



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г. Томска**
634061, Россия, Томск, ул. Лебедева, 6
Tomsk, 634061, Russia School №4, Lebedev str, 6
Тел/Факс: (382-2) 265-346; E-mail: school4@mail.tomsknet.ru

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника департамента
образования администрации
Города Томска
_____ М.Г. Савенков

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета МАОУ СОШ № 4 им .И.С. Черных г.
Томска
_____ /Калабина Н.Н.
Протокол № 1 от 15.02.2021

ПРИНЯТО

Директор МАОУ СОШ № 4
им.И.С. Черных г. Томска
_____ /Зятнин В.И./
«__» _____ 2021г.
Приказ №__ от _____

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска
на 2021-2025г**

Содержание

Введение	3
Паспорт программы развития школы	4
Информационная справка:	9
1. Общие сведения	9
2. Анализ ресурсов (контингент, организационно-образовательный процесс, кадры, материально-техническая база).	9
Аналитико-прогностическое обоснование программы	14
Концепция развития школы на период 2021-2025 гг	19
Механизм реализации программы развития	21
1. Подпрограмма «Современная образовательная среда»	22
2. Подпрограмма «Социальная активность и успех каждого ребенка»	25
3. Подпрограмма «Учитель будущего. Новые возможности для каждого»	28
Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	30
Риски реализации программы развития	37

I. Введение

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им. И.С. Черных г. Томска (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развития образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы развития школы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 им. И.С. Черных г. Томска
Цель Программы	Создание условий, обеспечивающих доступное и качественное образование в соответствии с национальным проектом «Образование» и направленных на воспитание функционально грамотного, компетентного и конкурентоспособного школьника и выпускника.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение доступного качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности являющихся основой функциональной грамотности, и оптимизацию взаимодействия всех его участников в условиях ЦОС; ✓ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования; ✓ Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей (в т.ч. детей с ОВЗ и ООП), и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; ✓ Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников; ✓ Обновление содержания и совершенствование приемов и методов обучения предметной области «Технология»; ✓ Формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию; ✓ Развитие сетевого взаимодействия «Школа-Школа», «Школа-ВУЗ» для реализации совместных

	<p>проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам.
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». ✓ Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; ✓ Постановление Администрации Томской области от 27 сентября 2019 года № 342а об утверждении государственной программы «Развитие образования в Томской области» (с изменениями на 30 июня 2020 года); ✓ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог – психолог», «Педагог дополнительного образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации; ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне

	<p>(ГТО)»; ✓ Устав МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный: Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы; Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО; Реализация образовательных и воспитательных проектов; Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-обобщающий: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная образовательная среда» 2. «Социальная активность и успех каждого ребенка» 3. «Учитель будущего. Новые возможности для каждого»

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и апробация учебно-методического комплекса, содержащего систематизированные материалы на основе цифровых образовательных технологий, необходимые для осуществления образовательного процесса, обеспечивающего успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность учеников; ✓ системное использование в образовательном процессе возможностей цифровых образовательных платформ и инструментов; ✓ формирование банка проектов сетевого взаимодействия «Школа-Школа», «Школа-ВУЗ» с целью увеличения количества обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью; ✓ постоянное обновление материально-технической базы школы; ✓ увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих Конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической и изобретательской деятельности; ✓ повышение качества обучения по предметным областям «Математика», «Информатика» и «Технология» (улучшение показателей по ОГЭ и ЕГЭ, увеличение количества выпускников профильных классов, продолжающих образование по выбранному профилю); ✓ увеличение количества обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и ООП), участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня; ✓ совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участие педагогических работников в инновационной деятельности на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный); ✓ участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, олимпиадах; ✓ участие педагогов-наставников в работе по сопровождению молодых учителей на разных уровнях.
Исполнители	Коллектив МАОУ СОШ №4 им. И.С. Черных г. Томска, Управляющий Совет, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

II. Информационная справка

1. Общие сведения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 им. И.С. Черных г.Томска основана 18 сентября 1885 года.

Учредитель: муниципальное образование "Город Томск"

Почтовый адрес: Россия, 634061, г.Томск, ул. Лебедева, 6

МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных расположена в Советском районе города Томска. Образовательную деятельность осуществляет на основании Устава и лицензии № 1450 от 24.11.2014г.

Школа расположена по соседству с другими образовательными учреждениями. В их числе средние общеобразовательные школы №№ 12, 15, 23, 40, русская классическая гимназии 2, школа «Перспектива», ДШИ № 4, Центр дополнительного образования детей «Луч».

2. Анализ ресурсов

2.1. Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети, проживающие как на закрепленной за школой территории, так и в отдаленных районах города, хотя школа работает в две смены (рассчитана на 800 обучающихся, а обучается 1649 человек). Это, возможно, объясняется тем, что обучающиеся во внеурочное время получают дополнительное образование в школе искусств, не покидая стен школы, а также школа имеет стабильные, достаточно высокие образовательные результаты. Выпускники продолжают образование в ВУЗах города Томска, Москвы, Петербурга, других регионов и за рубежом.

В течение нескольких лет активно застраивается высотками частный сектор, где раньше жили в основном малообеспеченные и социально неблагополучные семьи, развивается инфраструктура микрорайона. В результате в школе обучаются дети рабочих, госслужащих, преподавателей ВУЗов, предпринимателей, священников. Малообеспеченные семьи, чьи дети обучаются в школе, составляют около 15 %. В школе также учатся дети с ограниченными возможностями развития, таких детей всего 66, что составляет 4%.

2.2. Организационно-образовательный процесс

Основные виды образовательной деятельности:

✓ Реализация основной образовательной программы начального общего образования

✓ Реализация основной образовательной программы основного общего образования

✓ Реализация основной образовательной программы среднего общего образования

Численность учащихся составляет 1649 человек. В школе сформировано 63 класса-комплекта: 25 классов (676ч.) — начальная школа, 28 классов (753ч) — основная школа, 10 классов (220ч) — средняя школа. Группа раннего развития 12 человек. В старшей школе осуществляется профильное обучение. Из десяти классов 2 класса биолого-химических, 1 физико-математический, 1 – технологический, 2 гуманитарных, 2 класса общеобразовательного профиля, 2 универсальных (общеобразовательных).

Продолжительность учебного года для 2 - 4, 5 - 8, 9 - 11 классов - 34 учебных недели; для 1 классов - 33 учебных недель. Продолжительность учебной недели для 1 - 8 классов - 5 дней; для 9 - 11 - 6 дней. Продолжительность учебной недели для обучающихся на дому 1 - 8 классов - 5 дней; 9 - 11 - 6 дней. Продолжительность уроков - 40 мин (кроме 1 классов). Все перемены - 10 мин., большая перемена - 20 мин. В субботу проходят занятия внеурочной деятельности в 1 - 10 классах, индивидуальные консультации, элективные учебные предметы в 11 классах.

2.3. Краткая характеристика педагогического коллектива

В школе работает 102 учителя, 2 воспитателя ГПД, 6 психологов, 2 логопеда, 1 педагог-организатор ОБЖ, 2 педагога-библиотекаря. 31 человек (из них 3 молодых специалиста) — это молодые учителя в возрасте до 35 лет, что составляет 27 %, 72% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования» и «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 14, нагрудный знак «За заслуги в сфере образования Томской области» - 2, значок «Отличник физической культуры» - 1, почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 2, Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» - III степени – 1. Имеют степень магистра – 5 (1 - учитель технологии, 2 – учителя математики, 2 – учителя русского языка и литературы), проходит обучение в аспирантуре – 1. Имеют степень кандидата педагогических наук – 2 человека.

В сентябре 2006 года за высокие результаты в обучении и воспитании и большой вклад в развитие образования школа № 4 принята в Ассоциацию лучших школ России (г. Москва).

В апреле 2007 года школа приняла участие в ПНП «Образование» и стала победителем в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы.

Декабрь 2012г. МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных - победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения коллективами областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области, внедряющих инновационные образовательные программы (проекты), реализуемые во взаимодействии двух и более учреждений.

В 2017г. - вошла в топ - 500 лучших образовательных организаций по индустриально-технологическому профилю (Рейтинги и перечни лучших образовательных организаций Российской Федерации) и в 100 лучших образовательных организаций по индустриально-технологическому профилю по итогам независимого анализа образовательных результатов образовательной организации (МЦНМО).

В 2017 году МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных получила статус информационно-консультационного центра по транслированию значимого педагогического опыта реализации УМК «Перспективная начальная школа». В этом же году школа стала базовой образовательной организацией в рамках федеральной экспериментальной площадки «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов». Ссылка на сайт <https://toipkro.ru/index.php?act=institute&page=599>.

С 2018 года школа является стажировочной региональной площадкой по предметным областям «Иностранные языки» и «Технология». На базе школы учителями проводятся обучающие семинары, мастер-классы, открытые уроки для учителей города и области. Педагогами разрабатываются методические сборники, рекомендации, а также публикуются статьи в научных изданиях различного уровня.

Ссылки на сайт <https://elibrary.ru/item.asp?id=38242563>; <https://elibrary.ru/item.asp?id=42664821>

В 2019г. – вошла в топ-300 школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, заняв при этом 6 место в рейтинге лучших школ Томской области, опередив общеобразовательные школы и некоторые профильные лицеи и гимназии. Ссылка на сайт <https://raex-rr.com/education/schools>.

В 2020 году МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных стала победителем на предоставление гранта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Цифровая экономика». В рамках реализации внеурочной

деятельности, осуществления предпрофильной подготовки и профильного обучения разработан и будет реализовываться проект «Создание условий для реализации Концепции технологического образования в условиях сетевого взаимодействия».

2.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска соответствуют задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы, учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных г. Томска имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографические залы;
- спортивные залы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ и ООП;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В школе имеется 2 кабинета информатики с доступом к сети Интернет, остальные кабинеты оснащены стационарными компьютерами, объединенными в локальную сеть, установлены МФУ, имеется 4 мобильных

класса (116 нетбуков), также оборудованы дополнительные рабочие места для педагогов в учительской (5 ноутбуков с выходом в интернет). Все кабинеты, кроме учебного времени, работают в режиме свободного доступа. Доступ в интернет позволяет обеспечить и дистанционное образование для разной категории детей. Как одаренные дети, так и дети с ограниченными возможностями здоровья могут найти различные задания с учетом своих способностей.

Для информирования родителей используются ресурсы официального сайта школы, электронный дневник.

Обучающиеся МАОУ СОШ №4 обеспечены учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. В библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Главной особенностью образовательного учреждения является то, что под одной крышей осуществляют педагогическую деятельность 2 школы: МАОУ СОШ №4 им. И.С.Черных и МАОУ ДОД Детская школа искусств №4.

Совместная деятельность общеобразовательной школы и школы искусств способствует разностороннему развитию обучающихся. В Школе искусств обучающие имеют возможность развивать свои творческие способности, занимаясь на отделениях:

- хореографии
- музыкального театра
- отделении фортепьяно
- отделении аккордеона и баяна
- народного хорового пения.

Обучающиеся школы искусств – не только постоянные участники, но и призеры, победители городских, областных, региональных и всероссийских творческих конкурсов, международных фестивалей. Хореографический ансамбль «Сибирский подснежник», членами которого являются воспитанники школы искусств, имеет статус «Образцовый детский коллектив».

III. Аналитико-прогностическое обоснование программы

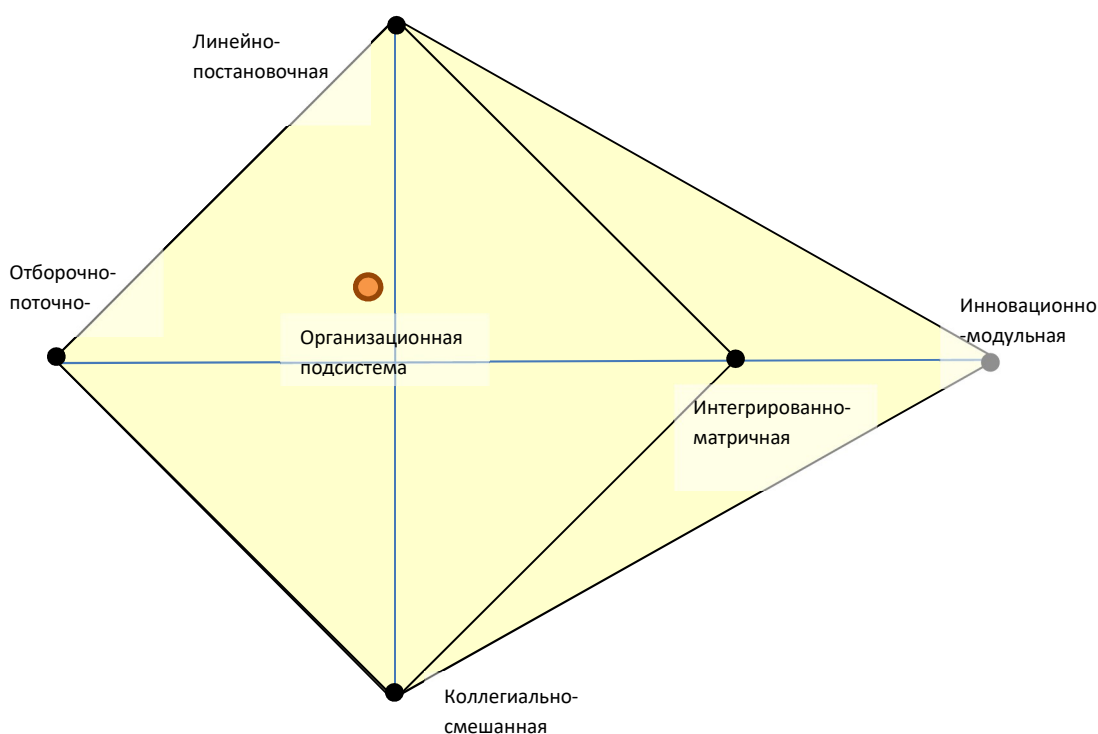
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ

При создании организационно-образовательной модели школы необходимо выяснить, какие организационные и образовательные модели существуют и как между собой согласуются. В «Методическом комплексе для системного мониторинга развития школы» В.А.Ясвина выделяется пять образовательных моделей школ: отборочно-поточная, постановочная, смешанных способностей, интегративная и инновационная, а также – пять организационных (управленческих) моделей: сегментная, линейная, коллегиальная, матричная и модульная.

Таким образом, рассматривается пять основных моделей школ, представляющих собой комбинации соответствующих образовательных и организационных моделей (Л. де Калуве, Э. Маркс, М. Петри, 1993; Р. де Гроот, 1995; Э. Маркс, 1995):

- отборочно-поточно-сегментная модель,
- линейно-постановочная модель,
- смешанно-коллегиальная модель,
- интегративно-матричная модель,
- инновационно-модульная модель.

Результаты обработки данных, полученных в ходе работы над диагностической и экспертной таблицами, представлены на графике:



Экспертиза показала, что организационная подсистема школы основывается на *линейной* модели с характерными компонентами *коллегиальной*, что проявляется в следующих сферах:

- ответственность одного человека (директора) перед вышестоящими организациями;
- регулирование школьной деятельности большим количеством внешних правил, которые приходится перераспределять под собственную деятельность;
- функция администрации - координация работы педагогического коллектива;
- обязательное участие педагогов в методических объединениях, которые в свою очередь образуют кафедры, в рамках их работы организуется взаимное консультирование учителей, координируются учебные программы и учебные планы;
- воспитательная работа осуществляется классными руководителями, помощь оказывают и педагоги-психологи. Классные руководители информируют учителей-предметников о проблемах, возникающих у тех или иных учащихся.

Вместе с тем в организационной подсистеме школы присутствуют элементы *сегментной и матричной* моделей:

- достаточно автономна роль учителя, который строит свою деятельность на базе собственных профессиональных ценностей и приоритетов;
- в воспитательной деятельности, несмотря на то что классные руководители сотрудничают с учителями-предметниками, их деятельность часто направлена на поддержание учебной дисциплины и высоких результатов обучения;
- развитие профессионального мастерства педагогов внутри школы.

Анализ результатов экспертизы позволил сформулировать ряд **стратегических задач**:

1. Направление воспитательных функций учителей на личностное развитие школьников;
2. Направление интеграции обучения и воспитания на саморазвитие как школьников, так и педагогов;
3. Разработка администрацией и руководителями кафедр, методических объединений системы собственных правил и нормативов, регулирующих различные аспекты школьной деятельности;
4. Распределение ответственности на весь административный состав.

Описание образовательной модели школы

Для создания образовательной модели школы была использована та же методика, что и при создании организационной модели. Были обработаны материалы отдельно для начальной, основной и старшей школы.

Экспертиза образовательной подсистемы школы — это отдельные экспертизы начальной, основной и старшей школ.

В своих основополагающих компонентах процесса обучения начальная школа опирается на модель «смешанных способностей» (62%) и интегративную модель (27%).

Модель «смешанных способностей» проявляется:

- в разделении учащихся на тех, кому нужна помощь учителя и «одаренных» происходит внутри класса;
- в возможности коррекционного и дополнительного обучения по различным предметам;
- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в сравнении индивидуальных достижений с групповыми;
- в сотрудничестве обучающихся — условие эффективного обучения.

Интегративная модель проявляется:

- в преподавании нескольких предметов одним педагогом;
- в руководстве педагогом проектной деятельностью;
- в проведении внеурочных занятий;
- в возможности выбора учебных дисциплин и глубины освоения отдельных курсов.

Однако не следует забывать об особенностях начальной школы: выбор часто делают не дети, а их родители. Руководство проектной деятельностью, проведение внеурочных занятий, преподавание нескольких предметов — все это в настоящее время часть должностных обязанностей учителя, работающего по ФГОС.

Содержание образования также ориентировано и на достижение высоких образовательных результатов.

В отличие от начальной школы, основная школа ориентирована на *отборочно-поточную* модель (61%), которая



проявляется в следующих сферах:

- в сфере организации образовательного процесса в виде предметно-урочного преподавания;
- в незначительной дифференциации содержания предметов в зависимости от пожеланий учащихся и отсутствия целевого отбора учителей-предметников;
- в сфере содержания образования — когнитивное содержание предметов общеобразовательного стандарта, направленное на подготовку учащихся к сдаче переходных, выпускных экзаменов;
- в автономности учителя, который в своей педагогической практике ориентируется на традиционные методы и приемы, с осторожностью применяет современные.

Модель «смешанных способностей»(18%) проявляется:

- в разделении учащихся на слабых и сильных внутри класса;
- в гибкости решения о временных рамках изучения тем, о балансе использования групповых, индивидуальных форм работы и т. д.

Элементы *интегративной* и *инновационной* моделей наблюдаются:

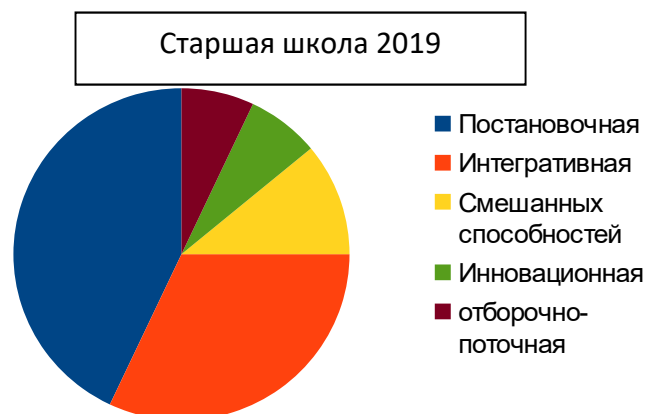
- в обсуждении на занятиях актуальных социальных проблем;
- в выборе различных учебных элективных курсов;
- в использовании элементов проектной и интерактивных, информационных технологий.

Образовательная подсистема старшей школы опирается на *постановочную* (43%) и *интегративную*(32%) образовательные модели.

Постановочная модель проявляется в сфере содержания образования — когнитивное содержание предметов общеобразовательного стандарта направлено на подготовку

учащихся к выпускным экзаменам. Учащиеся получают консультации не только по вопросам тех предметов, что вызывают затруднение в освоении, но и тех, что необходимы для поступления. Как и в *отборочно-поточной* модели образовательный процесс организуется в виде предметно-урочного преподавания.

Интегративная модель проявляется:



- в делении на профильные и универсальные классы: обучающиеся имеют возможность согласно своим интересам и способностям выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор учебных дисциплин, глубину освоения отдельных курсов;
- в психолого-педагогическом сопровождении, которое строится с учетом собственных интересов и проблем обучающихся. Особая роль отводится психологу-профориентатору.
- в использовании проблемной и проектной технологий;
- использовании ИКТ, элементы интерактивных технологий.

Также образовательная подсистема старшей школы включает ряд элементов, характерных для *модели смешанных способностей*, проявляющихся:

- в гибкости норм стандартизации тестов и проверок;
- в сравнении индивидуальных достижений с групповыми.

Исходя из анализа проведенной экспертизы образовательных подсистем школы, были сформулированы **стратегические** задачи:

1. Расширение воспитательных функций учителей с целью полноценного личностного развития школьников.
2. Установление более тесных межпредметных связей с целью повышения эрудированности школьников.
3. Повышения уровня сотрудничества между учителями, преподающими разные общеобразовательные предметы, с целью создания различных интегративных курсов, что расширит выбор школьников учебных дисциплин, соответствующих их желаниям и потребностям.

Диагностический анализ

Структурная организация школы тяготеет к линейной модели с характерными компонентами коллегияльной, имеются элементы сегментной и матричной моделей. При сравнительном анализе трех образовательных подсистем школы выявлено, что приоритетным в настоящий момент для школы в целом является обучение, которое носит преимущественно когнитивный характер. В начальной и старшей школе наблюдается процесс интеграции обучения и воспитания: воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение приобретает лично ориентированный характер, но чаще такая работа направлена на поддержание учебной дисциплины и высоких результатов обучения.

В образовательной подсистеме начальной школы доминирующая роль принадлежит модели «смешанных способностей», имеющей существенный потенциал для индивидуального обучения, требующей от учителя решения сложных методических задач при организации учебного процесса, а также

имеются компоненты интегративной модели и элементы других моделей. В образовательной подсистеме основной школы доминирует отборочно-поточная модель, направленная на подготовку учащихся к успешной сдаче переводных и выпускных экзаменов, элементы других моделей (интегративной и инновационной) проявляются в возможности выбора различных элективных курсов, направленных на развитие личностного роста обучающихся. В образовательной подсистеме старшей школы примерно в равных долях проявляются постановочная и интегративная модели: с одной стороны, четко выражена направленность на обучение, с другой стороны, возможен выбор индивидуальных образовательных траекторий в зависимости от способностей и возможностей.

Противоречие между наличием «единого» темпа для всех и индивидуальными особенностями обучающихся. Это противоречие разрешается в старшей школе наличием профильных классов, а в начальной и основной - мастерством педагогов.

Экспертиза также показала, что воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение в большей мере направлено не на самореализацию школьников и их личностный рост, а на поддержание учебной дисциплины и повышение учебных результатов.

Проект развития организационно-образовательной системы школы

Логика стратегического развития школы может предполагать построение интегративно-матричной образовательно-организационной модели.

Основные *изменения*, необходимые для достижения поставленной цели:

1. Привлечение учителей всех кафедр к разработке и реализации воспитательного компонента образования, включающего в себя не только направленность на достижение высоких образовательных результатов, но и на развитие личности школьников, их социализацию.
2. Активное использование учителями в своей педагогической деятельности современных методов и приемов, способствующих личностному развитию школьников.
3. Максимальная согласованность преподавания различных предметов для лучшей интеграции полученных знаний в единую картину мира

IV. Концепция развития школы на период 2021-2025

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными приоритетными направлениями государственной политики в области образования на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях и предусматривает совершенствование учебно-воспитательной,

методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы.

Стратегическое развитие школы осуществляется в рамках реализации:

- ✓ Национального проекта «Образование», утверждённого на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. №3);
- ✓ Регионального проекта «Образование», утверждённого на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. №СЖ-Пр-2537;
- ✓ Стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016г);
- ✓ Муниципальной программы «Развитие образования» на 2015-2025 годы от 29 сентября 2014 года N 976 (с изменениями на 29 декабря 2018г);
- ✓ Муниципальных проектов национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей», дорожная карта «Социальная активность» утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19 марта 2019г.;
- ✓ Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р;
- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ.

Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих мотивационную образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования. Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- ✓ мотивационную образовательную среду как условие развития интеллектуального и творческого потенциала школьного сообщества, удовлетворяющую перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений;
- ✓ качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования,

- способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;
- ✓ создание условий, обеспечивающих непрерывный профессиональный рост педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
 - ✓ современная и безопасная образовательная цифровая среда как одно из условий, обеспечивающих высокое качество и доступность образования;
 - ✓ здоровье как главная ценность и важнейший потенциал личности;
 - ✓ духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности как условие социализации и самореализации ребенка;
 - ✓ потенциал партнерства, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
 - ✓ эффективная система профессиональная ориентация на всех уровнях обучения;
 - ✓ выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся, создание условий для самореализации и самоопределения;
 - ✓ поддержка ученического самоуправления, инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства;
 - ✓ потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Стратегическая миссия развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, сохранение здоровья, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

V. Механизмы реализации программы развития

Основные этапы реализации программы

Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:

Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;

Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий:

Реализация мероприятий плана действий Программы;

Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО;

Реализация образовательных и воспитательных проектов;

Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-обобщающий:

Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Подпрограммы

Современная образовательная среда

Цель: Создание условий, соответствующих требованиям современной образовательной среды и вызовам времени.

Задачи:

- Обеспечить равное и доступное качественное общее образование, направленное на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности, являющихся основой функциональной грамотности, и оптимизацию взаимодействия всех его участников в условиях ЦОС;
- Продолжить создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- *Скорректировать работу ВСОКО*
- Продолжить работу по созданию условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей (в т.ч. детей с ОВЗ и ООП), и совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- Продолжить обновление материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса;
- Продолжить внедрение на уровнях начального, основного и среднего общего образования эффективных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- Продолжить обновление содержания и совершенствование приемов и методов обучения предметной области «Технология».

Направление	Содержание деятельности
«Доступное и качественное образование в условиях ЦОС»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Организация работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения посредством диагностики запросов обучающихся;</i> ✓ <i>Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному обучению отдельных предметов (в т.ч. через открытие космических классов, участие в проекте Медицинских классов на платформе СиБГМУ);</i> ✓ Проведение мероприятий, направленных на повышение качества образования в школе; ✓ Индивидуализация обучения одаренных детей и детей с низким уровнем учебной мотивации; ✓ Формирование цифровой образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет; ✓ Обновление МТБ; ✓ Продолжение внедрения эффективных методов обучения воспитания на всех образовательных уровнях в рамках реализации ФГОС ✓ Мероприятия по увеличению количества обучающихся, показывающих высокие результаты при прохождении ГИА, а также победителей и призеров олимпиад из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих Конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к

	научно-исследовательской, инженерно-технической и изобретательской деятельности.
<i>ВСОКО</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в.ч. через контроль за соблюдением порядка проведения оценочных процедур;</i> ✓ <i>Внедрение единых требований в системе оценки образовательных достижений обучающихся;</i> ✓ <i>Применение педагогами в урочной деятельности технологий критериального оценивания;</i> ✓ <i>Организация мероприятий по обучению педагогов технологии разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</i>
«Здоровьесберегающая образовательная среда»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пропаганда здорового образа жизни, волонтерский проект, организация и проведение спортивных игр и праздников, меры по здоровьесбережению (в том числе профилактика ВИЧ). Диагностирование, выявление и профилактика проблемных ситуаций, игры, беседы, встречи с врачами; ✓ Мониторинг и популяризация здорового образа жизни, профилактика компьютерной и иных форм зависимости, профилактика ДТП, девиантного поведения
Предметная область «Технология»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализации проекта «Создание условий для реализации Концепции технологического образования в условиях сетевого взаимодействия»; ✓ Формирование банка проектов сетевого взаимодействия «Школа-Школа», «Школа-ВУЗ» с целью увеличения количества обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью

Ожидаемые результаты:

- Разработка и апробация учебно-методического комплекса, содержащего систематизированные материалы на основе цифровых образовательных технологий, необходимые для осуществления образовательного процесса, обеспечивающего успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность учеников в рамках реализации проекта «Создание условий для реализации Концепции технологического образования в условиях сетевого взаимодействия»;
- Системное использование в образовательном процессе возможностей цифровых образовательных платформ и инструментов;
- Активное применение в педагогической деятельности на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов

обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и к углубленному изучению отдельных предметов, что способствует выбору профиля обучения в старшей школе;

- *Отсутствие школы в перечне образовательных организаций с признаками необъективных результатов, введение средневзвешенной системы оценивания;*
- Создан банк проектов сетевого взаимодействия «Школа-Школа», «Школа-ВУЗ» с целью увеличения количества обучающихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- Постоянное обновление материально-технической базы школы;
- Увеличение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих Конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической и изобретательской деятельности;
- Увеличение количества обучающихся, показывающих высокие результаты при прохождении ГИА, а также победителей и призеров олимпиад из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих Конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической и изобретательской деятельности.

Социальная активность и успех каждого ребенка

Цель: Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, профессиональную ориентацию и проявление социальной активности.

Задачи:

- Обеспечение развития воспитательной системы, позволяющей каждому участнику образовательных отношений раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно-нравственного развития и гражданско-правового воспитания.
- Создать условия для развития школьного самоуправления, а также поддержки общественных инициатив и проектов;
- Привлечение обучающихся школы к участию во Всероссийских общественных организациях школьников.

- Совершенствование системы профориентационной работы через включение обучающихся в прохождение профессиональных проб и развитие партнерской сети с научно-образовательным комплексом города Томска.
- Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе;
- Расширение системы дополнительного образования, в т.ч. программ технической и спортивной направленности;
- Обеспечить комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. Усилить координацию предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств в тесном сотрудничестве со школой.

Направление	Содержание деятельности
«Социальная активность»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Разработка концепции организации внутришкольного пространства и ученического самоуправления;</i> ✓ повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; ✓ создание условий для успешной самореализации обучающихся в школе; ✓ Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: «Тессера», «Актив», РДШ, Юнармия, и др.; ✓ развитие школьного волонтерского движения ✓ повышение социальной активности и готовности принять личное практическое участие в социальных проектах, акциях и мероприятиях; ✓ формирование навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально- полезного дела; ✓ совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и т.п.); ✓ участие в мероприятиях Российского движения школьников; ✓ установление и поддержание контактов между поколениями и создание межличностных связей между ветеранами боевых действий и

	<p>представителями молодежи (акции «Бессмертный полк», «Открытие ветерану» и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация деятельности детской группы школьной медиации в разрешении конфликтов в школе.
«Патриотическое воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям ✓ Воспитание у обучающихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её людям; ✓ Вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы; ✓ Формирование чувства национальной гордости национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий. ✓ Изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России; ✓ Формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности; ✓ Изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны; ✓ Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда; ✓ Формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга. ✓ <i>Создание военно-патриотического клуба</i>
«Билет в будущее»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в системе работы школы; ✓ организация предпрофессиональных и социальных проб; ✓ организация социальных практик обучающихся в рамках общегородских социальных акций;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Включение в рабочие программы по предметам разделов, связанных с самоопределением и профориентацией;</i> ✓ <i>Организация подготовки к участию чемпионатах по профессиональному мастерству, информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</i>
«Дополнительное образование»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Выявление и развитие склонностей и индивидуальных способностей, обучающихся к творческой деятельности;</i> ✓ <i>изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги;</i> ✓ <i>расширение спектра программ дополнительного образования на начальном и среднем уровнях образования, в том числе технической и спортивной направленности;</i> ✓ <i>реализация проекта «Создание условий для реализации Концепции технологического образования в условиях сетевого взаимодействия» в части дополнительного образование;</i> ✓ <i>формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы;</i> ✓ <i>участие в конкурсах, выставках и спортивных мероприятиях различного уровня (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийские спортивные игры школьников);</i> ✓ <i>Увеличение доли обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта;</i> ✓ <i>Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках дополнительного образования.</i>
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Повышение приоритета здорового образа жизни;</i> ✓ <i>изменение ценностного отношения к вредным привычкам и формирование личной ответственности за свое здоровье;</i> ✓ <i>обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;</i>

	✓ <i>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся через создания специальных тематических зон.</i>
«Профилактика»	✓ Разработка единой системы мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защита их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Ожидаемые результаты:

- Активное участие обучающихся в движении волонтерской, гражданско-патриотической, социальной направленности.
- Увеличение количества обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), принявших участие в олимпиадах, конкурсах из Перечня олимпиад и иных интеллектуальных и творческих Конкурсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической и изобретательской деятельности;
- Созданы условия для профессиональной ориентации школьников: диагностические исследования, профессиональные пробы, просветительская деятельность, образовательные события, что способствует увеличению количества выпускников профильных классов, продолжающих образование по выбранному профилю;
- Реализация через систему дополнительного образования технологического и спортивного направлений воспитательной программы школы;
- *Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта не менее 10 % от общей численности обучающихся;*
- *Разработана и апробирована программа краеведения и школьного туризма;*
- Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, *создание специальных тематических зон;*
- Формирование культуры здорового образа жизни и экологического самосознания.

Учитель будущего. Новые возможности для каждого

Цель: Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам

Задачи:

- Продолжить работу по повышению мотивации к эффективной педагогической деятельности (учительского роста), направленной на обновление профессиональных знаний и приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики;
- Осуществлять мониторинг профессиональных и методических затруднений педагогов, в т.ч. педагогов дополнительного образования;
- Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации, направленных на приобретение навыков организации образовательного процесса в условиях ЦОС и *совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;*
- Профилактика «профессионального выгорания» педагогических работников

Направление	Содержание деятельности
«Непрерывное образование»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внутренняя система непрерывного повышения квалификации: проведение мастер-классов, открытых уроков и занятий, обучающих семинаров, цикла мероприятий по обмену опытом по реализации ФГОС на всех образовательных уровнях и т.д.; ✓ внешняя система повышения квалификации: КПК (в том числе по формированию современной и безопасной ЦОС), программы профессиональной переподготовки, магистратура, использование ресурсов дистанционного образования, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах, инновационных и стажировочных площадках, в т.ч. грантовая деятельность; ✓ <i>КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</i>
«Кадровый потенциал»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодная корректировка планов индивидуального развития педагогов; ✓ Сотрудничество с ТГУ, ТГПУ, ТГПК по привлечению молодых специалистов, организация

	учебной и педагогической практики студентов и проведения образовательных событий; ✓ Развитие системы наставничества.
Корпоративная «культура»	✓ Реализация мероприятий, направленных на поддержание физического и психического здоровья (проведение регулярных профилактических осмотров, предоставление оплачиваемых отпусков за ЗОЖ в соответствии с Коллективным договором и т.д.); ✓ Развитие творческого потенциала педагогов школы; ✓ организация работы по профилактике профессионального выгорания педагогов; организация коллективных праздников и выездных мероприятий.

Ожидаемые результаты

- Организация образовательного процесса через создание современной и безопасной ЦОС, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;
- *Доля педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – не менее 50 % ;*
- Участие педагогических работников в инновационной деятельности на разных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, федеральный);
- Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- Участие педагогов-наставников в работе по сопровождению молодых учителей на разных уровнях;
- Снижение рисков профессионального выгорания педагогов.

VI. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды:

Критерии	Показатели
----------	------------

<i>1. Критерии результативности системы образования</i>	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень обученности ✓ качество знаний ✓ число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня ✓ число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения ✓ отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными и муниципальными показателями
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) ✓ дисциплинарные показатели ✓ степень и уровень (муниципальный, региональный, федеральный) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах ✓ число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально ориентированных проектов ✓ степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий ✓ степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) ✓ число учащихся, играющих активную социокультурную роль

	и представляющих школу на разных уровнях
1.4. Критерии здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие показателей здоровья возрастным нормам ✓ уровень физического развития школьников ✓ показатели здоровья педагогов ✓ показатели культуры здоровья и здорового образа жизни ✓ санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (НОКО) ✓ конкурентноспособность выпускников школы (поступление в ВУЗы)
<i>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</i>	
2.1. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств ✓ нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса ✓ обеспеченность учебно-методической литературой ✓ уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой, интерактивным оборудованием)

<p>2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организация профилактической, коррекционной работы с детьми «группы риска» ✓ развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья ✓ число учащихся, охваченных системой дополнительного образования уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) ✓ уровень эстетического оформления пространства школы
<p>2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) ✓ наличие и качество системы диагностики инноваций ✓ меры стимулирования поисковой инновационной деятельности ✓ степень информатизации образовательного процесса
<p>2.5. Критерий создания условий для деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование) ✓ участие педагогов в профессиональных конкурсах ✓ представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) ✓ стимулирование непрерывного профессионального развития педагогов
<p>3. Критерий эффективности деятельности управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ оптимальность организационной структуры управления ✓ четкость распределения функциональных обязанностей ✓ анализ эффективности принятых и выполненных решений

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
<i>4. Критерии процесса реализации Программы развития</i>	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в муниципалитете регионе при непосредственном участии школы ✓ наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования ✓ осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) ✓ успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) ✓ мотивация на саморазвитие (тестирование)

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации Программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов внешней экспертизы с использованием методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики

№	Наименование показателя	Ед. измерения	Значение по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 80	Не менее 80	Не менее 85
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
5.	Увеличение доли выбора предметов ГИА в форме ОГЭ по иностранным языкам, по предметам: физика, химия, биология	%	20	35	35	40	45
6.	Условия доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
7.	Увеличение доли выбора профильных предметов выпускниками, обучающимися в профильных классах для прохождения ГИА (физика, информатика, математика)	%	51	55	57	60	65

	профильная, химия, биология, география).						
8.	Обновление материально-технической базы (увеличение)	%	10	10	10	10	10
9.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы и предоставляемых школой образовательных услуг	%	Не менее 75	Не менее 85	Не менее 85	Не менее 85	Не менее 85
10.	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	20	25	30	35	40
11.	Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология»	%	15	15	20	20	30
12.	Участие в национальном проекте «Билет в будущее»	Чел.	65	70	75	80	85
13.	Охват обучающихся основными и дополнительными общеобразовательным и программами технологического, цифрового, естественнонаучного профилей (увеличение)	%	10	10	10	10	10
14.	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%)	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75

15.	Внедрение системы персонифицированного дополнительного образования. Выдача сертификатов	%	100	100	100	100	100
16.	Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	Чел.	15	20	20	25	25
17.	Программы поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
18.	Программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
19.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию от общего числа педагогических работников	%	Не менее 65	Не менее 55	Не менее 65	Не менее 65	Не менее 65
20.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100
21.	Доля педагогических работников школы в возрасте до 35 лет вовлечены в различные	%	100	100	100	100	100

	формы поддержки и сопровождения в первые три года работы						
22.	Участие в конкурсах профессионального мастерства (количество)	Чел.	3	4	4	5	5

Риски, возникающие в процессе реализации

Программы развития

При реализации Программы развития на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и реализации Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий;	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;

Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2025г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.