на них.

- тематические (вопросы задаются только на определенную тему);
- включающие вопросы различной тематики («Мозаика»);
- с элементами театрализации («Колесо истории»).

Практика (3ч) Разработка сценария викторины на заданную тему.

6.9 Организация и проведение декады народных культур (15ч)

Теория (6ч) Методика и специфика проведения декады народных культур, Фестиваль дружбы народов. Знакомство с культурой народов мира.

Практика (9ч) Организация и проведение Фестиваля дружбы народов.

6.10 Игровые конкурсы, специфика, методика (9ч)

Теория (3ч) Методика и специфика игровых конкурсов. Банк конкурсов. Специфика этих игр: соответствие условиям, в которых находятся играющие (в зале много зрителей, сидят они близко друг к другу).

Разновидности эстрадных игр:

- игры, где одновременно и активно участвуют все присутствующие в зале (игры-речевки, игры на внимание).
- игры, в которых участвуют все, но не одновременно (викторины, аукционы).
- игры, в которых участники делятся на команды.

К этой группе можно отнести различные игровые конкурсы:

- творческие конкурсы типа: «Снимаем кино», «Видеоклипы»;
- музыкальные конкурсы типа: «Угадай мелодию», «Попади в фонограмму».

Практика (6ч) Составление конкурсной программы. Отработка на практике проведения конкурсов.

6.11 Подготовка и проведение конкурсной программы, посвященной 14 февраля (9ч)

Практика (9ч) Составление конкурсной программы, посвященный 14 февраля. Проведение мероприятия для старших классов.

6.12 Правила проведения выставок (6ч)

Теория (6ч) Правила организации и проведения выставок. Виды и тематика. Правила оформления работ.

6.13 Оформление выставки, посвященной 23 февраля (6ч)

Практика (6ч) Определение тематики, сбор работ, оформление выставки. Анализ мероприятия.

6.14 Украшение школы к 8 марта (3ч)

Практика (3ч) Изготовление украшений, оформление вестибюля к 8 марта, создание фотозоны.

6.15 Изучение русских народных традиций, игр (6)

Теория (6ч) Русские народные традиции, содержание праздников, русские народные игры

6.16 Проведение праздника «Масленица» (9ч)

Практика (9ч) преподаватель проигрывает с коллективом народные игры (не менее десяти игр); разучиваются скороговорки, загадки, текст некоторых игр; каждый ребенок проводит одну игру с коллективом. Составление программы «Масленицы», постановка заигрыша. Проведение мероприятия для младших классов. Некоторые формы организации игрового действия:

- затейные балаганы;
- потешные ряды;
- сказочная слобода;
- масленичный луг;
- песенные поляны.

6.18 Оформление сцены к мероприятиям, декорации (6ч)

Теория (3ч) Правила оформления сцены, виды оформлений, способы, материалы, примеры.

Практика (3ч) Разработка вариантов оформления сцены к конкурсу «Веснушки»

6.17 Организация и проведение общешкольного конкурса «Веснушки» (12ч)

Теория (3ч) Положение и правила проведения конкурсов. Знакомство с опытом проведения прошлых лет. Методика подготовки театрализованных конкурсов:

1. определение темы и идеи конкурса с учетом возрастных особенностей.
2. подбор конкурсных заданий.
3. композиционное решение конкурса.
4. зрелищные элементы.
5. работа с участниками конкурса.
6. музыкальное и художественное оформление.
7. разработка системы оценок конкурса.

Практика (9ч) Определение тематики, отбор участниц, репетиции, проведение конкурса. Анализ мероприятия.

7. Ученическое самоуправление (30ч)

7.1 История ученического самоуправления (3)

Теория (3ч) История ученического самоуправления. Самоуправление в 30-40-е годы, 50-60-е годы XX века. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время.

7.2 Основы моделирования самоуправления (6ч)

Теория (3ч) понятие модели; классификация моделей; виды и типы моделей; понятие моделирования; принципы моделирования самоуправления; основные характеристика модели.

Практика (3ч) определение модели, которая наиболее эффективна для заданного коллектива

7.3 Нормативно- правовая база ученического самоуправления (3ч)

Теория (3ч) Нормативно-правовая база ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления: обычная рабочая группа или команда.

7.4 Визитная карточка ученического самоуправления (6ч)

Теория (3ч) Визитная карточка ученического самоуправления своего класса (школы)

Практика (3ч) Деловая игра «Юридическая консультация».

7.5 Разработка структуры модели (9ч)

Теория (3ч) Правила и этапы разработки модели самоуправления.

Практика (6ч) Разработка структуры модели.

7.6 Преимущества и недостатки работы в команде (3ч)

Теория (3ч) Преимущества и недостатки работы в команде. Признаки эффективной команды. Основные принципы работы в команде. Управленческая команда актива.

8. Конфликт и способы его разрешения (27ч)

8.1 Конфликт как способ неэффективного общения (6ч)

Теория (6ч) Конфликт как способ неэффективного общения. Тест «Умеете ли вы контролировать себя?» Тест «Конфликтная ли вы личность?».

8.2 Стили реагирования в конфликтных ситуациях (9ч)

Теория (3ч) Стили реагирования в конфликтных ситуациях.

Практика (6ч) Тесты «Стили реагирования в конфликтных ситуациях». Моделирование конфликтных ситуаций.

8.3. Основные правила поведения в конфликтных ситуациях (6ч)

Теория (6ч) Основные правила поведения в конфликтных ситуациях. Разбор реальных случаев.

8.4 Игровые упражнения (6ч)

Практика (6ч) Игровые упражнения. Ролевые игры (Я – директор, Заседание Совета школы, Круглый стол). Деловые игры. Творческое задание. Итоговое занятие по разделу.

9. Командообразование (12ч)

Практика (12ч) Турнир по настольным играм. Экскурсия. Поход в музей или театр. Встреча с подобными коллективами из других школ для обмена опытом. «Круглый стол»

10. Итоги за год (3ч) Подведение итогов за год. Обсуждение предварительного плана на следующий год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

(324 часа, 36 недель 9 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Командообразование	9	3	6	Опрос
1.1	Вводное занятие. Инструктаж	3	3	-	
1.2	Игры и тренинги на знакомство	3	-	3	
1.3	Игры и тренинги на сплочение	3	-	3	
2.	Организаторская техника	30	12	18	Концерт
2.1	Методика проведения современных ток-шоу	9	6	3	
2.2	Методика организации концерта «Алло, мы ищем таланты»	6	3	3	
2.3	Подготовка и проведение Дня Учителя	15	3	12	

3.	Развитие лидерских качеств	33	15	18	
3.1	Виды лидеров. Способы выявления лидеров.	6	6	-	Защита программы
3.2	Молодежные лидерские группировки.	3	3	-	
3.3	Основные приемы привлечения аудитории.	6	3	3	
3.4	Личная программа развития лидера	12	3	9	
3.5	Защита собственной программы.	6	-	6	
4.	Командообразование	9	-	9	
5.	Психология лидерства.	33	15	18	
5.1	Психология и возрастные особенности.	3	3	-	Круглый стол
5.2	Восприятие. Наблюдательность и внимание. Логика и мышление	6	3	3	
5.3	Тайм-менеджмент. Тренинг «Я планирую свою жизнь»	9	3	6	
5.4	Программа развития коммуникативных качеств. Коммуникативные игры.	6	3	3	
5.5	Правила эффективного общения	9	3	6	
6.	Организаторская техника	39	15	24	
6.1	Спортивные праздники и эстафеты	3	3	-	Конкурс стенгазет
6.2	Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «Здравствуй зимушка-зима»	12	3	9	
6.3	Методика выпуска стенгазет, создания агитплакатов, листовок, раздаток	6	3	3	
6.4	Выпуск стенгазеты «Мои достижения»	3	-	3	
6.5	Методика проведения кругосветок	3	3	-	
6.6	Организация и проведение новогодней кругосветки	12	3	9	
7.	Коллективные формы работы	72	30	42	
7.1	Принципы и методические основы коллективного планирования.	6	6	-	Защита социальных проектов
7.2	Создание собственного плана действий.	6	-	6	
7.3	Методика КТД	6	3	3	
7.4	Основные этапы достижения цели.	3	3	-	
7.5	Планирование, проведение и анализ КТД	9	3	6	
7.6	Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом	6	3	3	
7.7	Благотворительные акции.	12	3	9	
7.8	Методика разработки социально значимых проектов	9	6	3	
7.9	Разработка и защита социальных проектов	15	3	12	
8.	Организаторская техника	93	30	63	
8.1	Грим, правила нанесения	6	3	3	Смотр строя и песни,
8.2	Организация и проведение конкурсов «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки»	12	-	12	
8.3.	Командообразование	9	-	9	
8.4	Специфика игры КВН	3	3	-	
8.5	Подготовка и проведение КВН	15	6	9	
8.6	Музыкальное оформление мероприятия, минусовки, фоновая музыка и т.д.	9	3	6	

8.7	Различные формы мероприятий: салатрон, куботворчество и т.д.	6	3	3	/Фестиваль военной песни
8.8	Организация и проведение Декады ГО и ЧС	9	3	6	
8.9	Подготовка и проведение Фестиваля военной песни, смотра строя и песни, проведение мероприятий, посвященных Дню победы	21	6	15	
8.10	Анализ проведенного мероприятия	3	3	-	
9.	Итоги работы команды	6	-	6	
ИТОГО		324	120	204	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Командообразование (9ч)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж (3ч)

Теория (3ч) Знакомство детей с программой «Актив» на учебный год. Правила внутреннего распорядка. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с расписанием занятий, составление плана работы. Опрос на знание техники безопасности и правил.

1.2 Игры и тренинги на знакомство и на сплочение (6ч)

Практика (6ч) Победный клич, Молекула, Инопланетяне, Парламент, Угадай, кого нет, Красные, синие, зеленые, Агенты 007, Крокодил, Мафия.

2. Организаторская техника (30ч)

2.1 Методика проведения современных ток-шоу (9ч)

Теория (6ч) Организационно ток-шоу позволяет включить в дискуссию большое количество детей и как воспитывающая форма имеет много достоинств: обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно известной для них форме; аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения; ведущие (подростки, а не учитель) направляют обсуждение на предмет спора. Ситуации нравственного выбора могут быть представлены различными средствами и методами:

- рассказ человека в маске, «история маски»;
- фрагмент кино-или видеофильма;
- содержание ситуации цитируется из книги, журнальной или газетной статьи;
- ситуацию придумали или вспомнили из своей жизни подростки и рассказали ее аудитории;
- инсценировка ситуации.

2.2 Методика организации концерта «Алло, мы ищем таланты» (6ч)

Теория (3ч) Правила организации данной формы. Возможные сложности и пути их решения. Знакомство с опытом проведения подобных мероприятий

Практика (3ч) Разработка критериев отбора участников, определение режима отбора, проведение кастинга.

2.3 Подготовка и проведение Дня Учителя (15ч)

Теория (3ч) Знакомство с историей праздника, знаменитые педагоги и их учения, известные цитаты.

Практика (12ч) Определение тематики, организация и проведения Ток-шоу ко Дню Учителя с участием педагогов. Разработка сценария, организация и проведение праздничного концерта с участниками отборочных этапов «Алло, мы ищем таланты».

3. Развитие лидерских качеств (33ч)

3.1 Виды лидеров. Способы выявления лидеров (6ч)

Теория (6ч) Тест «Три Я». Ролевая игра. Тест «Умеее ли вы оценивать людей». Приемы расположения к себе. Виды лидеров. Способы выявления лидеров.

3.2 Молодежные лидерские группировки (3ч)

Теория (3ч) Молодежные лидерские группировки. Понятия субкультур, социальная значимость подростковых сообществ.

3.3 Основные приемы привлечения аудитории (6ч)

Теория (3ч) Основные приемы привлечения аудитории. Занятие «Здравствуйте!» Тест «Определите уровень общительности». Тест «Ваш стиль взаимодействия».

Практика (3ч) Занятие «Это Я!!» «Уверенность и уверенное поведение».

3.4 Личная программа развития лидера (12ч)

Теория (3ч) Понятие лидерской программы, принципы построения, правила и требования. Личная программа развития лидера. Этапы развития лидерских качеств. Знакомство с опытом разработки примеров программ.

Практика (9ч) Деловая программа «Лидер и его команда». 10 причин для выполнения необходимой работы. Разработка личной программы развития. Работа в группах, индивидуальные консультации.

3.5 Защита собственной программы (6ч)

Практика (6ч) Защита программ. Анализ представленных программ. Итоговое занятие по разделу.

4. Командообразование (9ч)

Практика (9ч) Посещение кинотеатра. Экологический поход.

5. Психология лидерства (33ч)

5.1 Психология и возрастные особенности (3ч)

Теория (3ч) Личностные качества, способствующие обретению лидерского статуса: а) решительность и самоконтроль; б) усвоение абстракций и социальных идеалов; в) знание людей; г) достаточный объем памяти. Фактор возраста как значимый для лидерства. Харизматичность как ведущее качество лидера. Развитие лидерских качеств и способностей.

5.2 Восприятие. Наблюдательность и внимание. Логика и мышление (6ч)

Теория (3ч) Изучение способа восприятия и реакции подростка на окружающую его реальность лежит в основе Модели вертикального развития лидеров (ВРЛ). Согласно этой Модели, на протяжении взросления люди проходят ряд уровней развития, имеющих разные характеристики, но, тем не менее, взаимосвязанных друг с другом.

Практика (3ч) Игры и упражнения на развитие наблюдательности и внимания, логики и мышления: Запомни все, Что изменилось, Запрещенная буква, Атака вируса, Человек, Найди отличия, Где логика? и т.д.

5.3. Тайм-менеджмент. (9ч)

Теория (3ч) Расстановка приоритетов: Анализ ABC, Матрица Эйзенхауэра, Метод Парето. Планирование: Список всех дел, Учет биологических ритмов, Ведение ежедневника, Правильные инструменты, Техника «Хронометраж». Организация работы и отдыха: техника помидора, метод салями, делегирование, этапность дел, деление на временные блоки, дедлайн и т.д.

Практика (6ч) Тренинг «Я планирую свою жизнь», Практические занятия по тайм-менеджменту, выполнение упражнений.

5.4 Программа развитияКоммуникативные игры (6ч)

Теория (3ч) Общение в жизни человека, барьеры в общении и пути их преодоления. Критика. Договор. Упражнения на коммуникативные навыки направлены на умение говорить легко и непринужденно, на умение красиво выстраивать рассказ, на умение слушать и слышать, на умение договариваться.

Практика (3ч) Упражнения: Разговор начистоту, Завершение предложения, Уникальные слова, Убеди другого и т.д.

5.5 Правила эффективного общения (9ч)

Теория (3ч) Средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Какой вы слушатель. Качества личности, необходимые для эффективного общения, как выступать публично, как вести себя в конфликтных ситуациях.

Практика (6ч) Приемы эффективного общения по телефону. Электронная почта. Интернет общение. Упражнения по этикету общения.

6. Организаторская техника (39ч)6.1 Спортивные праздники и эстафеты (3ч)

Теория (3ч) Спортивные праздники и эстафеты. Главное в них – состязание в силе, ловкости, быстроте. Пример: «Лапта», «Перетягивание каната».

6.2 Организация и проведение спортивно-развлекательного праздника «Здравствуй, Зимушка-зима» (12ч)

Теория (3ч) Специфика и методика проведения спортивных народных праздников. Изучение традиций русской встречи зимы. Знакомство с опытом проведения прошлых лет.

Практика (9ч) Разработка сценария, организация и проведение «Здравствуй, Зимушка-зима».

6.3 Методика выпуска стенгазет, создания агитплакатов, листовок, раздаток (6ч)

Теория (3ч) Методика выпуска стенгазет, специфика создания агитплакатов, листовок, раздаток.

Практика (3ч) Разработка агитплаката на заданную тему, листовок по ЗОЖ, раздаток по энергосбережению.

6.4 Выпуск стенгазеты «Мои достижения» (3ч)

Практика (3ч) Разработка, выпуск и презентация индивидуальных мини-газет «Мои достижения».

6.5 Методика проведения кругосветок (3ч)

Теория (3ч) Методика и специфика проведения кругосветок. Возможная тематика, формы этапов, создание маршрутных листов и т.д.

6.6 Организация и проведение новогодней кругосветки (12ч)

Теория (3ч) Специфика проведения новогодней кругосветки, возможные задания и конкурсы, творческие мастерские.

Практика (9ч) Определение тематики кругосветки, разработка этапов, создание маршрутных листов, проведение кругосветки для учащихся начальных классов.

7. Коллективные формы работы (90ч)7.1 Принципы и методические основы коллективного планирования (6ч)

Теория (6ч) Принципы и методические основы коллективного планирования. Правила, которыми я руководствуюсь, при планировании. Примеры методик планирования.

7.2 Создание собственного плана действий (6ч)

Практика (6ч) Создание собственного плана действий. Работа в группах. Анализ разработанного плана.

7.3 Методика КТД (6ч)

Теория (3ч) Методика КТД: Идеи, виды КТД, актив КТД, возможности КТД,

Практика (3ч) КТД-тренинги: «Геометрическая фигура», «Номера», «Киностудия»

7.4 Основные этапы достижения цели (3ч)

Теория (3ч) Этап задумки, накопления идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником. Этап начальной организации (коллективное планирование). Этап оповещения и доведения всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания). Проведение самого дела. Этап подведения итогов.

7.5 Планирование, проведение и анализ КТД (9ч)

Теория (3ч) Планирование, проведение и анализ КТД. Составление карты алгоритма организации и проведения КТД (изучение технологии конструирования КТД)

Практика (6ч) Практическое занятие «Конструируем КТД». Анализ.

7.6 Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом (6ч)

Теория (3ч) Школьное ученическое самоуправление как форма управления коллективом.

Практика (3ч) Знакомство с опытом работы других школ. Круглый стол.

7.7 Благотворительные акции (12ч)

Теория (3ч) Методика проведения благотворительных акций, их специфика, тематика, возможные социальные партнеры.

Практика (9ч) Разработка и проведение акции совместно с фондами и организациями: «Алены Петровой», «Верный друг», «Добродеи», «Благовесть» и т.д.

7.8 Методика разработки социально значимых проектов (9ч)

Теория (3ч) Методика разработки социально значимых проектов. Виды. Этапы. Формы.

Практика (6ч) Знакомство с примерами социальных проектов Томска. Возрастные особенности социальных проектов.

7.9 Разработка и защита социальных проектов (15ч)

Теория (3ч) Тематика социальных проектов. Анализ имеющихся условий. Обсуждение идей. Работа в парах.

Практика (12ч) Разработка социальных проектов. Конкурс проектов, защита, анализ, оценивание. Итоговое занятие по разделу.

8. Организаторская техника (93ч)

8.1 Грим, правила нанесения (6ч)

Теория (3ч) Понятие грима, функции, виды, методы нанесения.

Практика (3ч) Практические занятия по нанесению аквагрима.

8.2 Организация и проведение конкурсов «А ну-ка, парни» и «А ну-ка, девушки» (12ч)

Практика (12ч) Разработка сценария, подбор заданий и этапов для конкурсов. Разработка положения, работа с командами, проведение мероприятия, подведение итогов, награждение, анализ мероприятия.

8.3 Командообразование (9ч)

Практика (9ч) Турнир по настольным играм. Поход.

8.4 Специфика игры КВН (3ч)

Теория (3ч) История игры КВН, знаменитые команды и игроки, конкурсы и их специфика. Правила игры в КВН. Знакомство с положением школьной лиги КВН г.Томска

8.5 Подготовка и проведение КВН (15ч)

Теория (6ч) Просмотр видеоматериалов с лучшими номерами КВН, разбор приемов, анализ. Определение тематики игры, подбор конкурсов, обсуждение их критериев, разбаловка.

Практика (9ч) Работа с командой, написание сценария номеров, репетиции, проведение КВН между двумя командами.

8.6 Музыкальное оформление мероприятия, минусовки, фоновая музыка (9ч)

Теория (3ч) Значение музыкального оформления, виды, тематика, возрастные особенности, музыкальные ресурсы, форматы. Примеры музыкального оформления.

Практика (6ч) Практические занятия по подбору музыки, поиск минусовок. Подбор музыкального оформления на заданную тему.

8.7 Различные формы мероприятий: салатрон, куботворчество (6ч)

Теория (3ч) Аукционы, Атракционы («Наше казино»), Марафон, Турниры и т.д. Игровые театрализованные конкурсы и их виды. Куботворчество. Методика и специфика проведения.

Практика (3ч) Практическое занятие по куботворчеству.

8.8 Организация и проведение Декады ГО и ЧС (9ч)

Теория (3ч) Знакомство с условиями проведения Декады ГО и ЧС. Изучения истории, функций и достижений МЧС России.

Практика (6ч) Подбор мероприятий, составление плана декады, подготовка плакатов, проведение мероприятий.

8.9 Подготовка и проведение Фестиваля военной песни, смотра строя и песни, проведение мероприятий, посвященных Дню победы (21ч)

Теория (6ч) Актуализация знаний о ВОВ, о героях и подвигах. Фильмы о ВОВ, памятки, песни и литературное творчество.

Практика (15ч) Выбор формы проведения общешкольного КТД. Организация рабочих групп. Разработка сценария. Проведение мероприятий.

8.10 Анализ проведенного мероприятия (3ч)

Теория (3ч) Формирование умений анализировать свою деятельность. Виды анализов. Самостоятельный анализ мероприятия.

9. Итоги работы команды (6ч)

Практика (6ч) В ходе занятия закрепить полученные знания и умения. Подведение итогов, награждение наиболее активных учащихся.

2. Методическое обеспечение программы:

особенности организации образовательного процесса: проведение занятий по программе допускается как очно, так и дистанционно, а также в условиях сетевого взаимодействия и пр.;

методы обучения: при организации учебного процесса используются словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный методы обучения и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и пр.;

формы организации образовательного процесса: индивидуальной, индивидуально-групповой, парной и групповой;

формы организации учебного занятия: акция, беседа, выставка, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, эстафета, ярмарка;

Методическое сопровождение учебной работы:

- методика контроля усвоения учащимися учебного материала;
- методика диагностики (стимулирования) творческой активности учащихся;
- методы обновления содержания образовательного процесса;
- методики по проведению проектной работы обучающихся и т.д.

Методическое сопровождение воспитательной работы:

- методика формирования детского коллектива;
- методика выявления неформального лидера в детском коллективе;
- методика организации воспитательной работы.

Методическое сопровождение работы по организации учебного процесса:

- методика комплектования учебной группы;
- методика анализа результатов деятельности.

Методическое сопровождение массовой работы:

- методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

3. Материально-техническое обеспечение программы:

4.

Сведения о помещении: Для реализации образовательной программы используется - учебный кабинет, соответствующий всем обязательным стандартам и требованиям; - актовый зал и спортивная площадка.

Перечень оборудования: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, сцена, костюмы и реквизит для мероприятий, грим, компьютер, принтер, комплект музыкального и светового оборудования, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, подборки сценариев, сборники игр, призовой фонд.

Требования к одежде учащихся: одежда должна быть удобной и практичной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Акимова Г. Стань креативным: Пособие по развитию творческих способностей. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2008. – 288 с.
2. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников имени А.Н.Лутошкина – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 88 с.
3. Спутник классного руководителя: воспитание у школьников толерантности; разработки занятий, праздники, классные часы, тесты/ О.А.Северина, Т.А.Дронова. – М.:Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. – 240 с.
4. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.

5. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения.- М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 56с
6. Методический сборник в помощь лидерам ДОО: по материалам профильной школы «ЛИДЕР» «Гореть самим и зажигать других», Владимир 2003.

Для учащихся:

1. В.Н. Торгашов «В эфире праздники, конкурсы, забавы, викторины, путешествия, советы, игры».
2. Г.Н. Тубельская «Традиционные школьные праздники».
3. Сценарии школьных праздников.
4. Шмаков С.А. «Уроки детского досуга».
5. Н.В.Самоукина «Игры в которые мы играют...» Психологический практикум – г. Дубна, «Феникс+», 2000, - 128 с.
6. Лукачи А. Игры детей мира. М. «Молодая гвардия», 1977.

Оценочные материалы

Приложение 1

Вопрос №1

Что такое "предлагаемые обстоятельства"?

- А) Жизненная ситуация, условия жизни действующего лица театральной постановки, в которые должен себя в своём воображении поместить актёр, исполняющий роль этого лица.
- В) Внешний вид героя
- С) Отличительные особенности пьесы
- Д) Перечень необходимого реквизита, декорация и музыкального оформления спектакля

Вопрос №2

Что такое пантомима?

- А) Разновидность театра танца
- В) Разновидность театра теней
- С) Театр "без слов"
- Д) Юмористическая театральная зарисовка

Вопрос №3

Что такое "мысленное действие"?

Вопрос №4

Беспредметное действие - это...

- А) Сцена в спектакле, где актеры взаимодействуют между собой, не используя предметов и реквизита
- В) Это действие с "воображаемым предметом", т.е обыгрывание актером несуществующих предметов

Вопрос №5

Что такое мимика?

- А) выразительные движения лицевых мышц соответственно переживаемым чувствам, эмоциям, настроениям
- В) От слова "мимикрия" - умение подстраиваться под обстоятельства (предлагаемые обстоятельства)
- С) основные эмоции человека: гнев, радость, грусть, испуг и удивление
- Д) искусство выражать чувства и мысли движениями мускулов лица и соответствующими жестами.

Вопрос №6

Какими видами внимания актер пользуется на сцене?

- А) Произвольное и непроизвольное
- В) Внутреннее и внешнее

С) Оба ответа верны

Вопрос №7

Сценическое отношение - это

А) Отношение актера к своему образу, его личное восприятие

В) Комплекс взаимосвязей персонажей внутри сюжета пьесы

С) Умение воспринимать (т. е. видеть, слышать, осязать и т. д.) всякий объект таким, каким он реально ему дан, относиться же к этому объекту он должен так, как ему задано

Вопрос №8

Что такое "оценка факта"?

А) Это все отношения, сложившиеся в процессе жизни героя до начала пьесы

В) Отношения, возникающие в процессе сценической жизни героя

С) Умение актера выдать свое понимание ситуации спектакля за понимание героя

Вопрос №9

Своеобразная специализация актёра, актрисы на исполнении ролей, сходных по своему типу и объединённых условным наименованием (*обычно наиболее соответствующих его, её внешним, сценическим данным, характеру дарования, призванию и т. п.*) - это

А) Роль

В) Актерский образ

С) Амплуа

Д) Репертуар артиста

Вопрос №10

Сколько основных принципов выделяет К.С. Станиславский в разделе "работа актера над ролью"?

А) 3

В) 4

С) 5

Д) 7

Правильные ответы, решения к тесту:

Вопрос №1

Правильный ответ — А

Решение: Выделяют обстоятельства малого, среднего и большого круга. Обстоятельства малого круга касаются ситуации, происходящей с персонажем в текущий момент (где он находится, с кем разговаривает, что ему нужно от собеседника и т. д.). Обстоятельства среднего круга касаются его общей жизненной ситуации (его пол, возраст, семейная ситуация, социальный статус, окружение и т. д.). Обстоятельства большого круга касаются общей ситуации окружения персонажа (город, страна, исторический период, политическая ситуация в стране и мире и т. д.). Термин «предлагаемые обстоятельства» крайне важен для актёрского творчества. Предлагаемые обстоятельства — это побудители действий персонажа. Персонаж действует тем или иным образом, исходя из предлагаемых обстоятельств.

Вопрос №2

Правильный ответ — С

Решение: Это вид сценического искусства, в котором основным средством создания художественного образа является пластика человеческого тела, без использования слов.

Вопрос №3

Правильный ответ — Начальная форма действия, предшествующая физическому действию актера

Решение: Следуя завету К. С. Станиславского «вызвать в актере позывы к действию», мы должны искать то, что провоцирует импульс. А его провоцирует мышление или «мысленное действие» как начальная форма, как провокатор действия, как ключ, замыкающий цепочку нервных связей, включающий собственную эмоциональную природу

Вопрос №4

Правильный ответ — В

Решение: Беспредметное действие -- это умение посредством точных, выразительных движений и жестов «рассказать» о том или ином предмете. Это также -- умение правильно и достоверно действовать с несуществующими предметами, как с настоящими. У беспредметного действия поистине огромные возможности.

Вопрос №5

Правильный ответ — А, D

Решение: Мимику называют языком чувств.

Она может выражать радость, гнев, печаль, обиду, внимание и т. д. Если человек радуется, мускулы его лица приходят в движение, все черты кажутся приподнятыми кверху. Носогубные складки резко изменяются, дугообразно расходясь от крыльев носа сначала несколько кверху, а потом вниз. Большие скуловые мышцы при сокращении оттягивают углы губ назад и кверху, щеки также приподнимаются кверху, образуя под глазами, у наружных углов, мелкие морщины. Брови при легком сокращении лобной мышцы принимают несколько изогнутый вид. При смехе нос кажется короче из-за сильно подтянутых кверху щек и верхней губы. Центр мимического выражения лежит в средней части лица.

Чувство гнева выражает нахмуренный лоб, сокращение мышц, сдвигающих брови, пирамидальной мышцы и верхней части круговой мышцы глаза. Внутренние концы бровей сдвинуты и опущены книзу.

В межбровном пространстве появляются резко выраженные вертикальные складки. Губы плотно сжаты. Щеки выглядят впалыми. Переносица выдается из-под нависших бровей. Центр мимического выражения сосредоточен в верхней части лица.

Чувство печали выражается общим расслаблением мышц, от которого черты лица кажутся опустившимися вниз и удлиненными. На лбу появляются характерные подковообразные морщины. Верхнее веко, несколько нависая над глазом, приподнимается вверх. Удлиняется нос, переносица вытягивается кверху. Углы губ опускаются книзу, отчего носогубные складки вытягиваются. Нередко брови принимают косое направление, при котором внутренние их концы приподнимаются кверху. Центр мимического выражения находится в верхней части лица.

Вопрос №6

Правильный ответ — С

Решение: Специфические условия творчества предъявляют артисту такие требования, выполнить которые, не обладая способностью управлять своим вниманием, не представляется возможным. Актер должен подчинять свое поведение требованиям сценичности, пластичности, ритмичности; он должен выполнять рисунок мизансцен, установленный режиссером, а также свои собственные творческие задания; он должен уметь согласовать свое поведение с поведением партнеров и с окружающей вещественной средой; он должен учитывать реакцию зрительного зала; он должен рассчитывать каждое свое движение и каждый звук своего голоса, добиваясь во всем предельной выразительности при максимальной экономии выразительных средств

Непроизвольное внимание осуществляется совершенно независимо от сознательных намерений человека. Причина его возникновения — в особых свойствах объекта. Новизна или яркость предмета, его необычный вид, сила, с которой он подвергает раздражению воспринимающие органы, наконец, его связь с влечениями и потребностями человека.

Произвольное внимание, наоборот, теснейшим образом связано с процессами, происходящими в сознании человека, и носит *активный* характер. При произвольном внимании предмет становится объектом сосредоточения не потому (или не только потому), что он интересен сам по себе, а непременно в связи с процессами, происходящими в сознании субъекта. Объект неизбежно включается в процесс мышления человека.

В зависимости от характера объекта следует различать внимание *внешнее* и *внутреннее*.

Внешним мы будем называть такое внимание, которое связано с объектами, находящимися *вне самого человека*. Объектами внешнего внимания, таким образом, могут быть окружающие нас предметы (как одушевленные, так и неодушевленные) и звуки. В зависимости от того, при помощи каких органов чувств осуществляется внешнее внимание, оно может быть зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным и вкусовым. Среди этих пяти видов внешнего внимания зрительное и слуховое являются основными, так как человеку свойственно ориентироваться в окружающей его среде главным образом при помощи зрения и слуха.

Объектами *внутреннего внимания* являются те ощущения, которые порождаются раздражителями, находящимися *внутри организма* (голод, жажда, болевые ощущения), а также *мысли и чувства* человека, образы, создаваемые силой воображения или фантазии.

Вопрос №7

Правильный ответ — С

Решение: Почти всякий объект, с которым актеру приходится иметь дело (т. е. почти все, что он видит и слышит на сцене), он должен превращать во что-то другое и соответственно этому изменять к нему свое отношение.

Перед глазами актера — написанный декоратором задник, изображающий море. Вблизи это только размалеванный холст. Но относиться к этому холсту актер обязан так, как если бы это было самое настоящее море.

Артист держит в руках листок бумаги. Он прекрасно знает, что этот листок дал ему заведующий театральным реквизитом. Но относиться к этому листку он обязан как к самому настоящему письму, в котором содержится подлинное, и притом ужасное для героя пьесы (т. е. для самого актера), сообщение, — как требует сюжет пьесы.

Таким образом, одно из важнейших для артиста качеств заключается в умении *устанавливать и менять в соответствии с заданием свои сценические отношения*.

Вопрос №8

Правильный ответ — В

Решение: Сознание человека, его психика хранят в себе следы огромного количества всякого рода воздействий окружающей среды, полученных на протяжении прожитой жизни. Эти следы живут в сознании в форме определившихся, отстоявшихся, ставших привычными отношений человека ко всему, что его окружает. Вот почему мы всегда можем предвидеть, как будет реагировать на тот или иной факт близкий нам человек, т. е. такой человек, которого мы очень хорошо знаем.

Поэтому, работая над ролью, актер прежде всего определяет, старается понять и сделать своими отношения первой группы, т. е. такие, которые сложились в результате жизни, прожитой данным персонажем до начала сценического действия. Тогда сами собой, в процессе действия, будут рождаться отношения второй группы.

Отношения второй группы мы назвали "оценкой фактов". Всякий возникающий на сцене новый факт требует от актера-образа определенной оценки. Иногда эта оценка носит сознательный, в той или иной степени рациональный характер, иногда же она возникает в форме чисто эмоциональной и выражается в импульсивном, непроизвольно возникающем действии.

Вопрос №9

Правильный ответ — С

Решение: Амплуа (*франц. emploi — употребление, использование; должность*) специализация актёра на исполнении ролей, сходных по своему типу и объединённых условным наименованием. Название А. идёт обычно или от главной функции, выполняемой персонажем в пьесе [например, любовник (роли юношей, молодых мужчин, обладающих красотой, умом, благородством, любящих или являющихся предметом любви), Травести (роли юношей, мальчиков, подростков, исполняемые женщинами) и др.], или от основной черты его характера [например, герой, тиран, благородный отец, Инженю (т. е. наивная девушка), грандкоклет (коклетка) и др.].

Российский театр всегда стремился и сейчас стремится к воспитанию актёра широкого творческого диапазона, поэтому деление актеров по амплуа сейчас не приветствуется.

Вопрос №10

Правильный ответ — С

Решение: Система Станиславского — теория сценического искусства, метода актёрской техники. Была разработана русским режиссёром, актёром, педагогом и театральным деятелем Константином Сергеевичем Станиславским в период с 1900 по 1910 год. В системе впервые решается проблема сознательного постижения творческого процесса создания роли, определяются пути перевоплощения актёра в образ.

Принципы системы Станиславского следующие:

- Принцип жизненной правды — первый принцип системы, который является основным принципом любого реалистичного искусства. Это основа основ всей системы. Но для искусства необходим художественный отбор. Что же является критерием отбора? Отсюда вытекает второй принцип.
- Принцип сверхзадачи — то, ради чего художник хочет внедрить свою идею в сознание людей, то, к чему он стремится в итоге. Мечта, цель, желание. Идедность творчества, идейная активность.
- Сверхзадача — это цель произведения. Правильно используя сверхзадачу, художник не ошибется в

выборе технических приемов и выразительных средств.

— Принцип активности действия — не изображать образы и страсти, а действовать в образах и страстях. Станиславский считал, что кто не понял этого принципа, тот не понял систему и метод в целом. Все методологические и технологические указания Станиславского имеют одну цель — разбудить естественную человеческую природу актера для органического творчества в соответствии со сверхзадачей.

— Принцип органичности (естественности) вытекает из предыдущего принципа. В творчестве не может быть ничего искусственного и механического, все должно подчиняться требованиям органичности.

— Принцип перевоплощения — конечный этап творческого процесса — создание сценического образа через органическое творческое перевоплощение.

1. На чем концентрирует внимание лидерство?

- 1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
- 2) Чтобы люди правильно поступали;
- 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

2. Основа действий лидера:

- 1) План;
- 2) Видение;
- 3) Подсказки;
- 4) Все вышеперечисленное.

3. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?

- 1) Авторитарный;
- 2) Демократический;
- 3) Либеральный;
- 4) Смешанный.

3. Как звучит лозунг демократического стиля управления?

- 1) Будем все решать вместе!
- 2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!
- 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!
- 4) Будем делать то, что прикажет начальство!

4. Синоним «авторитарному» стилю –

- 1) Директивный;
- 2) Коллегиальный;
- 3) Формальный;
- 4) Анархический.

5. Либеральный стиль руководства:

- 1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;
- 2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;
- 3) Негативно воспринимается опытными работниками;
- 4) Не может поддержать долгое время производительность труда.

6. Что не характерно для авторитарного стиля?

- 1) Эффективность и своевременность;
- 2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
- 3) Большая вероятность принятия верного решения;
- 4) Способствует профессиональному росту всех работников.

7. Одно из преимуществ демократического стиля –

- 1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;
- 2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;
- 3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;
- 4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.

8. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?

1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;

2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;

3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;

4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.

9. Что можно сказать о компетентности вышестоящего руководства, которое напрямую дает указания сотруднику, минуя его непосредственного начальника?

1) Это право главного управленца, ведь он главнее.

2) Это некомпетентно, так как статус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников.

3) В исключительных случаях такое поведение позволительно.

4) Вышестоящее руководство не имеет прав и полномочий так поступать.

10. Что является главным мотиватором идей лидера?

1) Цели руководства;

2) Забота о подчиненных;

3) Собственные желания и потребности;

4) Успешное завершение дела.

11. Что такое власть с точки зрения лидера?

1) Средство достижения цели.

2) Допуск к безграничным ресурсам.

3) Работа на благо общества.

4) Возможность модернизации и развития предприятия.

12. Эффективность лидерства зависит от:

1) Знаний и опыта;

2) Объема и типа власти;

3) Личностных характеристик;

4) Стечения обстоятельств.

13. Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:

1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;

2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;

3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.

4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

14. Оцените ситуацию, определите вид лидерства (позитивное или негативное).

Ситуация: Профсоюзный лидер организации, стремясь улучшить условия на предприятии, вступает в конфликт с начальством.

1) Позитивное;

2) Негативное;

3) Позитивное на горизонтальном уровне иерархии, негативное – на вертикальном;

4) Негативное на горизонтальном уровне, позитивное – на вертикальном.

15. Дуглас Макгрегор в своих исследованиях говорит:

1) Подчиненные ведут себя так, как их вынуждает вести себя руководство;

2) Поведение руководства напрямую зависит от поведения подчиненных;

3) На поведение подчиненных никак не влияет руководитель;

4) От начальника не зависит, что и как будет делать подчиненный.

16. Какая пословица подходит для описания исследований Макгрегора на тему взаимоотношения подчиненных и руководства?

1) Рыба гниет с головы.

2) И вашим, и нашим.

3) Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

4) Делу время, потехе час.

17. С какими традиционными стилями руководства можно соотнести две противоположные позиции X и Y, описанные Макгрегором?

- 1) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – либеральный;
- 2) Теория X – демократический стиль, теория Y – авторитарный;
- 3) Теория X – либеральный стиль, теория Y – демократический;
- 4) Теория X – авторитарный стиль, теория Y – демократический.

18. В каких условиях возможно становление лидера – автократа?

- 1) Если личностные свойства руководителя ниже, чем у подчиненных;
- 2) Если ему предстоит руководить низкоквалифицированными работниками, имеющими низкий культурный уровень;
- 3) Если сам руководитель не обладает нужным уровнем знаний и профессиональной подготовки;
- 4) Верны все варианты.

19. Какой лидер должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?

- 1) Автократ;
- 2) Демократ;
- 3) Либерал;
- 4) Неформал.

20. В какой ситуации уместен либеральный метод управления?

- 1) В сфере научных исследований;
- 2) В промышленности;
- 3) В военной сфере;
- 4) В сфере машиностроения.

21. Какой фактор, по мнению Фидлера, не влияет на поведение руководителя?

- 1) Взаимоотношения с подчиненными;
- 2) Внешняя политика;
- 3) Должностные полномочия;
- 4) Структура задачи.

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся 13-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Мартынов Владимир Ильич

Томск-2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «Баскетбол» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г. Томска.
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г. Томска

В настоящее время баскетбол как вид спорта получил широкое распространение в России и мире. Массовое привлечение детей к занятиям баскетболом в стране, позволит добиться успехов на международном уровне, поэтому в первую очередь необходимо обратить внимание на повышение класса массового баскетбола в обычных общеобразовательных школах. Именно в такой среде рождаются таланты, воспитываются резервы профессиональных команд. Кроме того баскетбол, является отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психологических качеств ребенка.

Усложненные условия спортивных ситуаций, эмоциональный подъём позволяет легче мобилизовать резервы двигательного аппарата подростка.

Большое значение имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязь между ними. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Обучение сложной технике игры основывается на приобретении на начальном этапе простейших умений обращения с мячом. Специально подобранные игровые упражнения создают неограниченные возможности для развития координационных способностей: ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, воспроизведение и оценивание пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации.

В процессе изучения у учащихся формируется желание в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания образовательного учреждения. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Обучающиеся, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного уровня.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» относится к программам **физкультурно-спортивной направленности** и предназначена для детей в возрасте 13-18 лет. Программа рассчитана на 2 года обучения. Программой предусматривается годовая нагрузка 216 часов – 6 часов в неделю. Тип программы по уровню освоения – стартовый.

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Занятия по ней, позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в обычной жизни, обладает оздоровительным эффектом, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

Новизна и оригинальность программы в том, что, она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также приобщает школьников к здоровому образу жизни, всестороннего подхода к воспитанию подрастающего человека.

Отличной особенностью программы является организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех обучающихся.

Баскетбол – командный вид спорта. Участие в соревнованиях помогает юным баскетболистам совершенствовать свое мастерство. Однако реализация физических качеств должна осуществляться в зависимости от возрастных особенностей. Это положение непосредственно связано с индивидуализацией подготовки юных игроков. В баскетболе индивидуализация осуществляется по нескольким критериям: по возрасту, полу, игровому амплуа, антропометрическим признакам, биологическому созреванию. И нельзя требовать от детей больше, чем они могут выполнить на данном возрастном этапе, поэтому 2 летний период подготовки юных спортсменов можно поделить:

- 1 год обучения: спортивно-оздоровительный этап подготовки необходим для создания предпосылок для последующей успешной спортивной специализации. Здесь происходит отбор для дальнейших занятий баскетболом. На протяжении всего периода могут обучаться по личному желанию, по состоянию здоровья.

- 2 год обучения предусматривает воспитание интереса к спорту и приобщения их к баскетболу; начальное обучение технике и тактике, правилам игры; развитие физических качеств в общем плане и с учётом специфики баскетбола. Сочетается этап с группами начальной подготовки (2 года).

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» адресована детям 13-18 лет. *Условия набора детей в секцию: принимаются все желающие (ограничение только по состоянию здоровья).*

Объем программы: Содержание данной программы рассчитано на систему *трёхразовых* занятий в неделю продолжительностью 2 часа. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность.

Форма обучения и виды занятий: форма обучения – очная. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам; тестирование; участие в соревнованиях, матчевых встречах;

Срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: Количество занятий в неделю составляет 3 занятия продолжительностью 2 часа, годовая нагрузка 216 часа.

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Основными задачами программы являются:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры;
- овладение основными приёмами техники и тактики игры

2. Развивающие:

- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укрепление здоровья, закаливание организма;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширение спортивного кругозора детей;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по баскетболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу.

3. Воспитательные:

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

По окончании обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программа «Баскетбол» должны

Знать:

- ✓ Основы знаний о здоровом образе жизни.
- ✓ Историю развития вида спорта «баскетбол».
- ✓ Правила игры в баскетбол.
- ✓ Тактические приемы в баскетболе.

Уметь:

- ✓ Выполнять основные технические приемы баскетболиста.

- ✓ Проводить судейство матча.
- ✓ Проводить разминку баскетболиста, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности:

- ✓ Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- ✓ Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- ✓ Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- ✓ Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются **личностные, метапредметные и предметные** результаты:

- рассматривать физическую культуру как одну из основ здорового образа жизни, раскрывать взаимосвязь здоровья с гармоничным развитием личности, физической подготовленностью, профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины баскетбола, применять их в процессе игры со своими сверстниками;
- использовать занятия в секции и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности;
- руководствоваться правилами и профилактики травматизма подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды;
- руководствоваться правилами оказания элементарной первичной доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества **личности** как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Виды и формы контроля. Умения и навыки учащихся проверяются во время участия в межшкольных соревнованиях, проведении контрольных упражнений и тестов по технической и общефизической подготовке.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях (2 часа). Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале и при игре в баскетбол. Обзор планируемой программы. Входная оценка обучающихся.

Теоретическая подготовка (4 часов).

Краткие исторические сведения о возникновении игры. Год рождения баскетбола. Основатель игры в баскетбол. Родина баскетбола. Описание игры в стандартный и мини-баскетбол. Жесты судей. Правильный выбор инвентаря для занятий.

Общая физическая подготовка (52 часа).

Значение общей и специальной физической подготовки для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств. Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Акробатические упражнения. Кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, на голове.

Бег. Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 12 м. Бег со сменой направления по зрительному сигналу. Ускорение из различных исходных положений отрезков 40, 60 м. Кросс 500-2000м.

Прыжки. Опорные и простые. Серийные прыжки с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх.

Подвижные игры: «Салки без мяча», «Салки с мячом», «Волк во рву», «Третий лишний», «Удочка», «Круговая эстафета», *комбинированные эстафеты.*

Техническая подготовка (122 часа).

Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек. Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, спиной вперед, лицом. Остановка двумя шагами и прыжком.

Овладение техникой ведения мяча. Ведение мяча правой и левой рукой. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение с изменением направления. Ведение с пассивным сопротивлением соперника.

Овладение техникой ловли и передач мяча. Ловля и передачи мяча в парах, тройках на месте и в движении. Передача мяча одной рукой от плеча и двумя – от груди, с отскоком от пола. Передача мяча со сменой мест в движении. Передача мяча с пассивным сопротивлением соперника.

Овладение техникой бросков мяча. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Бросок мяча после ведения и два шага. Бросок мяча после ловли и

ведения. Бросок после остановки. Бросок одной рукой от плеча со средней дистанции. Штрафной бросок.

Освоение индивидуальных защитных действий. Вырывание и выбивание мяча. Защитные действия 1х1.

Закрепление техники и развитие координационных способностей. Комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.

Тактическая подготовка (30 часов)

Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без смены мест. Позиционное нападение (5:0) со сменой мест. Нападение быстрым прорывом (1:0), (2:1). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди». Личная защита (1:1). Двусторонняя игра по упрощенным правилам.

Контрольные игры и соревнования (6 часов).

Участие в соревнованиях.

Учебный план 1 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях.	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности игры в баскетбол.	1	1		
1.2.	Входная диагностика.	1		1	тест
2.	Теоретическая подготовка.	4	3	1	
2.1.	История возникновения и развития баскетбола	1	1		
2.2.	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	1	1		
2.3.	Современное развитие баскетбола. Оборудование и инвентарь.	2	1	1	тест
3.	Общефизическая подготовка.	52	2	50	
3.1.	Парные и групповые упражнения	8		8	
3.2.	Легкоатлетические упражнения	18	1	16	сдача
3.3.	Акробатические упражнения	10	1	10	норматив-х
3.4.	Спортивные и подвижные игры	16		16	требований
4.	Техническая подготовка.	122		122	
4.1.	Техника передвижений, остановок, поворотов и баскетбольных стоек.	30		30	
4.2.	Техника ведения мяча.	30		30	
4.3.	Техника ловли и передачи мяча.	17		17	тест
4.4.	Техника бросков мяча.	20		20	тест
4.5.	Освоение индивидуальных защитных действий.	15		15	
4.6.	Закрепление техники и развитие координационных способностей.	10		10	
5.	Тактическая подготовка.	30	3	27	
5.1.	Тактика нападения (позиционное, взаимодействие игроков при позиционном нападении, быстрый прорыв).	14	1	13	
5.2.	Тактика защиты (личная и зонная защиты)	14	1	13	
5.3.	Правила игры в баскетбол.	2	1	1	
6.	Контрольные игры соревнования	6		6	

Итого:	216	8	208
--------	-----	---	-----

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу. Занятие № 1.1-1.2 (2 час)

Правила техники безопасности. Входящий контроль.

Теория. Влияние физических упражнений на организм человека.

Практика: обучающиеся знакомятся с понятиями здорового образа жизни, двигательных способностей здорового и больного организма.

Формы контроля: преимущество отдается текущему контролю в спортивном зале.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомить учащихся с правилами поведения в спортивном зале, познакомить с инструкцией на случай срабатывания пожарной сигнализации.

Форма контроля: устный зачет.

2. Теоретическая подготовка. Занятие № 2.1-2.3 (4 часа)

Теория. История возникновения и развития баскетбола.

Практика: учащиеся знакомятся с краткими историческими сведениями о возникновении игры, годом рождения баскетбола, основателем игры в баскетбол, родиной баскетбола.

Форма контроля: устный зачет.

Теория. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.

Практика: рассказывается об элементарных правилах ухода за спортивной формой, возможных травмах и способах их избежать.

Форма контроля: контроль в спортивном зале.

Теория. Современное развитие баскетбола. Оборудование и инвентарь.

Практика: занятие посвящено описанию игры в стандартный и мини-баскетбол, жестам судей, правильному выбору инвентаря для занятий.

Форма контроля: контроль в спортивном зале

3. Общефизическая подготовка. Занятие № 3.1-3.4 (52 часа)

Теория. Для всестороннего физического развития обучающихся используются: общеразвивающие упражнения - наклоны, приседания, упражнения на гимнастической стенке, скамейках, подтягивание на перекладине; легкоатлетические упражнения – бег, прыжки, ускорение из различных исходных положений отрезков на 40, 60 м, кросс 500-2000м.

акробатические упражнения – кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, на голове;

спортивные и подвижные игры.

Практика: выполнение общеразвивающих, акробатических, спортивных упражнений и подвижных игр во время разминки.

Форма контроля: сдача нормативов.

4. Техническая подготовка. Занятия № 4.1-4.6 (122 часов)

Теория: ведение баскетбольного мяча, перемещения, основные стойки.

Практика: обучение технике ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, перемещениям, обучение технике основной стойки баскетболиста.

Форма контроля: контрольные упражнения.

Передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении.

Теория. Передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении – это, один из самых нужных элементов баскетбола во время ведения игры. Точная игра в пас, а также хорошая ловля и передача в движении - залог успешных командных действий.

Практика: освоение передачи мяча на месте и в движении, над головой двумя, от пола с отскоком, от груди, правой и левой от плеча, с поворотом, с шага, с двух шагов. Освоение ловли мяча на месте и в движении то же самое, что в передачах мяча на месте и в движении. В начальной стадии применяется ловля спущенного мяча.

Форма контроля: контрольные упражнения, сдача теста.

Бросок по кольцу с двух шагов после ведения

Теория. Бросок по кольцу с двух шагов после ведения – это, самый простейший прием, позволяющий забрасывать мяч в корзину непосредственно броском в квадрат вблизи баскетбольного щита.

Практика: освоение броска с двух шагов без мяча (имитация на месте), освоений броска с двух шагов под счет учителя (имитация броска без мяча). Освоение броска с двух шагов с мячом под счет учителя около б/б щита.

Форма контроля: контрольные упражнения, сдача теста.

Освоение индивидуальных защитных действий

Теория. Защитные действия – это умение игрока задержать соперника, бороться за мяч, способность выполнять защитные маневры.

Практика: изучение защитной стойки, перемещения в ней, вырывание и выбивание мяча. Защитные действия 1х1, а также командные 1х2, 1х3.

Форма контроля: контрольные упражнения.

Закрепление техники и развитие координационных способностей.

Теория. Координационные способности – это оценивание и регулирование динамических и пространственных движений с сохранением устойчивого равновесия.

Практика: комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение и бросок мяча.

Форма контроля: контрольные упражнения.

5. Тактическая подготовка. Занятие № 5.1-5.3 (30 часов)

Теория. Эти задачи сводятся к выполнению нескольких простых правил:

- не терять мяч в атаке от непродуманных ходов, выполнять четко и продуманно установку на игру;
- мяч выводить из зоны с помощью коротких передач, не заигрывать;

- атаку проводить внимательно, разыграть мяч до верного;
- не атаковать и не бросать из неудобного положения.

Практика: разучивание простейших тактических комбинаций в игре в одно кольцо 3х3, в два кольца 3х3.

Форма контроля: тренинг, контрольная игра.

Правила игры в баскетбол

Теория. Научить судить баскетбольные матчи по упрощенным правилам.

Практика: чередовать судейство на каждом занятии с помощью Учителя, по упрощенным правилам.

Форма контроля: текущая, визуальная

Учебный план 2 год обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях.	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности игры в баскетбол.	1	1		
1.2.	Входная диагностика.	1		1	тест
2.	Теоретическая подготовка.	2	1	1	
2.1.	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	1	1		
2.2.	Современное развитие баскетбола. Оборудование и инвентарь.	1			тест
3.	Общефизическая подготовка.	51	2	49	
3.1.	Парные и групповые упражнения	8		8	
3.2.	Легкоатлетические упражнения	23	1	22	
3.3.	Акробатические упражнения	7	1	6	сдача норматив-х требований
3.4.	Спортивные и подвижные игры	13		13	
4	Специальная физическая подготовка	35		35	
4.1	Упражнения для развития навыков быстроты	11		11	
4.2	Упражнения, направленные на развитие прыгучести	11		11	
4.3	Упражнения с отягощениями	12		12	
4.4	Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств	11		11	тест
5.	Техническая подготовка.	90		90	
5.1.	Техника передвижений, остановок, поворотов и баскетбольных стоек.	30		30	
5.2.	Техника ведения мяча.	30		30	
5.3.	Техника ловли и передачи мяча.	17		17	тест
5.4.	Техника бросков мяча.	20		20	тест
5.5.	Освоение индивидуальных защитных действий.	15		15	
5.6.	Закрепление техники и развитие координационных способностей.	10		10	
6.	Тактическая подготовка.	30	3	27	
6.1.	Тактика нападения (позиционное, взаимодействие игроков при позиционном нападении, быстрый прорыв).	15	1	14	

6.2.	Тактика защиты (личная и зонная защиты)	15	1	14	
6.3.	Правила игры в баскетбол.	3	1	2	
7.	Контрольные игры соревнования	6		6	
	Итого:	216	6	210	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу. Занятие № 1.1-1.2 (2 час)

Правила техники безопасности. Входящий контроль.

Теория. Влияние физических упражнений на организм человека.

Практика: обучающиеся знакомятся с понятиями здорового образа жизни, двигательных способностей здорового и больного организма.

Формы контроля: преимущество отдается текущему контролю в спортивном зале.

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Ознакомить учащихся с правилами поведения в спортивном зале, познакомить с инструкцией на случай срабатывания пожарной сигнализации.

Форма контроля: устный зачет.

2. Теоретическая подготовка. Занятие № 2.1-2.3 (2 часа)

Теория. История возникновения и развития баскетбола.

Практика: учащиеся знакомятся с краткими историческими сведениями о возникновении игры, годом рождения баскетбола, основателем игры в баскетбол, родиной баскетбола.

Форма контроля: устный зачет.

Теория. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.

Практика: рассказывается об элементарных правилах ухода за спортивной формой, возможных травмах и способах их избежать.

Форма контроля: контроль в спортивном зале.

Теория. Современное развитие баскетбола. Оборудование и инвентарь.

Практика: занятие посвящено описанию игры в стандартный и мини-баскетбол, жестам судей, правильному выбору инвентаря для занятий.

Форма контроля: контроль в спортивном зале

3. Общефизическая подготовка. Занятие № 3.1-3.4 (51 час)

Теория. Для всестороннего физического развития обучающихся используются: общеразвивающие упражнения - наклоны, приседания, упражнения на гимнастической стенке, скамейках, подтягивание на перекладине;

легкоатлетические упражнения – бег, прыжки, ускорение из различных исходных положений отрезков на 40, 60 м, кросс 500-2000м.

акробатические упражнения – кувырки вперед, назад, стойка на лопатках, на голове;

спортивные и подвижные игры.

Практика: выполнение общеразвивающих, акробатических, спортивных упражнений и подвижных игр во время разминки.

Форма контроля: сдача нормативов.

4. Специальные упражнения. Занятия № 4.1-4.5 (35 часов)

Теория: специфика игры в баскетбол требует от игроков в ловкости, быстроты и выносливости. Развитию этих физических качеств способствуют специальные упражнения. Для развития ловкости необходимо выполнять различные выпады, броски, ловли мяча, передвижения по площадке с различной интенсивностью вперед, назад, влево, вправо, без мяча, с мячом. Быстрота реакции тренируется беговыми прыжковыми упражнениями: бег с низкого старта, с быстрой сменой направления, с ускорением, челночный бег, выпады из различных положений, прыжки вперед и стороны. Значение выносливости в баскетболе огромно. Выносливость хорошо тренируется бегом на длинные дистанции (до 3000-5000 метров), подтягивание на перекладине (количество подходов), отжиманием от пола или от скамейки (ноги ставить на скамейку), подъемом туловища из положения лежа на спине и на груди.

Практика: регулярное выполнение специальных упражнений.

Форма контроля: сдача нормативных требований.

5. Техническая подготовка. Занятия № 5.1-5.6 (90 часов)

Теория: ведение баскетбольного мяча, перемещения, основные стойки.

Практика: обучение технике ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, перемещениям, обучение технике основной стойки баскетболиста.

Форма контроля: контрольные упражнения.

Передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении.

Теория. Передача мяча в движении и ловля мяча на месте и в движении – это, один из самых нужных элементов баскетбола во время ведения игры. Точная игра в пас, а также хорошая ловля и передача в движении - залог успешных командных действий.

Практика: освоение передачи мяча на месте и в движении, над головой двумя, от пола с отскоком, от груди, правой и левой от плеча, с поворотом, с шага, с двух шагов. Освоение ловли мяча на месте и в движении то же самое, что в передачах мяча на месте и в движении. В начальной стадии применяется ловля спущенного мяча.

Форма контроля: контрольные упражнения, сдача теста.

Бросок по кольцу с двух шагов после ведения

Теория. Бросок по кольцу с двух шагов после ведения – это, самый простейший прием, позволяющий забрасывать мяч в корзину непосредственно броском в квадрат вблизи баскетбольного щита.

Практика: освоение броска с двух шагов без мяча (имитация на месте), освоений броска с двух шагов под счет учителя (имитация броска без мяча). Освоение броска с двух шагов с мячом под счет учителя около б/б щита.

Форма контроля: контрольные упражнения, сдача теста.

Освоение индивидуальных защитных действий

Теория. Защитные действия – это умение игрока задержать соперника, бороться за мяч, способность выполнять защитные маневры.

Практика: изучение защитной стойки, перемещения в ней, вырывание и выбивание мяча. Защитные действия 1х1, а также командные 1х2, 1х3.

Форма контроля: контрольные упражнения.

Закрепление техники и развитие координационных способностей.

Теория. Координационные способности – это оценивание и регулирование динамических и пространственных движений с сохранением устойчивого равновесия.

Практика: комбинации из освоенных элементов: ловля, передача, ведение и бросок мяча.

Форма контроля: контрольные упражнения.

5. Тактическая подготовка. Занятие № 6.1-6.3 (30 часов)

Теория. Эти задачи сводятся к выполнению нескольких простых правил:

- не терять мяч в атаке от непродуманных ходов, выполнять четко и продуманно установку на игру;
- мяч выводить из зоны с помощью коротких передач, не заигрывать;
- атаку проводить внимательно, разыграть мяч до верного;
- не атаковать и не бросать из неудобного положения.

Практика: разучивание простейших тактических комбинаций в игре в одно кольцо 3х3, в два кольца 3х3.

Форма контроля: тренинг, контрольная игра.

Правила игры в баскетбол

Теория. Научить судить баскетбольные матчи по упрощенным правилам.

Практика: чередовать судейство на каждом занятии с помощью Учителя, по упрощенным правилам.

Форма контроля: текущая, визуальная

2. Методическое обеспечение программы

2.1 Методические материалы.

Методы и формы обучения. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия по судейству, где подробно изучаются содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям баскетболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач используются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод повтора упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод повтора упражнений, который предусматривает многократное повторение движений, для выработки устойчивого навыка.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательные методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально-подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- фронтальная;
- групповая;
- поточная

Методика проведения занятия

Вступительная часть: познакомить учащихся с темой занятия.

Подготовительная часть: познакомить учащихся с задачами, планом занятия.

Основная часть: Ознакомление, обучение, совершенствование, тестирование программного материала и т. д. в зависимости от поставленной задачи и программного материала.

Заключительная часть: Закрепление изученного материала.

Такая методика занятия применяется в каждом разделе

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации.

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет освоения учебно-тренировочного материала обучающимися, роста их физической, специальной, технико-тактической подготовленности, путем:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;

- выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

Диагностическая методика образовательной программы

Данная образовательная программа предусматривает диагностику проверки знаний, умений и навыков воспитанников детского объединения в течение всего курса обучения. В течение учебного года проводится диагностирование детей в начале года - входная, в конце полугодия - промежуточная и на конец обучения - итоговая, для оценивания знаний, умений навыков обучающихся, которые характеризуются совершенствованием и ростом спортивного мастерства и физических качеств ребят. Уровень подготовленности воспитанников определяется по следующим параметрам:

3 - выполнение элемента или упражнения в основном правильно, но не уверенно с ошибками.

4 - упражнение или элемент выполнено правильно, но недостаточно легко и точно, наблюдается скованность в движениях.

5 - упражнение или элемент выполнено правильно, в хорошем темпе, уверенно, легко и точно.

Методические указания:

Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы с баскетболистами на всех этапах многолетней подготовки. В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведётся учёт подготовленности путём:

- Текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- Оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;
- Выполнение контрольных упражнений по общей физической и технической подготовке, для чего организуются специальные соревнования;

Цель: Контроль над качеством специального и физического развития обучающихся отделений, овладения ими технических игровых действий и приёмов

Задачи: Определение уровня и учёт общей и специальной физической, технической подготовленности обучающихся отделений за учебный год.

Указания к выполнению контрольных упражнений

Описание тестов

Техническая подготовка:

Передвижение в защитной стойке

Используется для определения скоростной координации движений. Обучающийся находится за лицевой линией и по сигналу тренера-преподавателя перемещается спиной вперёд в «защитной стойке», после каждого ориентира изменяет направление. От центральной линии выполняет рывок лицом вперёд к

лицевой линии на исходную позицию. Для обучающихся всех групп одинаковое задание. Результат общего времени фиксируется (в секундах).

Инвентарь: 3 стойки

Скоростное ведение

Используется для определения скоростной техники владения мячом в движении. Обучающийся по сигналу тренера-преподавателя начинает ведение левой рукой в направлении первых ворот (две рядом стоящие стойки), выполняет перевод мяча на правую руку, проходит внутри ворот и т.д. Каждый раз, проходя ворота, игрок должен выполнить перевод мяча и менять ведущую руку. Преодолев последние, пятые ворота, обучающийся выполняет ведение правой рукой и бросок в движении на 2-х шагах (правой рукой). После броска обучающийся снимает мяч с кольца и начинает движение в обратном направлении, только ведёт мяч правой рукой, а в конце, преодолев последние ворота, выполняет ведение левой рукой и бросок в движении на 2-х шагах (левой рукой).

Инвентарь: 10 стоек, баскетбольные мячи № 5, 6, 7

Организационно-методические указания (ОМУ):

1) для обучающихся 1 года

- перевод выполняется с руки на руку через пол;
- задание выполняется 2 дистанции (4 броска).

2) для обучающихся 2 года

- перевод выполняется с руки на руку под ногой или за спиной;
- задание выполняется 3 дистанции (6 бросков)

Фиксируется общее время выполнения задания и общее количество заброшенных мячей. В протокол записывается время, за каждый заброшенный мяч из общего времени отнимается 1 секунда. За выполнение неправильного перевода мяча, за каждую ошибку при обводке стоек, ошибках при ведении и т.д. к общему времени прибавляется 1 секунда. Результат общего времени фиксируется (в секундах).

Передачи мяча

Используется для определения скоростной техники владения мячом в движении. Обучающийся стоит лицом к щиту. Выполняет передачу в щит, снимает мяч в высшей точке и передаёт его партнёру №1 левой рукой и начинает движение к противоположному щиту, получает обратно мяч и передаёт его партнёру №2 левой рукой и т.д. После передачи от партнёра № 3, обучающийся выполняет атаку в корзину. Снимает свой мяч и повторяет тот же путь к противоположной корзине, отдавая передачи правой рукой.

Организационно-методические указания (ОМУ):

1) для обучающихся 1 года

- передачи выполняются одной рукой от плеча
- задание выполняется 2 дистанции (4 броска)

2) для обучающихся 2 года

- передачи выполняются об пол
- задание выполняется 3 дистанции (6 бросков)

Фиксируется общее время выполнения задания и количество заброшенных мячей. В протокол записывается время, за каждый заброшенный мяч из общего

времени отнимается 1 секунда. За выполнение неправильной передачи мяча, пробежки и т.д., к общему времени прибавляется 1 секунда. Результат общего времени фиксируется (в секундах).

Инвентарь: баскетбольные мячи № 5, 6, 7

Штрафные броски

Используется для определения техники владения мячом при броске в корзину.

Организационно-методические указания (ОМУ):

- обучающийся выполняет 20 бросков со «штрафной» линии.

1) для обучающихся второго года:

- заступ за «штрафную» линию при выполнении броска – не допускается.

Фиксируется общее количество бросков и очков.

Инвентарь: баскетбольные мячи № 5, 6, 7

Броски с дистанции

Используется для определения техники владения мячом при броске в корзину.

Организационно-методические указания (ОМУ):

1) для обучающихся второго года

- обучающийся выполняет 20 бросков

- с каждой точки: первые два броска в 3-х очковой зоне, вторые два броска

– в 2-х очковой зоне.

Фиксируется общее количество бросков и очков (за 1 попадание из 3-х очковой зоны – 3; из 2-х очковой зоны – 2).

Инвентарь: баскетбольные мячи № 5, 6, 7.

Физическая подготовка:

Прыжок в длину с места

Используется для определения скоростно-силовых качеств. Из исходного положения, стоя, стопы врозь, носки стоп на одной линии со стартовой чертой выполняется прыжок вперёд с места на максимально возможное расстояние. Приземление осуществляется на обе ноги одновременно. Результат фиксируется по ближней точке тела к линии старта (в сантиметрах).

Инвентарь: рулетка.

Прыжок с доставанием (высота подскока по Абалакову)

Используется для определения скоростно-силовых качеств. Обучающийся располагается под щитом на рисованном на полу квадрате 50 х 50 см. и, отталкиваясь двумя ногами, прыгает вверх, стремясь достать рукой как можно более высокую точку на ленте с сантиметровыми делениями, укрепленную на баскетбольном щите. В зачёт идёт лучший результат из трёх попыток. Показатель прыгучести рассчитывается по разнице между высотой доставания в прыжке и высотой доставания рукой, стоя на полу на носочках. Результат фиксируется (в сантиметрах).

Инвентарь: рулетка.

Бег 30 метров

Используется для определения скоростных качеств. Из положения «высокого старта» по сигналу тренера-преподавателя испытуемый выполняет рывок от линии старта до преодоления полной дистанции. Результат фиксируется (в секундах).

Инвентарь: секундомер

3. Материально-техническое обеспечение.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал - СОШ № 4 имени И.С. Черных г. Томска с баскетбольной разметкой площадки, а также наличие баскетбольных мячей (различных номеров) для каждого ученика - 17 штук, стоек для обводки, гимнастических матов, гимнастических скакалок, гантелей, футбольных-3 и волейбольных мячей -15. Игровые часы и секундомер.

Список литературы

Для педагога:

1. Матвеев А. П., Меньшиков С. Б. «Методика физического воспитания с основами теории». Учебн. пособие для студентов пед. институтов и учащихся пед. училищ. М. Просвещение. 2001г.
2. Министерство Просвещения СССР «Программа для внешкольных учреждений, как типовые. Спортивные кружки и секции». Издание третье, переработ. и дополненное. Москва. «Просвещение». 2006. Для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.
3. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, утвержденная Федеральным агентством по физической культуре и спорту/Баскетбол.
4. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
5. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с.
6. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480 с.
по мере необходимости.

Для учащихся:

1. Чистополов В. Н., Чистополов С. В., Богатырёв В. С. «Энциклопедия баскетболиста». 1998, 2000.
2. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Баскетбол.- М.: Физическая культура и спорт, 2003.-144с.

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Атлетическая гимнастика»

Возраст обучающихся 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Потанин Кирилл Геннадьевич

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Атлетическая гимнастика» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Введение. Атлетическая гимнастика - система разносторонних силовых упражнений, направленных на развитие силы, формирование пропорциональной фигуры и укрепление здоровья. Предметом обучения является двигательная деятельность общеразвивающей направленности. В процессе овладения этой деятельностью совершенствуются не только физические природные данные, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. С учётом этих особенностей предлагаемая программа рекомендована в качестве факультативных занятий и кружковой работы в общеобразовательных учебных заведениях.

Направленность программы. «Атлетическая гимнастика» является программой начального уровня обучения, относится к физкультурно-спортивной направленности.

Тип программы по уровню освоения - стартовый

Новизна программы заключается в том, все, кто занимаются атлетической гимнастикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа

жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное).

Актуальность данной программы заключается в том, что занятия атлетической гимнастикой имеют большое прикладное значение, ведь с их помощью развиваются основные физические качества - выносливость, сила, скорость, гибкость, что широко применяется в повседневной жизни, в частности - в трудовой деятельности. Во время занятий приобретаются навыки координации движений, рационального выполнения сложных физических упражнений. Образовательная программа «Атлетическая гимнастика» является актуальной по целевому назначению, профильной по содержанию, творческой по степени авторства, годичной по сроку реализации, общей по особенностям развития.

При разработке программы был использован собственный опыт и опыт коллег, а также различные данные по вопросам физической культуры, физиологии и педагогики.

Педагогическая целесообразность. Силовые упражнения требуют от детей развития физических качеств, специфических антропометрических особенностей, высокой психической устойчивости, умения качественно реализовывать эти потенциальные способности в конкретных и разнохарактерных видах спортивных упражнений.

Отличительные особенности программы «Атлетическая гимнастика» является подготовка обучающихся к различным видам силовой подготовки, а именно гиревой спорт, пауэрлифтинг, тяжелая атлетика, армрестлинг и т.п.

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 14-17 лет. Группа формируется в соответствии с возрастом детей, допускается смешанный состав групп, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.

Объём и срок освоения программы – Программа рассчитана на 1 год обучения, 9 часов (3 раза) в неделю, 324 часа в год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – занятия проходят 3 раза в неделю по 3 академических часа, недельная нагрузка – 9 часов.

Формы занятий: для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- **образовательно-познавательной направленности** знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
- **образовательно-предметной направленности** используются для формирования обучения практическому материалу.
- **образовательно-тренировочной направленности** используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих занятиях, формируются представления о физической подготовке и физических качеств, обучают способам регулирования физической нагрузки.

Цель -приобщение к общечеловеческим ценностям и воспитание всесторонне развитой личности с ориентацией на здоровый образ жизни.

Формулирование задач:

Обучающие:

- содействовать приобретению знаний в области физической культуры углубленных знаний отдельных тем и разделов физиологии спорта, биомеханики и методики тренировки атлетической гимнастики посредством факультативных занятий;

Развивающие:

- развить психические и физические качества, такие как волю и целеустремлённость в достижении поставленной цели, трудолюбие, внимание, быстроту реакции и другие;
 - развить способность к самостоятельному планированию своей деятельности;
 - развить наблюдательность и самооценку;

Воспитательные:

- формировать культуру общения, взаимопомощи и ответственности;
- формировать устойчивый интерес, потребность в физической культуре.

Планируемые результаты

1) По окончании обучения программы учащиеся должны *знать*:

- основные принципы занятий физической культурой и силовой тренировкой; основы знаний о здоровом образе жизни; классификацию упражнений для всех мышечных групп.

Уметь:

- составлять недельный план тренировки; выполнять правильно в техническом исполнении упражнения; определять соответствующую нагрузку, воздействующую на определенную группу мышц.

2) Так же по окончании программы у детей сформируются такие качества как:
целеустремленность, трудолюбие, ответственность, внимание.

3) В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются *личностные, метапредметные и предметные* результаты:

- рассматривать физическую культуру как одну из основ здорового образа жизни, раскрывать взаимосвязь здоровья с гармоничным развитием личности, физической подготовленностью, профилактикой вредных привычек;
- использовать занятия в секции и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- руководствоваться правилами и профилактики травматизма подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды;

Виды и формы контроля

- Сдача контрольного зачета по теории и практике;
- Диагностика эффективности и реализации программы;
- Проводится промежуточная и итоговая аттестация по проверке ЗУН.

Промежуточный контроль:

- Теоретические знания (тесты, устный опрос);
- Практические навыки, умения (наблюдение, сдача контрольных нормативов по ОФП)

на развитие физических качеств, СФП).

Итоговый контроль:

- Теоретические знания (тесты, устный опрос)
- Практические навыки, умения: сдача контрольных нормативов по ОФП на развитие физических качеств, СФП - сдача контрольных нормативов; измерение антропометрических данных.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

(36 недель, 9 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	27	27	0	Опрос
	Правила поведения на занятиях и техника безопасности	9	9	0	
	Личная и общественная гигиена	3	3	0	
	Физическая культура как средство физического развития и укрепление здоровья человека	12	12	0	
	История силовых видов спорта	3	3	0	
2	Общая физическая подготовка	54	0	54	Оценивается объем выполненных упражнений
	Легкоатлетические упражнения	10	0	10	
	Гимнастические упражнения	17	0	17	
	Акробатические упражнения	17	0	17	
	Подвижные и спортивные игры, эстафеты	10	0	10	

3	Специальная физическая подготовка	116	0	116	Оценивается качество выполненных упражнений
	Упражнения для мышц верхнего плечевого пояса	28	0	28	
	Упражнения для мышц нижних конечностей	28	0	28	
	Упражнения для мышц пресса	18	0	18	
	Упражнения для мышц спины	28	0	28	
	Упражнения для дополнительных мышечных групп	14	0	14	
4	Техническая подготовка	117	0	117	Оценивается техника упражнений
	Приседание со штангой	39	0	39	
	Жим лежа	39	0	39	
	Тяга становая	39	0	39	
5	Контрольные испытания	4	0	4	Показанный результат
6	Соревнования	6	0	6	Показанный результат
	Всего	324	27	297	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Теоретическая подготовка

Ознакомление с техникой безопасности при занятиях пауэрлифтингом, в тренажерном зале, способы страховок при выполнении упражнений с отягощениями. Физическая культура и спорт в России. История развития пауэрлифтинга, бодибилдинга, тяжелой атлетики и др. силовых видов спорта в России. Влияние физических упражнений на организм занимающихся.

Личная гигиена, режим питания спортсмена. Врачебный контроль и самоконтроль. Строение тела, типы телосложения, антропометрия. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

Раздел 2. ОФП (общая физическая подготовка)

Общеразвивающие упражнения без предметов:

- упражнения для рук и плечевого пояса: движение руками из различных исходных положений (стоя, сидя, лежа), сгибание, разгибание, вращение, махи, отведение, приведение, рывковые движения руками одновременно и разноименно во время движения шагом и бегом;

- упражнения вдвоем с сопротивлением, отталкивание;

- упражнения для шеи и туловища: наклоны, вращения и повороты головы. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловищем, повороты туловища, сочетание поворотов и наклонов туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, седы из положения лежа на спине, упражнения для ног: поднимание на носки, различные движения прямой и согнутой ногой, приседания на одной и обеих ногах, выпады, перемены выпадов с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на месте и т. д.,

- упражнения для всех частей тела: сочетания движений различными частями тела (приседания с наклоном вперед и движением и руками, выпады с наклоном и движениями руками, выпады с наклоном и движениями туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками и др.), разноименные движения на координацию, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на растягивание и расслабление, различные упражнения с сопротивлением партнера, имитационные упражнения (имитация техники пауэрлифтинга), общеразвивающие упражнения с предметом:

- упражнения со скакалкой,

- с гимнастической палкой,

- с набивными мячами.

Легкоатлетические упражнения: разновидности ходьбы и бега, толкание набивных мячей, гири.

Гимнастические упражнения: порядковые упражнения, ОРУ, корригирующая гимнастика, стретчинг. Упражнения на гимнастических снарядах на гимнастической скамейке, на перекладине.

Акробатические упражнения: группировка, полумост, стойка на лопатках; Упражнения из акробатики: кувырки, стойки, перевороты.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты (волейбол, настольный теннис, игры с сопротивлением в парах, мини-футбол, баскетбол), бадминтон, настольный теннис, футбол; спортивные игры по упрощенным правилам; игры с бегом, прыжками, с метаниями, с элементами сопротивления.

Раздел 3. СФП (специальная физическая подготовка)

Упражнений на развитие мышцы шеи – наклоны и повороты головы в стороны, вперед-назад; круговые вращения головой.

Упражнения на трапециевидную мышцу – поднимание и опускание плеч с гантелями, тяга блока за голову, упражнения на брусьях (положение туловища должно быть прямым), отжимание от скамьи обратным хватом.

Упражнения на дельтовидную мышцу - поднятие рук через стороны вверх, вперед, жим гантелей вверх в положении стоя.

Упражнения на двуглавую мышцу плеча - подъем штанги на бицепс средним хватом в положении стоя, сидя; попеременный подъем гантелей в положении стоя и сидя.

Упражнения на трехглавую мышцу плеча - разгибание гантели из-за головы, стоя и сидя; жим, лежа узким хватом.

Упражнения на мышцы предплечья: сгибание и разгибание кистей рук с гантелями, хват сверху и снизу, пуловер с гантелью (согнутые руки).

Упражнения на мышцы груди – отжимания от пола, жим, лежа средним хватом на прямой и наклонной скамье штангой, разводка гантелей в стороны на прямой и наклонной скамье.

Упражнения на мышцы живота - подъем туловища до прямого угла, поднятие ног до прямого угла и за голову, различные скручивания, повороты и наклоны туловища с отягощениями в стороны.

Упражнения на мышцы спины – тяга гантели в упоре на скамью, тяга блока, к животу сидя, тяга блока к груди, пригибания на тумбе, становая тяга, подтягивания прямым и обратным хватом.

Упражнения на мышцы бедра – приседания со штангой, гантелями, выпады с гантелями, жим ногами, разгибание ног на тренажере; сгибание ног в положении лежа на тренажере.

Упражнения на икроножные мышцы – поднимания на носках стоя, сидя.

Раздел 4. Техническая подготовка

ПРИСЕДАНИЕ. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Съем штанги со стоек. Положение спины и расстановка ног. Действия атлета при уходе в подсед, способствующие дальнейшему подъему штанги. Способы ухода в подсед. Площадь опоры и центр тяжести системы в подседе.

ЖИМ ЛЕЖА. Действия спортсмена до съема штанги со стоек. Расстановка ног. Ширина хвата. Положение туловища на скамье. Выполнение команд судьи. Опускание и остановка штанги на груди. Жим от груди. Фиксация.

ТЯГА. Стартовое положение. Расстановка ног. Способы захвата и оптимальная ширина хвата. Положение ног, головы, туловища, рук на старте, величины углов в коленных, голеностопных и тазобедренных суставах.

Раздел 5. Контрольные нормативы

Подтягивание на перекладине из виса выполняется максимальное количество раз хватом сверху, и.п.: вис на перекладине, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах. Подтягивание засчитывается при положении, когда подбородок испытуемого находится выше уровня перекладины. Каждое последующее подтягивание выполняется из и.п. Запрещены движения в тазобедренных и коленных суставах и попеременная работа руками.

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа - выполняется максимальное количество раз. И.п.: упор лежа на горизонтальной поверхности, руки полностью выпрямлены в локтевых суставах, туловище и ноги составляют одну единую линию. Отжимание засчитывается, когда

испытуемый, коснувшись грудью пола (горизонтальной поверхности), возвращается в и.п. При выполнении упражнения запрещены движения в тазобедренных суставах.

Приседание со штангой - выполняется на 1 повторение с максимальным весом. И.п.: стоя со штангой. Выполнить приседание до прямого угла в коленном суставе и встать, выпрямив колени, и зафиксировать это положение.

Жим лежа - из и.п. лежа на горизонтальной скамье, штанга на выпрямленных руках, выполнить опускание штанги, коснуться груди и вернуться в и.п., зафиксировав это положение. Выполняется с максимальным весом на 1 повторение.

Становая тяга - из и.п. полусед, взявшись за гриф, выполнить подъем штанги от пола, разогнуть коленные и тазобедренные суставы, зафиксировать это положение. Выполняется с максимальным весом на 1 повторение.

Раздел 6. Соревнования

При подготовке по программе, предусматривается участие в соревнованиях различного ранга. От районных (на первом этапе обучения) до областных (на втором и третьем этапе обучения). Участие в соревнованиях будет определять сдача контрольных нормативов.

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы:

Методы обучения

- 1) словесный (создаёт у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания);
- 2) наглядный (применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях);
- 3) практический (метод повтора упражнений, метод круговой тренировки)

Методы воспитания – упражнение, мотивация, убеждение.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, мастер-класс, практическое занятие, соревнование.

Алгоритм учебного занятия.

- Подготовительная часть (беседа, разминка)
- Основная часть (практическая, теоретическая)
- Заключительная часть (подведение итогов, растяжка)

Оценочные материалы: в процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет освоения учебно-тренировочного материала обучающимися, роста их физической, специальной, технической подготовленности, путем:

- текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- оценки результатов выступления на соревнованиях;
- выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

Формы аттестации – контрольные испытания и соревнования.

3. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Сведение о помещении: тренажерный зал

Перечень оборудования: комплект грифов, дисков, гантель и гири. Силовая рама, стойки для приседа, шведская стенка, гимнастический «козёл», турник-брусья, скамья для жима лёжа, эллиптический тренажер, тренажер для ног, спортивные жгуты и т.д.

Требование к одежде: футболка, шорты, кроссовки.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

1. Беднарская И. Г. Искусство быть красивыми. – М.: 1993.
2. Бирюков А. А. Массаж - спутник здоровья. – М.: 1992.
3. Вайцеховский С. М. Книга тренера. - М.: «Физкультура и спорт», 1971.
4. Васильев Т.Э Хатха-йога – М.: 1990.
5. Вейдер Б., Вейдер Д. Бодибилдинг от Вейдеров (перевод с английского С. В.Головой), М.:Эксмо, 2008-368 с.
6. Вейдер Джо Система строительства тела - М.: Физкультура и спорт.1991.
7. Воробьев Р. И. Питание и здоровье – М.: 1990.
8. Дубровский В. И. Реабилитация в спорте. - М.Физкультура и спорт,1989.
9. Михайлов В.В. Физкультура для всей семьи. - М.Физкультура и спорт.1989.

Для преподавателя

1. Абрахамс Питер. Иллюстрированный атлас анатомии человека. — М.: Издательство «Советский спорт», 2006. – 256 с.
2. Белая Н. А. Лечебная физкультура и массаж: Учебное пособие. — М.: Издательство «Советский спорт», 2006. – 272 с.
3. Марищук В. Л., Пеньковский Е. А. В чем сила сильных. — М.: Издательство ВЗПИ, 1992. — 190 с.
4. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки. — М.: ФиС, 1977. — 201 с.
5. Пауэрлифтинг. Технические правила соревнований: Подготовлен судьей международной категории Шантаренко С. А. — Омск: 2002. — 65 с.
6. Сеченов И. М. Избранные философско-психологические произведения. — М.: ОГИЗ, 1947. — 301 с.
7. Талага. Е. Энциклопедия физических упражнений / Пер. с польск. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 412с.
8. Черняк А. В. Методика планирования тренировки тяжелоатлета. — М.: ФиС, 1978. – 159 с.
9. Шейко Б. И. Методика подготовки начинающих.// Олимп. 1999. № 2. С. 66-72, № 3. С. 15-20.
10. Шейко Б. И. Пауэрлифтинг. — М.: ЗАО ЕАМ спорт сервис, 2006. – 543 с.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место
1				Теория, практика	3	Правила техники безопасности. ОФП. Техническая подготовка.	
2				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
3				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП. Техническая подготовка.	
4				Практика	3	СФП. Контрольные испытания.	
5				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка.	
6				Практика	3	Правила техники безопасности. ОФП. Техническая подготовка.	
7				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка.	
8				Практика	3	СФП. Контрольные испытания.	
9				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка.	
10				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. Техническая подготовка.	
11				Практика	3	СФП. ОФП.	
12				Теория, практика	3	Правила техники безопасности. ОФП. Техническая подготовка.	
13				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
14				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
15				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. Техническая подготовка.	
16				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
17				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
18				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
19				Теория, практика	3	Правила техники безопасности. СФП. Техническая подготовка.	
20				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
21				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
22				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	

23				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. Техническая подготовка. СФП.	
24				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
25				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
26				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
27				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
28				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
29				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. Техническая подготовка. СФП.	
30				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
31				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
32				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
33				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. Техническая подготовка. СФП.	
34				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
35				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. Техническая подготовка. СФП.	
36				Практика	3	ОФП. Техническая подготовка. СФП.	
37				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
38				Практика	3	СФП. Соревнования.	
39				Практика	3	Техническая подготовка.	
40				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. СФП.	
41				Практика	3	Техническая подготовка.	
42				Практика	3	СФП. ОФП.	
43				Теория, практика	3	Техническая подготовка. Теоретическая подготовка.	
44				Практика	3	ОФП. Соревнования.	
45				Теория, практика	3	Техническая подготовка. Теоретическая подготовка.	
46				Практика	3	СФП. ОФП.	
47				Практика	3	Техническая подготовка. ОФП.	
48				Практика	3	СФП. ОФП.	
49				Практика	3	Техническая подготовка. ОФП.	
50				Теория, практика	3	Правила техники безопасности. СФП.	

51				Теория, практика	3	Правила техники безопасности. Теоретическая подготовка. ОФП.	
52				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
53				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
54				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
55				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
56				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
57				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
58				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
59				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
60				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
61				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
62				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
63				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
64				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
65				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
66				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
67				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
68				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
69				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
70				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
71				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
72				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
73				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
74				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
75				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
76				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	

77				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
78				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
79				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
80				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
81				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. ОФП.	
82				Теория, практика	3	Правила техники безопасности. ОФП. Техническая подготовка.	
83				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
84				Практика	3	Техническая подготовка. СФП. ОФП.	
85				Теория, практика	3	Техническая подготовка. Теоретическая подготовка.	
86				Практика	3	Техническая подготовка. СФП. ОФП.	
87				Практика	3	Техническая подготовка. Соревнования.	
88				Практика	3	Техническая подготовка. СФП. ОФП.	
89				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
90				Практика	3	Техническая подготовка. СФП. ОФП.	
91				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
92				Теория, практика	3	Техническая подготовка. Теоретическая подготовка.	
93				Практика	3	Техническая подготовка. СФП. ОФП.	
94				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
95				Практика	3	Техническая подготовка. ОФП.	
96				Практика	3	Теоретическая подготовка. СФП.	
97				Практика	3	Техническая подготовка. СФП. ОФП.	
98				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
99				Теория, практика	3	Теоретическая подготовка. СФП. ОФП.	
100				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
101				Практика	3	Техническая подготовка. СФП. ОФП.	
102				Теория, практика	3	Правила техники безопасности. ОФП. Контрольные испытания.	

103				Практика	3	СФП. ОФП. Контрольные испытания.	
104				Теория, практика	3	Техническая подготовка. Теоретическая подготовка.	
105				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
106				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	
107				Практика	3	СФП. ОФП.	
108				Практика	3	Техническая подготовка. СФП.	

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

Новые места ДОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Настольный теннис»

Срок реализации: 3 года
Возраст обучающихся: 8-12 лет

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Белянцев Михаил Михайлович

Томск-2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Настольный теннис» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» рассчитана на три года обучения, относится к физкультурно – спортивной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Настольный теннис доступен всем. Играют в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно – силовых качеств, формированию двигательных навыков. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подачи, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъём поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Новизна программы и ее отличие от уже существующих в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

1.2. Организационно-педагогические условия

Программа рассчитана на обучающихся с 8 лет. Основной контингент объединения младшие школьники и подростки.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью до 12 учащихся. При зачислении в группу необходимо предоставить справку о состоянии здоровья. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Дети могут приниматься на второй и третий год обучения на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений игры в настольный теннис. Для детей, успешно прошедших всю программу и желающих продолжить обучение могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты. Срок реализации программы 3 года, в год 216 часов (3 раза в неделю по 2 часа)

Методы и формы обучения.

Занятие является основной формой организации учебного процесса. Для повышения интереса занимающихся к занятиям настольного тенниса и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод круговой тренировки).

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели я буду использовать: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры. Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах. Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Целью данной программы является создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма, обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса;
- научить регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в настольный теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

К концу первого года:

Будут знать:

- о положительном влиянии систематических занятий физическими упражнениями;
- особенности правильного распределения физической нагрузки;
- правила игры в настольный теннис;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований.

Будут уметь:

- поводить специальную разминку теннисиста;
- владеть основами техники настольного тенниса;
- владеть основами судейства в настольном теннисе.

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысят адаптивные возможности организма;
- разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий.

К концу второго года:

Будут знать:

- сведения о технических приёмах в настольном теннисе;
- сведения о положении дел в современном настольном теннисе.

Будут уметь:

- поводить специальную разминку теннисиста;
- владеть основами техники настольного тенниса;
- владеть основами судейства в настольном теннисе;
- составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя.

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысят адаптивные возможности организма;
- разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий.

К концу третьего года:

Будут знать:

- сведения о технических приёмах в настольном теннисе;
- сведения о положении дел в современном настольном теннисе.

Будут уметь:

- поводить специальную разминку теннисиста;
- владеть основами техники настольного тенниса;
- владеть основами судейства в настольном теннисе;
- составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя.

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;

- повысят адаптивные возможности организма;
- разовьют коммуникабельность в результате коллективных действий;

- освоят накат справа и слева по диагонали;
- освоят накат справа и слева поочерёдно «восьмёрка»;
- освоят накат справа и слева в один угол стола;
- научатся правильно делать подрезки справа и слева в любом направлении;
- топ – пин справа по подставке справа;
- топ – пин слева по подставке;
- топ – пин справа по подрезке справа;

- топ – пин слева по подрезке слева;
- умение проведения и судейства соревнований в группах младшего возраста.

Контроль результатов обучения по программе

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам обучения по разделам программы в форме итогового занятия, на котором проводится наблюдение за игрой детей.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го, 2-го и 3-го года обучения в форме зачета. Зачет предполагает проведение спарринг игр и сдачу нормативов.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование учебного модуля	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Учебный модуль первого года обучения	216	96	120	Зачет в форме спарринг игры и сдачи нормативов
2	Учебный модуль второго года обучения	216	71	145	Зачет в форме спарринг игры и сдачи нормативов
3	Учебный модуль третьего года обучения	216	59	157	Зачет в форме спарринг игры и сдачи нормативов
Итого:		648	226	422	

Почасовое планирование первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Техника: совершенствование передвижения и координации.	25	27	52
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
1.2	Правила распорядка.	2	-	2
2.1	Упражнения с ракеткой и мячом (набивание).	4	6	10
2.2	Техника передвижений у стола, координация.	4	6	10

2.3	Точность попадания, техника.	4	4	8
2.4	Атака, контратака.	4	6	10
2.5	Подача мяча	4	4	8
2.6	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
3.	Тактика: отработка технико – тактической комбинации.	21	21	42
3.1	Удар справа, удар слева.	4	4	8
3.2	Срезка в ближнюю и дальнюю зону.	4	4	8
3.3	Тактические приёмы и комбинации.	4	4	8
3.4	Возврат мяча срезка слева влево.	4	4	8
3.5	Теоретические примеры.	4	4	8
3.6.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
4.	Индивидуальная подготовка.	10	13	23
4.1	Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.	3	6	9
4.2	Индивидуальный разбор упражнений.	6	6	12
4.3	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
5.	Игры на счёт.	5	27	32
5.1	Правила игры (теория).	4	-	4
5.2	Практика (игры на счёт: короткие и длинные партии).	-	26	26
5.3	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
6.	Простые упражнения по элементам (без усложнений).	10	14	24
6.1	Имитация ударов на столе.	4	4	8
6.2	Упражнения на развитие скорости удара.	3	6	9

6.3	Совершенствование подач и их приёма.	2	3	5
6.4.	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
7.	Контроль нормативов физического развития.	24	17	41
7.1	Сдача нормативов.	2	1	3
7.2	Тесты игровые.	2	1	3
7.3	Индивидуальная работа.	19	14	33
7.4	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
8.	Промежуточная аттестация	1	1	2
	ИТОГО:	96	120	216

Рабочая программа учебного второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1	Тактическая подготовка.	20	24	44
	Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
	Виды ударов (атакующие, промежуточные, защитные).	5	5	10
	Тренировки сложных подач и их приёма.	4	6	10
	Имитационные упражнения.	2	4	6
	Активный приём подачи накатом.	3	5	8
	Подрезка мяча справа и слева.	3	3	6
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
2.	Техническая подготовка.	16	26	42
	Восемь принципов выполнения удара.	3	7	10

	Игра различными ударами без потери мяча.	3	7	10
	Стойка. Координация у стола.	3	3	6
	Перемещение у стола.	3	1	4
	Точность попадания. Техника.	3	7	10
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости.	1	1	2
3.	Игровая подготовка.	11	31	42
	Игры на счёт.	5	15	20
	Парные игры.	5	15	20
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
4.	Упражнения по элементам (тренинг).	11	31	42
	Упражнения для освоения и совершенствования техники игры.	5	15	20
	Комбинированные серии ударов	5	15	20
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
5.	Индивидуальная работа.	11	31	42
	Индивидуальная короткая подача.	5	15	20
	Отработка технических приёмов настольного тенниса.	5	15	20
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
6.	Промежуточная аттестация	2	2	4
	ИТОГО:	71	145	216

Рабочая программа учебного третьего года обучения

N п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Тактическая подготовка.	15	27	42

	Тренировка сложных подач и их приёма.	4	6	10
	Подрезка мяча слева и справа по прямой.	4	6	10
	Активный приём подач «накатом».	4	6	10
	Имитационные упражнения.	2	8	10
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
2.	Техническая подготовка.	11	31	42
	Игра различными ударами без потери мяча.	3	7	10
	Техника передвижений у стола. Стойка.	3	7	10
	Точность попадания. Техника обработки мяча.	2	8	10
	Восемь принципов выполнения удара.	2	8	10
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
3.	Игровая подготовка.	11	31	42
	Игры на счёт.	5	15	20
	Парные игры.	5	15	20
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
4.	Упражнения по элементам (тренинг).	11	31	42
	Упражнения для освоения техники и тактики игры	5	15	20
	Комбинированные серии ударов.	5	15	20
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
7.	Индивидуальная работа.	9	15	44
	Отработка технических приёмов настольного тенниса.	4	18	22
	Судейская практика	4	16	20
	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2

9.	Промежуточная аттестация	2	2	4
	ИТОГО:	59	157	216

Содержание программы 1 год обучения.

1. Техника: совершенствование, передвижения и координация

Теоретический компонент:

Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.

Практический компонент:

Атака, контратака. Подача мяча.

2. Тактика: отработка технико-тактической комбинации

Теоретический компонент:

Теоретические примеры.

Практический компонент:

Удары справа и слева. Срезка в ближнюю и дальнюю зону. Тактические приёмы. Возврат мяча срезкой слева влево.

3. Индивидуальная подготовка

Теоретический компонент:

Индивидуальный разбор упражнений.

Практический компонент:

Совершенствование техники выполнения индивидуального приёма.

4. Игры на счёт

Теоретический компонент:

Правила игры.

Практический компонент:

Практика. Игры на счёт: короткие и длинные партии.

5. Простые упражнения по элементам (без усложнений)

Теоретический компонент:

Совершенствование подач и их приёма.

Практический компонент:

Имитация ударов на столе. Упражнения на развитие скорости удара.

6. Контроль нормативов физического развития

Теоретический компонент:

Контроль нормативов технической подготовки. Тесты итоговые.

Практический компонент:

Сдача нормативов. Индивидуальная работа.

Содержание программы 2 год обучения.

1. Тактическая подготовка

Теоретический компонент:

Виды ударов. Тренировка сложных подач и их приёма.

Практический компонент:

Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа.

2. Техническая подготовка

Теоретический компонент:

Восемь принципов выполнения удара. Игра различными ударами без потери мячи.

Практический компонент:

Стойка. Координация у стола. Перемещение у стола. Точность попадания, техника.

3. Игровая подготовка

Теоретический компонент:

Игры на счёт. Парные игры.

Практический компонент:

Игры на счёт. Парные игры.

4. Упражнения по элементам. Тренинг.

Теоретический компонент:

Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.

Практический компонент:

Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.

5. Индивидуальная работа

Теоретический компонент:

Индивидуальная короткая подача. Отработка технических приёмов настольного тенниса.

Практический компонент:

Индивидуальная короткая подача. Отработка технических приёмов настольного тенниса.

Содержание программы 3 год обучения.

1.Тактическая подготовка

Теоретический компонент:

Виды ударов. Тренировка сложных подач и их приёма.

Практический компонент:

Имитационные упражнения. Активный приём подачи «накатом». Подрезка мяча слева и справа, по прямой.

2. Техническая подготовка

Теоретический компонент:

Восемь принципов выполнения удара. Игра различными ударами без потери мячи.

Практический компонент:

Стойка. Координация у стола. Перемещение у стола. Точность попадания, техника обработки мяча.

3. Игровая подготовка

Теоретический компонент:

Игры на счёт. Парные игры.

Практический компонент:

Игры на счёт. Парные игры.

4. Упражнения по элементам. Тренинг.

Теоретический компонент:

Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.

Практический компонент:

Упражнения для освоения и совершенствования техники игры. Комбинированные серии ударов.

5. Индивидуальная работа

Теоретический компонент:

Отработка технических приёмов настольного тенниса. Судейская практика.

Практический компонент:

Отработка технических приёмов настольного тенниса. Судейская практика.

2. Методическое обеспечение

1-й год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятия	Приемы и методы организации занятий	Методически и дидактический материал	Техническое оснащение
1	Техника: совершенствование передвижения и координации	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
2	Тактика: отработка технико – тактической комбинации	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
3	Индивидуальная подготовка.	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
4	Игры на счёт	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

5	Простые упражнения по элементам (без усложнений)	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
6	Контроль нормативов физического развития	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

2-й год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение
1	Тактическая подготовка	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
2	Техническая подготовка	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

3	Игровая подготовка	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
4	Упражнения по элементам. Тренинг	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
5	Индивидуальная работа	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.

3-й год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятия	Приемы и методы организац ии занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение
-------	----------------	---------------	--------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------

1	Тактическая подготовка	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
2	Техническая подготовка.	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
3	Игровая подготовка	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
4	Упражнения по элементам. Тренинг.	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
5	Индивидуальная работа	Беседа, рассказ, показ	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для

					настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
--	--	--	--	--	---

Оценочные материалы

Критерии текущего контроля успеваемости, проводимых в форме наблюдения

Низкий уровень – учащийся имеет знания о правилах игры, владеет простейшими основами техники настольного тенниса, умеет проводить специальную разминку теннисиста, знаком с правилами проведения соревнований по данному виду спорта.

Средний уровень – учащийся имеет более глубокие знания о правилах игры и спорных ситуациях, хорошо владеет арсеналом технических приёмов и применяет их на практике, знаком с основами судейства в настольном теннисе, умеет составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя.

Высокий уровень - учащийся имеет глубокие знания о правилах игры в настольный теннис, владеет такими техническими приемами как: накат справа и слева по диагонали, накат справа и слева поочерёдно, накат справа и слева в один угол стола, топ – пин из разных положений. Учащийся умеет проводить и судить соревнования в группах младшего возраста.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации, проводимой в форме сдачи нормативов и спарринг - тренировки.

Упражнения для сдачи нормативов

Набивание мяча (кол-во раз) - Юноши: 20 – 25. Девушки: 15 – 20.

Подрезка (кол-во секунд без потери мяча) – Юноши: 30 – 35 с. Девушки: 25 – 30 с.

Накат (кол – во раз в серии) – Юноши: 15-20. Девушки: 10 – 15.

Подача (кол – во раз, 10 попыток) – Юноши: 9 попаданий. Девушки: 7 попаданий.

Спарринг игра – это вид игры в настольном теннисе, при котором ваш партнёр – игрок заменяет соперника во время тренировки. Для спарринга лучше выбирать игрока более высокой квалификации. Такая тренировка дает возможность увидеть уровень исполнения технических элементов, к которому стоит стремиться.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3. Материально техническое обеспечение программы

Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Стол для настольного тенниса	6 на 12 учащихся	Теннисный стол Start Line Training 22 мм, без сетки, на роликах, складные регулируемые опоры 60-700
Сетка для настольного тенниса	6 на 12 учащихся	Сетка для настольного тенниса Start Line складная PN001
Ракетка для настольного тенниса	12 штук	Ракетка для настольного тенниса Start Line Level 600 (прямая) 60-713
Мяч для настольного тенниса	12 штук	Мяч для настольного тенниса Roxel 1* Tactic оранжевый 6шт 15361

- методическая литература.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием физкультурно-спортивной направленности, обладающим знаниями и навыками обучения игре в настольный теннис.

4. Список литературы:

Для педагога:

1. Авторы: М.А. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С. Алёшина, З.В. Гребенщикова, А.Н. Крайнов

2. Физическая культура 5 – 6 – 7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич

3. Физическая культура 1 – 4 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.

4. Г.Б. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2004год.

Для детей:

1. Ю.П. Байгулов. Основы настольного тенниса. М.: Ф и С, 1979год.
2. О.В. Матыцин. Настольный теннис. Неизвестное об известном. М.: РГАФК,1995 год.

Департамент образования администрации Томской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение,
средняя общеобразовательная школа №4 имени И.С. Черных г.Томска

Принята на заседании
Педагогического совета
От «29» августа 2023г.
Протокол № 1

Утверждено
Приказ № 365-о от 31.08.2023 г.
и.о.директора МАОУ СОШ №4
_____/Шмакова С.Н./

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся 13-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: педагог дополнительного
образования Здаров Вячеслав Владимирович

Томск-2023

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Спортивные игры. Волейбол» составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
4. Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки России №06-1844 от 11.12.2006 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения)
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
8. Устав МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска
9. Положению о порядке разработки и реализации дополнительных образовательных программ МАОУ СОШ №4 имени И.С. Черных г.Томска

Дополнительная общеразвивающая программа «Спортивные игры. Волейбол» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Данная программа рассчитана на два года обучения и относится к физкультурно – спортивной направленности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

В процессе изучения данной программы учащиеся смогут восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

Направленность программы «Спортивные игры. Волейбол» - развивающая, ориентирована на создание у школьников представления о данной спортивной игре, направленной на развитие физических качеств и укрепления здоровья.

Спортивные игры способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению обмена веществ, деятельности всех органов и систем организма человека и служат полезным средством активного отдыха, особенно для лиц, занятых умственной деятельностью. Занятия с детьми содействуют формированию растущего организма, гармоническому развитию, повышению двигательных способностей, сохранению здоровья и трудоспособности.

Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой. А также имеет оздоровительный эффект и благотворно воздействует на все системы детского организма.

Новизна программы и ее отличие от уже существующих

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиска информации в Интернет - ресурсах, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Особенностью данной программы является упор на изучение новейших тактических действий и современных методических приёмов, что позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки. Занятия по ней позволяют объединять мальчиков и девочек в одну группу. Использование ИКТ помогает более точно отслеживать текущую успеваемость и проводить отбор для перехода на следующий этап обучения. Применение метода психологической регуляции в тренировках и на

соревнованиях ориентирует учащихся на достижение наивысших результатов в освоении игры и стремлению к победам.

1.2. Организационно-педагогические условия

Программа рассчитана на обучающихся с 13 лет. Основной контингент объединения учащиеся средней и старшей школы.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью до 15 учащихся. При зачислении в группу необходимо представить справку о состоянии здоровья. Группы могут формироваться по возрастному признаку.

Дети могут приниматься как на первый, так и на второй год обучения на основании дополнительных вступительных испытаний в форме выявления практических навыков и умений игры в волейбол. Для детей, успешно прошедших всю программу и желающих продолжить обучение могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты. Срок реализации программы 2 года, в год 324 часа (3 раза в неделю по 3 часа)

Методы и формы обучения.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных занятий.

Для повышения интереса занимающихся и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечания, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный,
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом, по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение задания на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Форма обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Цель и задачи.

Цель: сформировать у учащихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом в процессе овладения ими основами спортивной игры - волейбола, укрепить здоровье занимающихся.

Задачи:

Образовательные:

- обучение техническим приемам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приемам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- совершенствование навыков и умений игры;
- развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

Воспитательные:

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По окончании реализации программы ожидаются следующие результаты:

- достижение высокого уровня физического развития и физической подготовленности у 100 % учащихся, занимающихся по данной программе;
- победы на соревнованиях городского и областного уровня;
- повышение уровня технической и тактической подготовки в данном виде спорта до уровня № спортивного разряда;

- устойчивое овладение умениями и навыками игры;
- развитие у учащихся потребности в продолжение занятий спортом как самостоятельно, так и в спортивной секции, после окончания школы;
- укрепление здоровья учащихся, повышение функционального состояния всех систем организма;
- умение контролировать психическое состояние.

В результате освоения программы учащиеся должны **знать**:

- историю развития волейбола и воздействие этого вида спорта на организм человека;
- приоритет здорового образа жизни;
- правила техники безопасности при занятиях данным виде спорта;
- правила игры;
- терминологию игры и жесты судьи;
- технику изученных приёмов и тактику, индивидуальных и коллективных действий;
- методику регулирования психического состояния.

Уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия, применяющиеся в волейболе, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
- применять в игре изученные тактические действия и приёмы;
- соблюдать правила игры;
- регулировать психическое состояние во время тренировок и соревнований;
- организовывать и судить соревнования;
- осуществлять соревновательную деятельность.

Результативность обучения определяется через:

1. Промежуточный контроль. Виды промежуточного контроля:

- наблюдение за учащимися во время тренировочных игр и соревнований.
- мониторинг результатов по каждому году обучения
- опрос по теоретическим знаниям;
- сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке;
- контроль соблюдения техники безопасности.

2. Соревнования различных уровней: школьные, городские, областные, федеральные, российские. Привлечение учащихся к судейству соревнований школьного и городского уровня.

3. Привлечение в секцию детей, требующих повышенного внимания и состоящих на профилактическом учете с целью привития им здорового образа жизни и последующего снятия с учета.

Характеристика программы

тип - дополнительная общеразвивающая программа,

вид - модифицированная,

направленность - физкультурно-спортивная.

Классификация: по признаку «общее - профессиональное» - специализированная,

по характеру деятельности - оздоровительная,

по возрастному принципу - разновозрастная;

по масштабу действия - учрежденческая;

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы являются:

1 год обучения

- мониторинг на начало и на окончание первого года обучения;
- сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП.
- тестирование на знание правил соревнований и терминологии;
- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- результаты соревнований школьного уровня, матчевых и товарищеских встреч.

2 год обучения

- мониторинг на начало и на окончание второго года обучения;
- проверка умения организовывать и судить соревнования по волейболу (организация и судейство соревнований между классами и параллелями);
- тестирование на умение выполнять индивидуальные и групповые технико-тактические действия;
- сдача контрольных нормативов по ОФП и СФП;
- результаты соревнований городского уровня.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план: 1 год обучения

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			теория	практика

1.	Общефизическая подготовка	52	7	45
1. 1.	Общеразвивающие упражнения	14	2	12
1. 2.	Упражнения на снарядах и тренажёрах	14	2	12
1. 3.	Спортивные и подвижные игры	14	2	12
1. 4.	Сдача контрольных нормативов	10	1	9
2.	Специальная физическая подготовка	90	14	76
2. 1.	Упражнения сходные с основным видом действия по характеру нервно-мышечных усилий и по структуре движений	55	9	46
2. 2.	Специальные эстафеты	23	3	20
2. 3.	Сдача контрольных нормативов	12	2	10
3.	Техническая подготовка	106	16	90
3. 1.	Приёмы и передачи мяча	60	10	50
3. 2.	Подачи мяча	15	2	13
3. 3.	Нападающие удары	13	2	11
3. 4.	Блоки	13	2	11
3. 5.	Передвижения	5	-	5
4.	Тактическая подготовка	34	11	23
4. 1.	Тактика групповых и командных действий в нападении и защите	22	10	12
4. 2.	Тактика нападающих ударов	7	1	6
4. 3.	Тактика приёма нападающих ударов	5	-	5
5.	Психологическая подготовка.	42	6	36
5.1.	Способы регуляции психического состояния.	22	3	19
5.2.	Достижение ОБС перед соревнованиями. Сохранение ОБС во время соревнований. Аутогенная тренировка.	20	3	17
	Итого:	324	54	270

Тематическое планирование: 1 год обучения

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Гигиена спортсмена. Правила соревнований. Учебная игра в пионербол. ТБ.	3	
2	ОФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол. Спортивная форма.	3	
3	ОФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол. Спортивная форма.	3	
4	СФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в пионербол.	3	
5	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол.	3	

6	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол.	3	
7	СФП. Передача мяча сверху двумя руками. Учебная игра в пионербол. Правила соревнований.	3	
8	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол.	3	
9	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол.	3	
10	СФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол. Жестикуляция судей. ТБ.	3	
11	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках. Учебная игра в пионербол.	3	
12	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках. Учебная игра в пионербол.	3	
13	СФП. Передача мяча сверху двумя руками над собой. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. ТБ.	3	
14	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками над собой в движении. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Правила соревнований.	3	
15	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками над собой в движении. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Правила соревнований.	3	
16	СФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах в движении. Жестикуляция судей. ТБ.	3	
17	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках при встречном движении.	2	
18	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в тройках при встречном движении.	3	
19	СФП. Прием мяча снизу двумя руками. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. ТБ.	3	
20	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Жестикуляция судей.	3	
21	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. Жестикуляция судей.	3	
22	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола. ТБ.	3	
23	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	3	
24	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Учебная игра в пионербол с элементами волейбола.	3	
25	СФП. Прием мяча снизу двумя руками над собой в движении. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
26	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками с отскоком от стены. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	

27	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками с отскоком от стены. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
28	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в парах в движении. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
29	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках при встречном движении. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
30	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках при встречном движении. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
31	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в тройках при встречном движении. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
32	ОФП. Жонглирование мяча у стены с передачей мяча сверху. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
33	СФП. Жонглирование мяча у стены с передачей мяча сверху. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
34	ОФП. Жонглирование мяча у стены с приемом мяча снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
35	СФП. Жонглирование мяча у стены с приемом мяча снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
36	ОФП. Жонглирование мяча у стены с чередованием передачи мяча сверху и приема снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
37	СФП. Жонглирование мяча у стены с чередованием передачи мяча сверху и приема снизу. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
38	ОФП. Передачи мяча в парах с заданием. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
39	СФП. Передачи мяча в парах с заданием у сетки.	3	
40	ОФП. Физическая культура и спорт в России. Перемещение игрока приставными шагами: в сторону, вперед, назад с приемом мяча.	3	
41	СФП. Перемещение игрока приставными шагами: в сторону, вперед, назад с приемом мяча. ТБ.	3	
42	ОФП. Падения игрока с последующей группировкой. Учебная игра в волейбол без подачи.	2	
43	СФП. Падения игрока с последующей группировкой. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
44	ОФП. Сочетание способов перемещения с приемом мяча. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
45	СФП. Сочетание способов перемещения с приемом мяча. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
46	ОФП. Передача мяча сверху в прыжке. Прием снизу в падении в сторону. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
47	СФП. Передача мяча сверху в прыжке. Прием снизу в падении в сторону. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
48	ОФП. Передачи мяча в бок партнеру, стоя спиной к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
49	СФП. Передачи мяча в бок партнеру, стоя спиной к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	

50	ОФП. Передачи мяча за спину, стоя боком к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
51	СФП. Передачи мяча за спину, стоя боком к сетке. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
52	ОФП. Передачи мяча сверху, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
53	СФП. Передачи мяча сверху, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
54	ОФП. Передачи мяча снизу, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
55	СФП. Передачи мяча снизу, стоя боком к партнеру. Учебная игра в волейбол без подачи. ТБ.	3	
56	СФП. Сведения о строении и функциях организма. Учебная игра в волейбол без подачи.	3	
57	ОФП. Нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
58	СФП. Нижняя прямая подача. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
59	ОФП. Нижняя прямая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
60	СФП. Нижняя прямая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
61	ОФП. Нижняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
62	СФП. Нижняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
63	ОФП. Нижняя прямая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
64	СФП. Нижняя прямая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
65	ОФП. Нижняя боковая подача. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
66	СФП. Нижняя боковая подача. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
67	ОФП. Нижняя боковая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
68	СФП. Нижняя боковая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
69	ОФП. Нижняя боковая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
70	СФП. Нижняя боковая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
71	ОФП. Нижняя боковая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	

72	СФП. Нижняя боковая подача через сетку во вторую линию. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
73	ОФП. Нападающий удар. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
74	СФП. Нападающий удар. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
75	ОФП. Подбор разбега с имитацией нападающего удара. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
76	СФП. Подбор разбега с имитацией нападающего удара. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ. ТБ.	3	
77	ОФП. Нападающий удар по подвешенному мячу после трех шагов разбега. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
78	СФП. Нападающий удар по подвешенному мячу над сеткой после трех шагов разбега. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
79	ОФП. Нападающий удар через сетку после передачи партнера. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
80	СФП. Нападающий удар через сетку после передачи партнера. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
81	СФП. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
82	ОФП. Блокирование. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
83	СФП. Блокирование. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
84	ОФП. Одиночное блокирование мяча подвешенного над сеткой. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
85	СФП. Одиночное блокирование мяча перелетающего через сетку. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
86	ОФП. Групповое блокирование мяча подвешенного над сеткой. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
87	СФП. Групповое блокирование мяча перелетающего через сетку. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
88	ОФП. Блокирование мяча после нападающего удара. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
89	СФП. Блокирование мяча после нападающего удара. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
90	ОФП. Выбор места для выполнения второй передачи. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
91	СФП. Выбор места для выполнения второй передачи. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
92	ОФП. Чередование технических действий: блокирование, прием, передача, нападающий удар. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
93	СФП. Чередование технических действий: блокирование, прием, передача, нападающий удар. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
94	ОФП. Скидка мяча после имитации нападающего удара. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	

95	СФП. Скидка мяча после имитации нападающего удара. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
96	ОФП. Верхняя прямая подача. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
97	СФП. Верхняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
98	СФП. Верхняя прямая подача в стену, стоя за линией нападения волейбольной площадки. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
99	СФП. Верхняя прямая подача в зоны (1,5,6). Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
100	ОФП. Нападающий удар с места. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
101	СФП. Нападающий удар с места. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
102	ОФП. Нападающий удар со второй линии с места. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
103	СФП. Нападающий удар со второй линии в прыжке. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
104	ОФП. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в волейбол. Судейство игры.	3	
105	СФП. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
106	СФП. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра в волейбол. Судейство игры. ТБ.	3	
107	Учебная игра. Жестикуляция 1,2 судьи. Обязанности боковых судей.	3	
108	Учебная игра. Жестикуляция 1,2 судьи. Обязанности боковых судей.	3	

Учебно - тематический план: 2 год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1.	Общефизическая подготовка	76	10	66
1. 1.	Общеразвивающие упражнения	26	4	22
1. 2.	Упражнения на снарядах и тренажёрах	23	3	20
1. 3.	Спортивные и подвижные игры	23	3	20
1. 4.	Сдача контрольных нормативов	4	0	4
2.	Специальная физическая подготовка	76	10	66
2. 1.	Упражнения направленные на развитие силы	13	2	11
2. 2.	Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц	15	2	13
2. 3.	Упражнения направленные на развитие прыгучести	15	2	13
2. 4.		13	2	11

2. 5.	Упражнения направленные на развитие специальной ловкости	15	2	13
2. 6.	Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой) Сдача контрольных нормативов	5	0	5
3.	Техническая подготовка	160	24	136
3. 1.	Приёмы и передачи мяча	74	12	62
3. 2.	Подачи мяча	32	5	27
3. 3.	Стойки и перемещения	16	2	14
3. 4.	Нападающие удары	22	3	19
3. 5.	Блоки	16	2	14
4.	Правила игры	12	6	6
4. 1.	Обязанности 1, 2 и боковых судей	4	2	2
4. 2.	Жестикуляция 1, 2 и боковых судей	4	2	2
4. 3.	Обязанности секретариального стола	4	2	2
	Итого:	324	50	274

Тематическое планирование: 2 год обучения.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	ОФП. Правила техники безопасности при занятии в спортивном зале, общие требования к занимающимся в спортивной секции.	3	
2	ОФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в волейбол.	3	
3	СФП. Стойки и передвижения игрока. Учебная игра в волейбол.	3	
4	ОФП. Стойки и передвижения игрока по площадке во время игры. Правило выбора места. Учебная игра в волейбол.	3	
5	СФП. Стойки передвижения игрока по площадке во время игры. Правило выбора места. Учебная игра в волейбол.	3	
6	ОФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах с передвижениями по площадке. Учебная игра в волейбол.	3	
7	СФП. Передача мяча сверху двумя руками в парах с передвижениями по площадке. Учебная игра в волейбол.	3	
8	Сдача контрольных нормативов технической подготовки. Правила соревнований.	3	
9	Сдача контрольных нормативов физической подготовки. Способы регуляции психического состояния. Аутотренинг.	3	
10	ОФП. Выбор места для передачи мяча сверху. Учебная игра в волейбол.	3	
11	СФП. Выбор места для передачи мяча сверху. Учебная игра в волейбол.	3	

12	ОФП. Передачи мяча сверху в парах из различных исходных положений. Учебная игра в волейбол.	3	
13	СФП. Передачи мяча сверху в парах из различных исходных положений. Учебная игра в волейбол.	3	
14	Основные методы и средства ОФП в тренировке волейболиста. Учебная игра в волейбол.	3	
15	ОФП. Жонглирование мяча двумя руками сверху в различных исходных положениях. Учебная игра в волейбол.	3	
16	СФП. Жонглирование мяча двумя руками сверху в различных исходных положениях. Учебная игра в волейбол.	3	
17	ОФП. Передача мяча снизу двумя руками в парах с передвижениями по площадке. Учебная игра в волейбол.	3	
18	СФП. Передача мяча снизу двумя руками в парах с передвижениями по площадке. Учебная игра в волейбол.	3	
19	ОФП. Выбор места для передачи мяча снизу. Учебная игра в волейбол.	3	
20	СФП. Выбор места для передачи мяча снизу. Учебная игра в волейбол.	3	
21	ОФП. Передачи мяча снизу в парах после выбегания из различных исходных положений. Учебная игра в волейбол.	3	
22	СФП. Передачи мяча снизу в парах после выбегания из различных исходных положений. Учебная игра в волейбол.	3	
23	ОФП. Жонглирование мяча двумя руками снизу в различных исходных положениях. Учебная игра в волейбол.	3	
24	СФП. Жонглирование мяча двумя руками снизу в различных исходных положениях. Учебная игра в волейбол.	3	
25	ОФП. Чередование приемов сверху и снизу после активных перемещений по площадке. Учебная игра в волейбол.	3	
26	СФП. Чередование приемов сверху и снизу после активных перемещений по площадке. Учебная игра в волейбол.	3	
27	ОФП. Выбор места для выполнения второго паса двумя руками сверху у сетки. Учебная игра в волейбол.	3	
28	СФП. Выбор места для выполнения второго паса двумя руками снизу у сетки. Учебная игра в волейбол.	3	
29	Основные методы и средства СФП в тренировке волейболиста. Учебная игра в волейбол.	3	
30	ОФП. Передача мяча двумя руками сверху за спину в парах. Учебная игра в волейбол.	3	
31	СФП. Передача мяча двумя руками сверху за спину в парах. Учебная игра в волейбол.	3	
32	ОФП. Передача мяча двумя руками снизу за спину в парах. Учебная игра в волейбол.	3	
33	СФП. Передача мяча двумя руками снизу за спину в парах. Учебная игра в волейбол.	3	

34	Сдача контрольных нормативов технической подготовки. Правила соревнований.	3	
35	Сдача контрольных нормативов физической подготовки. Способы регуляции психического состояния. Аутотренинг.	3	
36	ОФП. Выбор места для выполнения второго паса двумя руками сверху за спину у сетки. Учебная игра в волейбол.	3	
37	СФП. Выбор места для выполнения второго паса двумя руками снизу за спину у сетки. Учебная игра в волейбол.	3	
38	ОФП. Передачи мяча сверху в прыжке у сетки. Учебная игра в волейбол.	3	
39	СФП. Передачи мяча сверху в прыжке у сетки. Учебная игра в волейбол.	3	
40	СФП. Передачи мяча сверху в прыжке из глубины площадки к сетке. Учебная игра в волейбол.	3	
41	Площадка и инвентарь. Учебная игра в волейбол.	3	
42	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в падении с последующей группировкой на мате. Учебная игра в волейбол.	3	
43	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в падении с последующей группировкой на мате. Учебная игра в волейбол.	3	
44	ОФП. Прием мяча снизу одной рукой в падении с последующей группировкой на мате. Учебная игра в волейбол.	3	
45	СФП. Прием мяча снизу одной рукой в падении с последующей группировкой на мате. Учебная игра в волейбол.	3	
46	ОФП. Прием мяча снизу двумя руками в падении с последующей группировкой на жесткой поверхности. Учебная игра в волейбол.	3	
47	СФП. Прием мяча снизу двумя руками в падении с последующей группировкой на жесткой поверхности. Учебная игра в волейбол.	3	
48	ОФП. Прием мяча снизу одной рукой в падении с последующей группировкой на жесткой поверхности. Учебная игра в волейбол.	3	
49	СФП. Прием мяча снизу одной рукой в падении с последующей группировкой на жесткой поверхности. Учебная игра в волейбол.	3	
50	ОФП. Нижняя прямая подача у стены. Учебная игра в волейбол.	3	
51	СФП. Нижняя прямая подача у стены. Учебная игра в волейбол.	3	
52	ОФП. Нижняя прямая подача через сетку по зонам. Учебная игра в волейбол.	3	
53	СФП. Нижняя прямая подача через сетку по зонам. Учебная игра в волейбол.	3	
54	ОФП. Верхняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол.	3	
55	СФП. Верхняя прямая подача через сетку. Учебная игра в волейбол.	3	
55	ОФП. Верхняя прямая подача через сетку по зонам. Учебная игра в волейбол.	3	
56	СФП. Верхняя прямая подача через сетку по зонам. Учебная игра в волейбол.	3	

56	Характеристика техники сильнейших волейболистов. Учебная игра в волейбол.	3	
57	Сдача контрольных нормативов технической подготовки. Правила соревнований.	3	
58	Сдача контрольных нормативов физической подготовки. Способы регуляции психического состояния. Аутотренинг.	3	
59	ОФП. Верхняя прямая подача через сетку в прыжке. Учебная игра в волейбол.	3	
60	СФП. Верхняя прямая подача через сетку в прыжке. Учебная игра в волейбол.	3	
61	ОФП. Верхняя прямая подача через сетку в прыжке по зонам 1, 6, 5. Учебная игра в волейбол.	3	
62	СФП. Верхняя прямая подача через сетку в прыжке по зонам 1, 6, 5. Учебная игра в волейбол.	3	
63	ОФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после длинного паса с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
64	СФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после длинного паса с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
65	ОФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после короткого паса (метр) с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
66	СФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после короткого паса (метр) с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
67	ОФП. Нападающий удар с 3 зоны, после короткого паса (метр) с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
68	СФП. Нападающий удар с 3 зоны, после короткого паса (метр) с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
69	Анализ тактических действий сильнейших волейбольных команд. Учебная игра в волейбол.	3	
70	ОФП. Нападающий удар с 3 зоны, после короткого паса (взлет) с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
71	СФП. Нападающий удар с 3 зоны, после короткого паса (взлет) с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
72	ОФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после длинного паса с 2-4 зоны с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
73	СФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после длинного паса с 2-4 зоны с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
74	ОФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после длинного паса из глубины площадки с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
75	СФП. Нападающий удар с 4-2 зоны, после длинного паса из глубины площадки с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
76	ОФП. Нападающий удар с 5,6,1 зоны с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	
77	СФП. Нападающий удар с 5,6,1 зоны с блоком и без. Учебная игра в волейбол.	3	

78	ОФП. Групповое блокирование нападающих ударов первой линии нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
79	СФП. Групповое блокирование нападающих ударов первой линии нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
80	ОФП. Групповое блокирование нападающих ударов второй линии нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
81	СФП. Групповое блокирование нападающих ударов второй линии нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
82	Сдача контрольных нормативов технической подготовки. Правила соревнований.	3	
83	Сдача контрольных нормативов физической подготовки. Способы регуляции психического состояния. Аутотренинг.	3	
84	ОФП. Подстраховка игроков вышедших на блок. Учебная игра в волейбол.	3	
85	СФП. Подстраховка игроков вышедших на блок. Учебная игра в волейбол.	3	
86	ОФП. Подстраховка игрока 1 зоны во время подачи. Учебная игра в волейбол.	3	
87	СФП. Подстраховка игрока 1 зоны во время подачи. Учебная игра в волейбол.	3	
88	ОФП. Подстраховка игроков вышедших на блок в зависимости от расстановки второй линии нападения (углом вперед или назад). Учебная игра в волейбол.	3	
89	СФП. Подстраховка игроков вышедших на блок в зависимости от расстановки второй линии нападения (углом вперед или назад). Учебная игра в волейбол.	3	
90	ОФП. Обманное выполнение второго паса, с целью запутать игроков защиты противоположной команды. Взаимодействие игроков нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
91	СФП. Обманное выполнение второго паса, с целью запутать игроков защиты противоположной команды. Взаимодействие игроков нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
92	ОФП. Обманное выпрыгивание игрока нападения, не бьющего по мячу. Взаимодействие игроков нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
93	СФП. Обманное выпрыгивание игрока нападения, не бьющего по мячу. Взаимодействие игроков нападения. Учебная игра в волейбол.	3	
94	ОФП. Обманный удар игрока второго паса, после первого приема. Учебная игра в волейбол.	3	
95	СФП. Обманный удар игрока второго паса, после первого приема. Учебная игра в волейбол.	3	
96	ОФП. Обманный удар нападающего после выпрыгивания (скидка). Учебная игра в волейбол.	3	

97	СФП. Обманный удар нападающего после выпрыгивания (скидка). Учебная игра в волейбол.	3	
98	СФП. Игра и передвижение игроков с двумя пасующими.	3	
99	ОФП. Игра и передвижение игроков с одним пасующим.	3	
100	ОФП. Игрок «либеро» действия и предназначение. Учебная игра в волейбол.	3	
101	СФП. Игрок «либеро» действия и предназначение. Учебная игра в волейбол.	3	
102	ОФП. Действия и перемещения команды с игроком «либеро». Учебная игра в волейбол.	3	
103	СФП. Действия и перемещения команды с игроком «либеро». Учебная игра в волейбол.	3	
104	Сдача жестикуляции судейства и правил заполнения протокола соревнований.	3	
105	Сдача контрольных нормативов технической подготовки.	3	
106	Сдача контрольных нормативов физической подготовки.	3	
107	Контрольное тестирование теоретической подготовки по программе волейбола.	3	
108	Контрольное тестирование теоретической подготовки по программе волейбола.	3	

Содержание программы 1 год обучения.

Общая физическая подготовка.

Теория: Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика: Общеразвивающие упражнения направленные на развитие всех физических качеств. Упражнения на снарядах, тренажерах, футбол, баскетбол.

Специальная физическая подготовка.

Теория: Значение СФП в подготовке волейболистов.

Практика: Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим. Подвижные и спортивные игры.

Техническая подготовка.

Теория: Значение технической подготовки в волейболе.

Практика: Стойки. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху). Подачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия (блоки, страховки).

Правила игры.

Теория: Обязанности и значение судей.

Практика: Жестикуляция судей, заполнение протокола соревнований.

Содержание программы

2 год обучения.

Общая физическая подготовка.

Теория: Методы и средства ОФП.

Практика: Общеразвивающие упражнения направленные на развитие направленные, на развитие всех, физических качеств. Упражнения на тренажёрах, футбол, баскетбол, подвижные игры.

Специальная физическая подготовка.

Теория: Методы и средства СФП в тренировке волейболистов.

Практика: Акробатические упражнения. Упражнения сходные с основным видом действия не только по характеру нервно-мышечных усилий, но и по структуре движения. Упражнения, направленные на развитие прыгучести, быстроты реакции, специальной ловкости. Игры по характеру действий сходные с волейболом.

Техническая подготовка.

Теория: Характеристика техники сильнейших волейболистов.

Практика: Стойки и передвижения. Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху, кулаком, передача назад). Подачи снизу сверху и сбоку. Нападающие удары (прямые и по диагонали). Защитные действия (блоки, страховки).

Тактическая подготовка.

Теория: Анализ тактических действий сильнейших волейбольных команд

Практика: Тактика нападающих ударов. Тактика приёма подач. Групповые и командные действия в нападении. Групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими.

Психологическая подготовка.

Теория: Способы регуляции психического состояния.

Практика: Упражнения на релаксацию. Упражнения на достижение ОБС. Аутогенная тренировка.

2. Методическое обеспечение.

<i>Раздел</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
Общезначительная подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, поточный, повторный, попеременный, игровой, дифференцированный методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг. Сдача контрольных нормативов.

Специальная физическая подготовка.	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	Контрольные тесты и упражнения. Мониторинг.
Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, практическое занятие, показ видео материала, посещение соревнований.	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы. Идеомоторный метод. Метод расчленённого разучивания. Метод целостного упражнения. Метод подводящих упражнений.	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг, соревнования, товарищеские встречи, зачёты.
Тактическая подготовка.	Лекция, беседа, тренировка показ видео материала, экскурсии, участие в соревнованиях.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный, просмотр видео материала. Посещение и последующее обсуждение соревнований.	Контрольные тесты, игры с заданиями, результаты участия в соревнованиях.
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа, посещение соревнований.	Рассказ, просмотр аудио и видео мат. Наблюдение за соревнованиями.	Опрос учащихся, тестирование.
Психологическая подготовка	Объяснение, практическое занятие	Метод психорегуляции. Аутогенная тренировка.	Выполнение специальных заданий. Наблюдение за поведением на соревнованиях.
Контроль умений и навыков.	Соревнования (школьные, районные, областные), Товарищеские встречи. Тестирование. Мониторинг. Сдача контрольных норм по ОФП. Судейство и организация соревнований.	Индивидуальный. Контрольная работа. Участие в соревнованиях и товарищеских встречах. Метод опроса.	Обсуждение результатов соревнований. Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.

Оценочные материалы

Тестовый контроль

1 год обучения

Общефизическая и специальная физическая подготовка.

№ п/п	Тест	Мальчики	Девочки
1	Бег 30 м, с	6,1 - 5,5	6,3 – 5,7

2	Челночный бег 3x10 м, с	9,3 – 8,8	9,7 – 9,3
3	Прыжки в длину с места, см	160 - 180	150 - 175
4	6-минутный бег, м	1000-1100	850-1000
5	Наклон вперёд из положения сидя, см	6 - 8	8 - 10
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа (девочки).	4 - 5	10 - 14
7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин).	100-110	110-120
8	Прыжки в высоту с разбега, см	90-100	80-90
9	Прыжки в высоту с места, см	40-45	35-40

Технико - тактическая подготовка.

№ п/п	Тест	Мальчики	Девочки
1	Нижняя прямая подача с расстояния 6 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
2	Жонглирование мячом на собой верхней передачей (кол-во раз)	8-10	5-7
3	Жонглирование мячом на собой нижней передачей (кол-во раз)	5-7	4-6
4	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром через сетку высотой 180 см (кол-во удачных попыток из 10).	7-9	6-8
5	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0)	По результатам выполнения	По результатам выполнения

2 год обучения

Общефизическая и специальная физическая подготовка.

№ п/п	Тест	Мальчики	Девочки
1	Бег 30 м, с	5,8 - 5,4	6,2 – 5,5
2	Челночный бег 3x10 м, с	9,0 – 8,6	9,6 – 9,1
3	Прыжки в длину с места, см	165 - 180	155 - 175
4	6-минутный бег, м	1100-1200	900 -1050
5	Наклон вперёд из положения сидя, см	6 - 8	9 - 11
6	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), кол-во раз; на низкой перекладине из виса лёжа (девочки).	4 - 6	11 - 15

7	Прыжки со скакалкой (раз за 1 мин).	110-120	120-130
8	Прыжки в высоту с разбега, см	95-105	85-95
9	Прыжки в высоту с места, см	45-50	40-45

Технико - тактическая подготовка.

№ п/п	Тест	Мальчики	Девочки
1	Нижняя прямая подача с расстояния 9 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
2	Верхняя прямая подача с расстояния 6 м от сетки (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
3	Жонглирование мячом на собой верхней передачей (кол-во раз)	10-12	7-10
4	Жонглирование мячом на собой нижней передачей (кол-во раз)	7-10	6-8
5	Передача назад после подбрасывания мяча партнёром (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
6	Прямой нападающий удар через сетку высотой 180 см (кол-во удачных попыток из 10)	7-9	6-8
7	Нападающий удар по диагонали через сетку высотой 180 см (кол-во удачных попыток из 10)	6-8	4-6
8	Позиционное нападение с изменением позиций игроков	По результатам выполнения	По результатам выполнения

Оценка выполнения основных двигательных действий в волейболе

Стойки и перемещения

Перемещения приставными шагами лицом вперёд, правым, левым боком вперёд и спиной вперёд.

Ошибки: большой отрыв ступней от поверхности площадки; сильное вертикальное качание; большие шаги, прыжки, «скованность движений».

Техника перемещений оценивается в пределах границ площадки (9х9 м). От лицевой линии по направлению к сетке перемещаются приставными шагами, левая нога впереди (4.5 м). Вдоль сетки перемещаются приставными шагами левым боком вперёд (лицом к сетке), к лицевой линии - правым боком вперёд, вдоль лицевой линии – приставными шагами спиной вперёд, левая нога впереди (4.5 м), затем правая.

Передачи

Верхняя передача мяча двумя руками в стену (расстояние до стены 1 м). Учитывается количество правильно выполненных передач подряд (допускается одна остановка). Норматив 4 передачи.

Передача мяча над собой непрерывно (разрешается две остановки). Норматив 3-4 передачи.

Передача мяча над собой (не выходя за пределы зоны нападения, разрешается две остановки). Норматив 5 передач.

Передача мяча в стену (расстояние от стены 1.5 м, высота-3м). Норматив 8 передач.

Передачи мяча над собой в пределах зоны нападения. Норматив 4 передачи.

Подачи

Нижняя прямая подача. Оценивается подача мяча в пределах площадки из-за лицевой линии. Норматив 4 попадания.

Верхняя прямая подача. Оценивается подача в пределы площадки из-за лицевой линии (10 попыток). Норматив 4 попадания.

Нападающий удар

Нападающий удар из зоны 4 в площадь, которую образуют зоны 4,5,3 и 6. Передача на удар производится из зоны 3, стоя лицом к нападающему (10 попыток). Высота сетки 2 м 10 см. Норматив 5 попаданий.

Блокирование

Блокирование нападающего удара из зоны 4 по мячу, установленному над сеткой в держателе высота сетки 2 м 25 см (5 попыток). Норматив 3 задержания.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

3. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение.

Для реализации данной программы в школе имеется и используется:

1. Один спортивный зал.
2. Две волейбольные сетки с металлическими тросами, 1 из них с антеннами.
3. Стойки для волейбольных сеток. Настенные крепежи.
4. Волейбольные мячи 10 шт.
5. Набивные мячи 5 шт.
6. Сумка (сетка) для переноса мячей 1 шт.

7. Баскетбольные и футбольные мячи, шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.

8. 20 комплектов волейбольной формы (10 мужских и 10 женских).

9. Компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом.

Дидактико-методическое обеспечение:

Учебники по физической культуре. Учебники по волейболу. Методические пособия по волейболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Учебные карточки с заданиями. Разработанные и утверждённые тесты, и нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и теоретической подготовок и т.п.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием физкультурно-спортивной направленности, обладающим знаниями и навыками обучения спортивной игре «Волейбол».

4. Список литературы

Для педагога

1. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
2. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
3. Голомазов В. А., Ковалёв В. Д., Мельников А. Г.. Волейбол в школе. Москва. «Физкультура и спорт» 1976.
4. Журнал «Физкультура в школе» №7,8,9. 2003.
5. Журнал «Физкультура в школе» №3. 2006.
6. Журнал «Физкультура в школе» №5,8,11.2007.
7. Ивойлов А. В. Волейбол (техника, обучение, тренировка). Минск. «Беларусь» 1991.
8. Лях В. И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. Москва. «Просвещение» 2014.
9. Перльман М. Специальная физическая подготовка волейболистов. Москва, «Физкультура и спорт»1969.
10. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.

Для учащихся

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978.
3. Клещёв Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт» 1989.
4. Эйнгорн А. Н.. 500 упражнений для волейболистов. Москва. «Физкультура и спорт» 2007.

Вопросы для определения теоретической подготовленности учащихся

по правилам соревнований

Площадка и её разметка

1. Какую форму имеет волейбольная площадка?
2. Какие требования предъявляются к площадке?
3. Как называются линии, ограничивающие площадку?
4. Что такое средняя линия?
5. Что такое линии нападения?
6. Для чего нужна линия нападения?
7. Что такое площадь нападения?
8. Какова ширина линий разметки?
9. Входит ли ширина линий в размер площадки?

Сетка

1. Какой должна быть сетка и каковы её размеры?
2. На какой высоте укрепляется сетка?
3. Какова высота стоек?
4. Когда должна проверяться высота сетки?
5. Чем проверяется высота сетки?

Мяч

1. Каким должен быть мяч для игры?
2. Кто решает вопрос о пригодности мяча?

Правила и обязанности игроков

1. Что должны знать участники соревнований?
2. Имеет ли право игрок обращаться непосредственно к судье во время соревнований?
3. В чём заключается основное различие между предупреждением и персональным замечанием?
4. Может ли судья сделать персональное замечание игроку, не получившему до этого предупреждение?
5. В каких случаях применяется удаление игрока?
6. Разрешается ли включать в состав команды игрока, не имеющего разрешения врача о допуске к соревнованиям?

Возраст игроков

1. На какие возрастные группы делятся участники соревнований?

Костюм игроков

2. Каким должен быть костюм игрока?
3. Разрешается ли игрокам выступать без обуви?
4. Разрешается ли игрокам выступать в головных уборах?
5. Какие предметы должны быть исключены из костюма игрока?
6. В какой форме должны выступать команды?
7. Разрешается ли игрокам выступать в тренировочных костюмах?
8. Должна ли спортивная форма одной команды отличаться по цвету от спортивной формы другой команды?
9. Разрешается ли игроку изменять свой личный номер во время соревнования?
10. В каком порядке присваиваются номера основным и запасным игрокам каждой команды?
11. Какой отличительный знак должен иметь капитан команды?

Состав команды и расстановка игроков

1. Каково число игроков в команде?
2. Какие игроки считаются основными и какие запасными?
3. Разрешается ли изменять состав основных и запасных игроков в следующей партии?

4. Разрешается ли допускать к соревнованиям игроков, не занесённых в протокол до начала соревнований?
5. Существует ли обязательная расстановка игроков?
6. Как называются игроки каждой линии?
7. Что такое взаимная расстановка игроков?
8. Какое положение по кругу занимают игроки?
9. Разрешается ли игрокам выходить за пределы границ площадки в момент подачи?
10. Каким должно быть взаимное расположение игроков каждой линии в момент выполнения подачи?
11. Должна ли сохраняться взаимная расстановка в течение всего соревнования?
12. Разрешается ли изменять взаимную расстановку?

Счёт и результат игры

1. В каких случаях команда проигрывает очко?
2. Сколько очков должна набрать команда для выигрыша одной партии?
3. Из скольких партий состоит соревнование?
4. Когда соревнование считается законченным?
5. Как защитить встречу, если команда не явилась на соревнование?

Продолжительность игры и выбор сторон

1. Какой команде предоставляется право выбирать стороны и подачи?
2. Как возобновляется игра после окончания первой партии?
3. Как возобновляется соревнование перед решающей партией?
4. Чем отличается решающая партия от остальных партий?
5. Как должны расположиться игроки после смены сторон?

Подача и смена мест

1. Что такое подача?
2. Как производится подача?
3. Когда подача считается произведённой?
4. Ограничивается ли время на подачу?
5. Что служит сигналом на право подачи?
6. Когда даётся свисток на подачу?
7. Разрешается ли игроку производить подачу с руки?
8. До коих пор должен подавать один и тот же игрок?
9. Производится ли смена мест при подаче одним и те же игроком?

Приём и передача мяча

1. Каким способом можно ударять по мячу?
2. В каких случаях передача считается не правильной?
3. Разрешается ли игроку ударять по мячу головой или касаться мяча телом?
4. Разрешается ли одному игроку ударять по мячу два раза подряд?
5. Сколько ударов даётся команде, чтобы переправить мяч на сторону соперника?

Игра двоих

1. Разрешается ли двум игрокам одной команды ударять по мячу одновременно?
2. Можно ли поддерживать игрока во время нападающего удара или блокирования?
3. Как рассматривается случай, когда по мячу, находящемуся над сеткой, ударят одновременно 2 игрока разных команд?
4. Разрешается ли игроку, участвовавшему в одновременном касании мяча, вновь ударить по мячу?

Перенос рук над сеткой и блокирование

1. Является ли перенос рук над сеткой с касанием мяча на стороне противника ошибкой?
2. Является ли перенос рук над сеткой без касания мяча ошибкой?
3. Считается ли ошибкой, если игрок коснётся мяча на своей стороне, а после удара перенесёт руки через сетку?
4. Что такое блокирование?
5. Кто имеет право участвовать в блокировании?
6. Когда блокирование считается состоявшимся?
7. Что такое групповое блокирование?
8. Сколько всего касаний мяча может сделать команда при состоявшемся блокировании?
9. Можно ли блокировать подачу?

Игра от сетки

1. Считается ли ошибкой, если мяч коснётся сетки?
2. Как рассматривается касание мячом ограничительных лент на сетке?
3. Считается ли ошибкой, если игрок прикоснётся к сетке?

Переход средней линии

1. Какие ограничения существуют для игроков задней линии?
2. Разрешается ли игроку задней линии, находящемуся за линией нападения, произвести удар в прыжке и после удара приземлится в площадь нападения?
3. Можно ли игроку задней зоны наступать на линию нападения?

Выход мяча из игры

1. Когда мяч выходит из игры?
2. Какая команда считается проигравшей после приземления мяча?

Замены игроков

1. Разрешается ли замена игрока в процессе соревнования?
2. Когда может быть произведена замена игрока?
3. Даётся ли команде время на замену игрока? Какое место должен занять запасной игрок входящий в игру?

Перерывы

1. Какие установлены перерывы между партиями?
2. Какой перерыв установлен перед решающей партией?
3. Даётся время на смену в решающей партии?
4. Когда команда может потребовать перерыв для отдыха?

Судейская жестикуляция

Действия игроков	Жест судьи
Перерыв	<p>Судья прикладывает к вертикально поднятой ладони другую ладонь горизонтально</p> 
Прикосновение игрока к сетке	<p>Судья касается рукой сетки</p> 
Игрок полностью переступил среднюю линию	<p>Судья указывает на среднюю линию</p> 
Длительное касание, мяч задержан игроком в руках	<p>Судья медленно поднимает руки, повернутые ладонями вверх</p> 
Двойной удар по мячу	<p>Судья несколько раз поднимает одну и одновременно опускает другую руку</p> 

Действия игроков	Жест судьи
<p>При ударе игрок бросил или толкнул мяч</p>	<p>Судья делает медленное движение сверху вниз или повторяет движение игрока</p> 
<p>Игрок задней линии (зоны) перешел в нападение</p>	<p>Судья указывает на игрока, допустившего ошибку</p> 
<p>Игрок задней линии (зоны) блокировал мяч</p>	<p>Судья указывает на игрока, допустившего ошибку, и поднимает обе руки вверх</p> 
<p>Переход линии при подаче</p>	<p>Судья указывает на лицевую линию</p> 
<p>Неправильная расстановка игроков во время подачи и подача вне очереди</p>	<p>Судья делает рукой круг и указывает на игрока, допустившего ошибку</p> 

Действия игроков	Жест судьи
<p>Мяч перешел сетку за ограничительной лентой</p>	<p>Судья указывает на ограничительную ленту</p> 
<p>Замена игрока</p>	<p>Поворот кистей рук одна вокруг другой</p> 
<p>Касание мяча на стороне противника</p>	<p>Судья заносит руку над сеткой</p> 
<p>Ошибки нет. Игра продолжается</p>	<p>Судья вытягивает руки в стороны</p> 
<p>Конец партии</p>	<p>Судья складывает руки крест-накрест</p> 

Действия игроков	Жест судьи
Переход подачи или проигрыш очка	<p data-bbox="746 282 1331 383">Судья делает движение рукой в сторону команды, которая должна подавать</p> 
Два последовательных удара по мячу одним и тем же игроком	<p data-bbox="746 539 1331 607">Судья поднимает вертикально два пальца</p> 
Четыре удара по мячу одной и той же командой	<p data-bbox="746 775 1331 842">Судья поднимает вертикально четыре пальца</p> 
Одновременная ошибка двух игроков разных команд	<p data-bbox="746 1010 1331 1077">Судья поднимает вертикально два больших пальца</p> 
Мяч приземлился за пределами площадки	<p data-bbox="746 1267 1331 1335">Судья движением кисти руки показывает за плечо</p> 